

**III REUNIÓN NACIONAL DE
INVESTIGADORAS/ES EN JUVENTUDES ARGENTINA
DE LAS CONSTRUCCIONES DISCURSIVAS SOBRE LO JUVENIL
HACIA LOS DISCURSOS DE LAS Y LOS JÓVENES**

Viedma, 2, 3 y 4 de octubre de 2012

Sede: Centro Universitario Regional Zona Atlántica
de la Universidad Nacional del Comahue

RESÚMENES

GT 10: “Trabajo y representaciones laborales”

Coordinadoras/es: Julieta Infantino y Tomás Bover

TÍTULO DEL TRABAJO

“Indagando sobre las Representaciones Sociales Acerca Del Trabajo, que tienen las y los Jóvenes que participan en Espacios y Organizaciones Territoriales de Sectores Populares de Córdoba”

**Patricia Acevedo
Susana Andrada
Cristina Campos¹**

Escuela de Trabajo Social (Universidad Nacional de Córdoba).

Ciudad: Córdoba Capital

Provincia: Córdoba

Mail: cricris_05@hotmail.com

La presente ponencia se articula por un lado, con el tema de mi tesina de grado en la carrera de Trabajo Social, “Las Representaciones y Accesibilidades Laborales De Los Jóvenes Del Barrio Güemes de la Provincia de Córdoba, Que Se Encuentran En Condiciones De Vulnerabilidad”.

Y por otro lado, se inserta en el Proyecto “Prácticas de Participación Juvenil en Espacios y Organizaciones Territoriales de Sectores Populares de Córdoba”² quien aporta a la construcción de este tema, en la medida en que busca “indagar en las prácticas de participación juvenil en espacios y organizaciones territoriales de sectores populares de Córdoba, movidos por el interés en contribuir a la visibilización y democratización de esas organizaciones”. En el marco de esas prácticas se procede a considerar, la cuestión del Trabajo Juvenil como un aspecto central en la vida cotidiana de los jóvenes de los sectores populares (tanto por ausencia como por presencia). Es así que se investigará, el modo en que estos jóvenes representan al trabajo, sus exigencias, el tipo de actividades que incluye, las capacidades con las que cuentan para desarrollar actividades laborales, los ámbitos del mercado de trabajo en los que tiene posibilidades de insertarse, mecanismo de acceso, etc. será una contribución a conocer con mayor profundidad el mundo juvenil y de modo particular a mirar la participación en las organizaciones.

En la actualidad los jóvenes han crecido como campo de estudio específico para las Ciencias Sociales y de modo particular como campo de intervención, donde el Trabajo Social encuentra nuevos desafíos para pensar la política pública.

Se parte de hablar de juventudes y no de juventud, por lo que cabe preguntarse por los modos específicos de participación social en diferentes ámbitos de la vida de los jóvenes de los sectores populares. Teniendo en cuenta que este grupo en nuestro país se encuentra en

¹Miembros del Equipo de Investigación: Acción Colectiva y Participación Socio-política Juvenil. Escuela de Trabajo Social. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Córdoba.

² Investigación presentada a SECyT Córdoba, en proceso de acreditación.

situación de vulnerabilidad, por las dificultades para permanecer en el sistema educativo, los obstáculos para insertarse al mercado laboral formal, hacen que en las últimas dos décadas, “la inserción laboral de los jóvenes sea un tema central en las discusiones de la nueva cuestión social porque, lo que está en juego son los mecanismos sistémicos de integración social. Los jóvenes, en particular los de menores recursos, se ven en riesgo de encontrarse confinados a un segmento de trabajos precarios e inestables, y/o ubicados en la condición de “asistidos” a través de programas de subsidios públicos. La exclusión o vulnerabilidad laboral de aquellos que no cuentan con un capital socioeducativo de donde pueda provenir un buen empleo, reflejan una marcada segmentación intrageneracional que se profundiza a causa de las dispares oportunidades educativas”. Bajo estas líneas el presente proyecto intenta contribuir a examinar la problemática en los jóvenes que participan de organizaciones territoriales u organizaciones juveniles, presentando particular interés por las trayectorias y perspectivas subjetivas de los mismos, en torno al trabajo. (Jacinto, 2010)

Frente a la temática, diferentes autores presentan como una fuerte característica el avance teórico, que ha progresado de la mano de la preocupación y puesta en marcha de políticas dirigidas a los jóvenes, en ese marco se pretende indagar sobre el lugar que ocupa la organización en tanto participación social de los jóvenes, y en qué medida ésta se despliega como un espacio de inclusión, de producción y/o reproducción de conocimientos, saberes, información y sobre el papel que ocupa esta organización en tanto “puente” de políticas de inclusión laboral destinados a jóvenes con menores oportunidades. Por ello, partimos de considerar que la participación puede encontrar en el trabajo el motivo, o aparecer como facilitador u obstáculo (el movimiento de trabajadores desocupados en el Gran Buenos Aires, muestra como la situación de desocupado insta a los jóvenes a la organización). Hace ya dos décadas, las organizaciones territoriales de sectores populares aparecen como mediadoras de políticas públicas relacionadas con el trabajo o formas y actividades que los sustituyen en la generación de ingreso (por ejemplo: Banco de Buena Fe, Comedores, o Centros de Cuidado Infantil, donde los vecinos se desempeñan como cocineras/mamas cuidadoras a cambio de “becas”, en su momento bajo el Plan Jefes/as de Hogar, etc).

Desde estos territorios seguramente los jóvenes de sectores populares, construyen imágenes diferentes a otros en torno a las actividades que componen su abanico de posibilidades laborales, por lo cual las organizaciones y su participación en ellas aparecen como un componente de los sentidos, que desde allí surgen.

Por esto, con la ponencia se pretende compartir avances sobre las reflexiones construidas en el proceso de investigación, con el objetivo de empezar a dar cuenta de la relación con el mundo del trabajo, que construyen jóvenes de entre 13 y 25 años, que participan en organizaciones territoriales de los sectores populares de Córdoba. Y su vez, empezar a identificar los sentidos/significados que construyen acerca del trabajo, los jóvenes que participan en la organización territorial partiendo de la hipótesis que, “cualquiera de las posiciones en que se ubiquen estos jóvenes, producen, de manera más o menos consciente, una particular relación con el mundo del trabajo, según la reconstrucción subjetiva que realicen de sus trayectorias sociales y la relación que perciben entre los recursos desarrollados y las demandas del mercado de trabajo. Es decir, que aún ocupaciones parecidas se significan y experimentan de manera diferente”.

Palabras clave: participación juvenil, sectores populares y representación del trabajo

TÍTULO DEL TRABAJO

“Precariedad y sentidos del trabajo en empleados de EMPASA”

Julia Estela Alcain

UNPA UACO

Caleta Olivia

Santa Cruz

Mail: julialcain@hotmail.com

Proyecto de Investigación

“Exclusión, Trabajo y Sociabilidad en el Golfo San Jorge”

Dirigido por Dr. Santiago Bachiller.

El objetivo general del proyecto de investigación es analizar los sentidos que los empleados de EMPASA atribuyen al trabajo; y se desagrega como uno de los objetivos específicos establecer como varían los sentidos del trabajo en distintas franjas etarias de esta unidad de análisis.

La población de la investigación se conforma a partir de quienes fueron o son empleados de EMPASA en Caleta Olivia y hoy conforman diversos subgrupos según la situación laboral en la que estén inscriptos.

La metodología implementada es de orden cualitativa, pues se privilegian las entrevistas abiertas y en profundidad como herramienta de recolección y análisis de datos. Se trabaja con las historias de vida de jóvenes y adultos, enfatizando y comparando los sentidos otorgados al trabajo en las distintas etapas de la biografía laboral; desempleo, protesta social, inserción social e integración social si las hubiera. En el relato de las experiencias personales, se focaliza en el período correspondiente a la inserción para relevar el sentido asignado al trabajo como utilidad social, el significado y valoración otorgado al subsidio como modo de sostener a un sector de la sociedad desacoplada del mercado formal de trabajo, y las expectativas con respecto a su situación material y laboral.

Con respecto al material de archivo, se consideran investigaciones y periódicos que puedan proveer datos relevantes para el proyecto. Resulta de especial importancia el material que pueda proporcionar la Agencia de Intermediación Laboral, dependiente de la Municipalidad de Caleta Olivia, así como otros organismos públicos abocados a la Acción Social.

EMPASA es fundada en Octubre de 2005 como respuesta estatal en alianza con las empresas petroleras a la protesta que adoptó distintas modalidades - entre las que se cuenta el corte de ruta- de más de 400 desocupados, en su mayoría mujeres y jóvenes, que demandaban por un puesto laboral en el petróleo. EMPASA ofreció 340 empleos de "forestación y remediación ambiental" alrededor de los pozos petroleros aunque la efectiva materialización y utilidad social del trabajo se vio empañada y cuestionada especialmente por los jóvenes.

Planteo que los empleos no productivos que creó EMPASA constituyen el apéndice de la maquinaria de producción de capital cuyo trabajo no es necesario para la creación de valor, sino para posibilitar la creación de valor, es decir, es un trabajo que hace de "sostén temporario" cuyo propósito es evitar el caos social.

¿Cómo perciben jóvenes y adultos empleados de EMPASA un trabajo que no es necesario para el mercado ni es un servicio? ¿Qué sentido le otorgan los protagonistas a esta situación? La cuestión salarial aparece también asociada a los sentidos del trabajo, especialmente cuando sobrevienen situaciones en las que se les solicita retirarse del lugar de trabajo, pero no se les inhibe su salario; si el propósito es examinar los sentidos asignados al trabajo la indagación apuntaría a analizar las variaciones en estas representaciones según la franja etaria a la que nos refiramos.

El trasfondo económico y cultural sobre el que se inscriben hoy los sentidos del trabajo no es el de la sociedad salarial, que en estas latitudes asumió el nombre de "sociedad ypefiana", y en ese sentido las vivencias de las generaciones jóvenes se desarrollan un escenario bien diferente para volver a pensar la otrora denominada "cultura del trabajo".

TÍTULO DEL TRABAJO

“Juventud y trabajo en santiago del estero: condiciones laborales y políticas públicas”

María Luisa del Araujo

[FHCsSyS/UNSE/](#)

[Mail: araujo_yuli@yahoo.com.ar/](mailto:araujo_yuli@yahoo.com.ar)

Ciudad Sgo.del Estero

Silvana Passeri

[/FHCsSyS/UNSE/](#)

Mail: silveria@arnet.com.ar

Ciudad Sgo.del

Roberto Hernandez

[/FHCsSyS/UNSE/](#)

Mail: il_lupo@hotmail.com.ar/Ciudad La

Este trabajo se inscribe en el Proyecto de Investigación: "Nuevos Protagonismos Juveniles. Formas de organización y actuación en el espacio público de los adolescentes y jóvenes del Aglomerado Santiago del Estero –La Banda en relación a sus demandas y expectativas de participación y la oferta del Estado para su inclusión social" (Aprobado CICyT- UNSE -2011-2014).

Se refiere a las características que asume la participación económica de los jóvenes en el Aglomerado Santiago del Estero - La Banda, a partir de la descripción de las condiciones laborales e indagación de las Políticas Públicas orientadas a su inserción laboral.

La concepción de juventud como una construcción socio cultural e históricamente delimitada y transitoria (Rossi, F.,2009), se inscribe en una realidad juvenil asociada a situaciones de desigualdad socioeconómica, dependiendo del sector socioeconómico de pertenencia, que inciden de manera determinante en la construcción de la ciudadanía juvenil, que implica" la capacidad de comportarse como actores sociales para intervenir protagónicamente en su presente". (Nirenberg, O, 2009).

Si bien, en general los jóvenes hoy tienen acceso a mejores y mayores oportunidades educativas, afrontan un contexto vinculado a altos niveles de desempleo, precariedad laboral, abandono del sistema educativo formal, falta de acceso a los servicios de salud, protección social y vivienda. Estos factores asociados a las dificultades para incorporarse al mercado de trabajo, la ausencia de ofertas de trabajo productivo y digno, la concentración de la pobreza en este segmento poblacional, las desigualdades educativas, entre otros, lo determinan como grupo en riesgo de exclusión social, que se hace evidente con la crisis socioeconómica que exige la construcción e implementación de políticas públicas que reconozcan el estatus de ciudadanía de los jóvenes, sobre todo en una provincia y región caracterizada por su escaso desarrollo, pobreza y exclusión social.

La inserción laboral se presenta crítica y constituye un obstáculo para los jóvenes de la provincia en la perspectiva de construir su futuro en condiciones dignas de educación y trabajo. Si bien, las iniciativas de articulación pública y privada en vistas a procurar capacitación y oportunidades de integración laboral de los jóvenes, se ha incrementado considerablemente en los últimos años, estas presentan limitaciones en cuanto a la evaluación de la efectividad de estas propuestas, debido entre cosas a que en la mayoría de los casos los temas juveniles se abordan a través de programas y no de políticas. .

Objetivos

-Describir la situación laboral de los jóvenes del aglomerado Santiago del Estero – La Banda, centrándose en la condición de actividad, empleo, desempleo, subempleo, informalidad y vulnerabilidad, según dimensiones sociodemográficas: edad, género y nivel educativo.

-Analizar las políticas y programas de apoyo público del orden nacional, provincial y municipal implementado en la provincia orientados a promover la inserción laboral de los jóvenes, a partir de las siguientes dimensiones: tipos, objetivos, componentes, destinatarios, cobertura y alcance.

Diseño Metodológico:

Universo de estudio: los jóvenes del Aglomerado Santiago del Estero - La Banda, comprendidos en los grupos etarios: adolescentes, 15-19, jóvenes adultos ,20-24 y adultos, 25-29 años

Fuente de datos: INDEC- EPH- 4° Trimestre de 2010

Análisis Documental: leyes, normativas, programas públicos focalizado en los jóvenes.

Grupos focales con jóvenes empleados en el sector público y privado, jóvenes participantes de programas públicos de empleo, jóvenes desempleados

Entrevistas semiestructuradas: a funcionarios y responsables de programas a nivel nacional, provincial y municipal y a dirigentes empresariales y sindicales

Palabras clave: jóvenes – condiciones laborales - políticas públicas

TÍTULO DEL TRABAJO

“Juventud y trabajo en la Provincia de Córdoba”

Jael Bosco
Lucia González
Luisina Zanetti

Estudiantes de grado de la
Escuela de Ciencias de la Educación
Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Nacional de Córdoba
Mail: analiagt_90@hotmail.com

Como parte de nuestra intervención en el Taller de Políticas Públicas de Juventud nos propusimos profundizar en dos ejes: la participación y el trabajo. Nuestro objetivo es analizar la participación de los jóvenes en el mundo del trabajo en la Provincia de Córdoba, específicamente los requerimientos, valoraciones, su significación y relación con su nivel educativo. Miramos esta problemática desde el acceso real a los derechos. Examinamos los convenios y recomendaciones de la Organización Internacional del Trabajo, las leyes vigentes, estudios de y estadísticas actualizadas que relacionan educación y trabajo.

Siendo el grupo con mayor desempleo, subempleo y trabajo en negro, se genera una situación de difícil resolución en la que influyen la gran competencia que existe y la poca preparación que otorga la escuela y la escasez de políticas de inserción laboral para jóvenes. Consideramos que el empleo está sumamente ligado a la educación. Surgen así interrogantes como ¿Ha de ser la educación una preparación y articulación con el empleo futuro? ¿Se debería promover el autoempleo, el trabajo informal, independiente que muchas veces procura sólo la subsistencia? ¿Sería preferible apuntar a una capacitación de los jóvenes en áreas de innovación tecnológica? ¿Existen vínculos entre los programas de gobierno y el sector empresarial? ¿Qué relación existe entre los programas de capacitación y las oportunidades de empleo?

El inicio de la vida laboral de una persona marca el umbral de la juventud, y es donde se va formando una identidad adulta. La falta de un trabajo o la dificultad para conseguirlo va haciendo negativo ese proceso de transformación, existen “estudios que muestran que la situación de desempleo debilita tanto la integración social de los jóvenes como la conformación de una identidad como adulto”, por el cual puede derivar en problemas psicológicos como depresión, ansiedad y autoestima baja.

El crecimiento del problema entre amplios sectores de la población en jóvenes da cuenta de una situación específicamente grave: la incapacidad del sistema económico y político-institucional de una sociedad para brindar a las nuevas generaciones condiciones adecuadas de realización e integración social.

En el mundo actual los jóvenes están expuestos a tasas de desempleo 2-3 veces superiores a las de los adultos que los adultos. Estos problemas existen en las economías desarrolladas, como las subdesarrolladas generándose mayor discriminación y exclusión social.

Hay diferentes factores que generan desempleo juvenil. La precariedad laboral juvenil parece ser el resultado combinado de la evolución macro económica general y del efecto de una serie de diferentes y complejo factores sociales. Un dato evidente es que el conjunto de los jóvenes no tienen la misma oportunidad de continuar los estudios, ni todos pueden acceder a una misma educación, ni todos tienen la misma necesidad de disponer de un ingreso ni presentan iguales urgencia de emancipación. Son los jóvenes con menores credenciales sociales y educativas los que movidos por la necesidad, dejan los estudios, ocupan primero el espacio del mercado laboral juvenil y, a la vez, son los últimos en obtener empleos de calidad.

Se comparan las políticas que se desarrollan desde organismos gubernamentales y no gubernamentales, tomando por ejemplo el plan “Primer Paso” que se implementó nuevamente este año en la provincia. Se formulan propuestas superadoras y críticas constructivas para la mejora de la problemática de los jóvenes con respecto al desempleo y al subempleo. Se promueve que el joven trabajador aprenda a utilizar sus capacidades al máximo, pero con creatividad inspirando al sujeto a no ser un esclavo del trabajo, si no que éste sea un acto creador que realiza día a día.

Palabras clave: trabajo - juventud - educación

TÍTULO DEL TRABAJO

“De las escuelas al destino: Saberes adquiridos y condiciones del trabajo en jóvenes policías”

Tomás Bover³

En este trabajo me propongo analizar la relación entre la formación policial inicial y los saberes adquiridos en el desarrollo del oficio. Esto se realiza a partir de problematizar el vínculo entre el *deber ser* que implican la formación académica y las prácticas efectivas de los agentes en condiciones de trabajo concretas. Para ello se describe una multiplicidad de formas en que aparece y es utilizada en el ámbito policial la idea de *criterio* como término nativo. Palabra que adquiere distintas acepciones de acuerdo a quién la utilice así como en el modo en que se hace referencia al mismo.

Caracterizamos al criterio como un saber práctico, o un saber de la práctica comprendiendo que las opciones que orienta no por no ser deliberadas o teóricas, son menos sistemáticas y que a pesar de no estar ordenadas con respecto a un fin no carece de finalidad. Mostraremos que el criterio representa, desde un punto de vista metodológico, una llave interpretativa que nos permite acceder a un espacio intermedio entre dos modos de leer el trabajo policial y la relación entre formación y desempeño: desde una perspectiva objetivista, los policías podrían leerse como sujetos que desarrollan papeles predefinidos por otros a través de tradiciones, procedimientos y protocolos. Esta perspectiva centra su mirada en el desarrollo de tareas “reactivas” donde la acción responde a demandas externas. El punto de vista subjetivista interpela un sujeto del que se destacarían cualidades exclusivamente personales y experiencias acumuladas donde la experiencia personal como único medio de incorporación de saberes hacer. Será a través del análisis de un concepto polisémico como el criterio policial, que podremos resolver parcialmente esta tensión demostrando el modo en que los agentes reactualizan con originalidad su labor cotidiana aún sujetos a tradiciones y jerarquías institucionales de larga data.

TÍTULO DEL TRABAJO

“La experiencia Laboral de Jóvenes Universitarios en las Empresas de Corrientes Capital”⁴

Romina Vanesa Cerdán

Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Económicas
Corrientes-Corrientes
Mail: romina.cerdan@hotmail.com

El siguiente resumen que se expone, corresponde a una tesis de grado de la Carrera de Licenciatura en Relaciones Laborales de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), en la ciudad de Corrientes. La globalización económica, el avance tecnológico - científico y la homogeneización de la cultura, caracterizan a la sociedad actual como “compleja”, donde los constantes cambios suceden a una velocidad acelerada. Como consecuencia, es necesaria cada vez más, la adecuación a dichos cambios. Los

³ Becario de Perfeccionamiento de la Universidad Nacional de La plata. Miembro del Grupo de Estudios en policía y fuerzas de seguridad – IDES (GEPYFS) y del Núcleo de Estudios Socioculturales - Facultad de Trabajo Social –UNLP. Tomasbover@yahoo.com.ar.

⁴ La presente investigación está inserta en un proyecto de investigación acreditado (Registro F012-2008 Resolución 831/08) y actualmente en curso denominado: “Producción y uso del conocimiento para el desarrollo sostenible. Un modelo de análisis para la vinculación entre investigadores y actores del medio social y productivo”. Autores: Estébanez María Elina, marilina@centroredes.org.ar UBA, Centro de Estudios sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior. (Buenos Aires); Corvalán Rubén Edgar, rubenpstt@yahoo.com.ar, Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Ciencias Exactas. (Corrientes); Maidana Belen, bea280204@hotmail.com UNNE, Facultad de Ciencias Exactas, carrera Licenciatura en Sistemas. (Corrientes) y Cerdán Romina Vanesa, romina.cerdan@hotmail.com UNNE, Facultad de Ciencias Económicas, carrera Licenciatura en Relaciones Laborales (Resistencia).

misimos, no sólo exigen su adecuación desde el ámbito educativo sino también desde el empresarial. En este sentido, como lo expresa la autora Pérez Rubio (2002) las universidades y el sector empresarial se mantienen en una constante inter-relación. De modo que las empresas exigen a los jóvenes que se adapten a cada una de sus exigencias para cubrir un puesto de trabajo.

En este contexto, autores como Cantor (2001), Jacinto (2005) y Weller (2006), sostienen que los jóvenes enfrentan mayores problemas de inserción laboral. Pese a su calificación universitaria, no sólo tiene acceso a los salarios más bajos sino también, a los empleos más inestables y sin protección laboral en la región. Estas dificultades de acceso al mercado se pone en evidencia en los procesos de selección que llevan a cabo las empresas locales, debido a que son mayores las exigencias en cuanto a los requerimientos que configuran el perfil de la demanda. Por ello, la inserción laboral de este sector de la población resulta un proceso de transición largo y complejo.

Entre los objetivos que impulsaron el desarrollo de esta investigación, se encuentra nuestro interés por explorar las diferentes perspectivas atribuidas a la valoración del requisito "Experiencia Laboral". Ante la complejidad de abordaje de la temática propuesta y en función a la metodología adoptada para el estudio de los procesos de selección de personal de las empresas locales, se optó por analizar e interpretar la información obtenida desde dos perspectivas: 1. Desde la visión de los jóvenes universitarios de diferentes disciplinas; y 2. Desde la visión de las empresas de distintos rubros, localizadas en Corrientes Capital. A partir de ello, se consideró adecuado indagar y describir la importancia que adquiere este requisito, en detrimento de otros también exigidos en un proceso de selección de jóvenes universitarios. Como así también, identificar los objetivos que se proponen las empresas al contratar jóvenes para que desempeñen distintas actividades laborales en puestos determinados. Asimismo, en este contexto se consideró pertinente conocer la situación laboral de los jóvenes actualmente insertos en el mercado, a fin de relevar entre otros aspectos, el sector económico en que se desempeñan y si existe -o no- correspondencia entre las actividades que desempeñan y los estudios cursados. En la construcción del marco teórico, se tomó como referencia a diferentes autores abocados al estudio de temáticas puntuales. De esta manera, ante la problemática de Inserción Laboral de Jóvenes se acudió a conceptos y teorías aplicadas principalmente, por Salvia, A. y Jacinto, C. En cambio, para abordar el estudio del Proceso de selección de jóvenes universitarios se consideró pertinente priorizar a Weller, J. y Alles, M. Finalmente para el tema Pasantías, se tomó como eje a la Ley de "Educación, Seguridad Social y Pasantías" N° 26.427, y ciertos conceptos facilitados por Lasida, J., entre otros también citados. En cuanto a la recolección de datos, cabe mencionar que se realizaron diversas entrevistas a empresas de la capital correntina, y al mismo tiempo, encuestas a jóvenes universitarios pertenecientes a las Facultades de Ciencias Exactas, Naturales y Agrimensura (FACENA) y Ciencias Económicas de la UNNE. Para el tratamiento de los datos y posterior análisis se utilizaron, por una parte, para los datos cualitativos el programa ATLAS.ti y para los datos cuantitativos el programa SPSS.

Palabras Clave: experiencia laboral – jóvenes universitarios – empresas

TÍTULO DEL TRABAJO

"Jóvenes, estigmatizados en el mundo laboral"

Xoana Sol Denis

Instituto de Investigaciones Gino Germani (UBA)

Ciudad de Buenos Aires

Mail: xoana.sol@hotmail.com

Proyecto UBACyT 20020100300083 "Juventudes, movilidad social intergeneracional y cambio histórico. Aproximaciones desde un estudio de caso en el tercer cordón del GBA"

La juventud puede ser definida como una etapa de transición entre la adolescencia y la adultez. Numerosos estudios y hasta programas sociales, sin embargo, han abordado la problemática juvenil desde el llamado enfoque de las falencias: los jóvenes son un grupo vulnerable de por sí, debido a falencias en sus actitudes o déficits educativos y de formación en general. El signo "joven"- como reconoce una parte de la literatura especializada en estudios de juventud – remite a una incompletitud que puede ser tan ventajosa como desventajosa según las

condiciones sociales de inscripción del sujeto.

Este enfoque de las falencias se hace presente en el discurso de los empresarios cuando buscan fuerza de trabajo en esta franja etárea. Los mismos buscan aptitudes que no encuentran. Así como los jóvenes aspirantes a un primer empleo piden algo que no les dan.

Es el objetivo de este trabajo alejarse de la mirada hacia los jóvenes desde sus falencias, para pasar a centrarse en cómo se ven y configuran los jóvenes a sí mismos. Es decir, dejaremos atrás las construcciones que los adultos empresarios hacen de ellos y empezaremos a observar cómo se construyen y se posicionan los futuros adultos trabajadores desde su propia voz.

Para ello, analizaremos los cuarenta y un videos minuto, realizados en el marco de proyecto de Inserción Laboral Juvenil del Programa de Educación Tributaria de la Administración Federal de Ingresos Públicos (AFIP). Los mismos fueron filmados por alumnos y docentes de los últimos años escuelas secundarias ubicadas en el segundo cordón bonaerense. En los videos los púberes expresaron los derechos y problemáticas a las que se enfrentan durante su inserción y trayectorias laborales.

La metodología que utilizaremos es el análisis del discurso, ya que nuestro interés radica en analizar cómo se construyen discursivamente los jóvenes así mismos y si esa construcción coincide o no, con el discurso de aquellos que los buscan como fuerza de trabajo y los caracterizan desde sus falencias. A su vez, nos proponemos indagar en las particulares condiciones de producción de los audiovisuales. Es nuestro objetivo principal, dar cuenta de los procesos de morfogénesis de las imágenes digitales e hipertextos entre estos videos minuto y el texto cultural de la situación de las y los jóvenes en el marco de una crisis global de las transiciones juveniles.

Palabras Clave: joven - enfoque de las falencias - construcción discursiva

TÍTULO DEL TRABAJO

“¿Capital social familiar o dinámicas de mercado?”

Acerca de la conformación del trabajo secundario en hogares por jóvenes”

Pablo Molina Derteano

(IIGG-CONICET).

Mail: pablomd2009@gmail.com

Luciana Robert

(IIGG-UBA).

Mail: rluciana_22@yahoo.com.ar

Instituto de Investigaciones Gino Germani

Avances de Investigación del proyecto UBACyT (2011-2014) “Juventudes, movilidad social intergeneracional y cambio histórico. Aproximaciones desde un estudio de caso en el tercer cordón del GBA”

La literatura sobre estratificación y movilidad social intergeneracional hace énfasis en el análisis de en qué medida las oportunidades para ocupar las posiciones disponibles se distribuyen en base al mérito individual o en forma independiente de las condiciones del hogar de origen. Paralelamente, las investigaciones sobre el mercado de trabajo y las estrategias en hogares ponen el acento en el trabajo secundario como de aquel de menor calidad, hecho que se refuerza particularmente en los y las jóvenes en sus primeras incursiones en el mercado de trabajo. Si se plantea un cruce entre ambas perspectivas, surge la problemática de la homogamia ocupacional entendida como la tendencia a “heredar” la ocupación del principal sostén del hogar, lo cual indica un sesgo en las oportunidades de movilidad intergeneracional.

Esta ponencia tiene por objetivo principal describir las condiciones de trabajo, ingreso y homogamia ocupacional entre 2003 y 2011 en los hogares del aglomerado de Gran Buenos Aires. En el marco de recuperación de la crisis del 2001-2002, y de un actual crecimiento económico, se abordará el análisis de la estructura social y las pautas vigentes para la movilidad social en uno de los conglomerados que más ha sufrido las consecuencias de los ajustes estructurales. Con el objeto de abordar la problemática, se consultaron las bases de la

Encuesta Permanente de Hogares de los años 2003, 2007 y 2011. A partir de la construcción de 5 estratos socio-ocupacionales que combina diferentes variables relacionadas a la actividad, se procedió a la descripción del empleo actual de los jóvenes y el de sus padres, como indicadores de la clase social de pertenencia. Dada la limitante de la fuente de consulta, que sólo mide los hogares con hijos e hijas activas, se tomo en consideración una variable Proxy como la rama de actividad. Esto permitió explorar con más profundidad la inserción ocupacional de los jóvenes y la heredabilidad respecto a la de sus padres.

A partir del análisis de las tablas de movilidad, donde entran en relación la situación de origen respecto a la de destino de los jóvenes, se encuentran cambios en las tendencias de homogamia ocupacional en menor medida y de homogamia educativa en mayor medida, sugiriendo una mayor incidencia de la heredabilidad en desmedro de los capitales educativos adquiridos.

Palabras clave: movilidad social – generaciones – homogamia ocupacional

TÍTULO DEL TRABAJO

“De estudiante a trabajador. Vínculos con el trabajo de jóvenes egresados del secundario en sus primeras inserciones”

Carolina Dursi

CONICET-IDES

Mail: carolina.dursi@gmail.com

Ciudad de Buenos Aires

Verónica Millenaar

CONICET-IDES

Mail: veronicamillenaar@argentina.com

Ciudad de Buenos Aires

Existe consenso en reconocer que, unas décadas atrás, los jóvenes, más tarde o temprano, accedían sin mayores inconvenientes a un empleo. Más recientemente, las transformaciones ocurridas en el mundo del trabajo y en su organización, al tener consecuencias en el incremento de la desocupación y precarización, han vuelto más difíciles y frustrantes los procesos de inserción laboral. Actualmente, la posibilidad de contar con el título secundario es una variable clave entre los jóvenes para mejorar sus posibilidades de inserción. Al mismo tiempo, se ha mostrado que dicha credencial educativa tiene un peso relativo frente a las determinaciones que produce el origen social. Aquellos jóvenes más pobres, aun completando el secundario, tienen limitadas chances de acceder a un empleo y que éste sea formal y estable. Por tal motivo, parecen multiplicarse sus estrategias para complementar la titulación secundaria y poder producir un “plus”. Los jóvenes, sobre todo aquellos de menores recursos, combinan una diversidad de estrategias en sus procesos de inserción laboral, que incluye la participación en “dispositivos” de capacitación y acercamiento al trabajo como un modo de sumar recursos al título secundario y mejorar sus posibilidades de inserción.

En el marco del Programa de Estudios sobre Juventud, Educación y Trabajo (PERJET-IDES), la presente ponencia se propone explorar el vínculo con el trabajo que construyen los jóvenes egresados de la escuela secundaria en sus primeras experiencias laborales. Analizaremos el modo en que se configura ese vínculo en un grupo de jóvenes varones y mujeres provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico que tuvieron la oportunidad de participar de un dispositivo como los anteriormente mencionados. Tomaremos dos dispositivos que comparten la estrategia de vincular a los jóvenes con el trabajo formal, tanto desde el contenido de la misma formación que ofrecen como desde la posibilidad de realizar una experiencia laboral en un contexto real. Por un lado, veremos las experiencias de jóvenes que asistieron a un curso de capacitación laboral que brinda una ONG dirigido a estudiantes de escuelas secundarias públicas de la Ciudad de Buenos Aires. Por otro, observaremos el caso de egresados de escuelas, técnicas y bachilleres de la Ciudad de Buenos Aires y el conurbano bonaerense, que ofrecen a sus estudiantes del último año la oportunidad de realizar pasantías educativas rentadas en empresas.

A partir de la metodología de entrevistas en profundidad con los jóvenes, analizaremos el modo en que se configuran los vínculos con el trabajo en las primeras inserciones laborales de este grupo que, por haber transitado por estos dispositivos particulares, se insertan tempranamente

en empleos formales (con beneficios sociales y contratos por tiempo indeterminado). Asimismo, analizaremos el modo en que se conforma una subjetividad ligada al trabajo a partir de estas experiencias iniciales. Entonces nos preguntamos, ¿cuáles son los aprendizajes y las rupturas que supone el acercamiento al empleo formal para estos jóvenes que provienen de hogares desfavorecidos y que han logrado completar la escuela secundaria y un dispositivo de acercamiento al trabajo? ¿Cuáles son las valoraciones y expectativas que los jóvenes manifiestan en esos procesos? ¿Cómo inciden los procesos de socialización laboral y disciplinamiento en la construcción de sus disposiciones al trabajo? ¿Qué saberes se ponen en juego en estas primeras experiencias laborales, y de qué modo contribuyen en la construcción de su subjetividad en tanto trabajadores?

Palabras clave: juventud - vínculos con el trabajo - inserción laboral

TÍTULO DEL TRABAJO

“Trayectorias educativas y laborales de estudiantes de los Posgrados de la Facultad de Bellas Artes de la UNLP”

Leticia Fernández Berdaguer

Mail: mlferber@isis.unlp.edu.ar

Defina Zarauza

Mail: delfaina@hotmail.com

Facultad de Bellas Artes y Facultad de Humanidades
Universidad Nacional de La Plata
Argentina

Las investigaciones referidas a las trayectorias laborales y educativas de los jóvenes universitarios realizadas en Argentina significaron aportes a la toma de decisiones y a la definición de políticas educativas.

Por ello, se presenta como una necesidad disponer de información sistemática en el ámbito universitario acerca de estos temas, que preocupan a los responsables de gestión universitaria y a los jóvenes. Para la construcción de dichos aportes se requiere conocer los caminos educativos y laborales transitados por los jóvenes, considerar el contexto y los escenarios posibles para su acción profesional en términos de la estructura productiva, la innovación tecnológica, las políticas públicas y el proceso de globalización; teniendo en cuenta su incidencia en el ámbito educativo y por consiguiente en las trayectorias de los universitarios. Con este marco, la ponencia aborda la educación de postgrado.

Este documento es parte de un proyecto de investigación que aborda las trayectorias de posgrado de carreras de tres universidades nacionales de Argentina. Este escrito se presenta como un adelanto de la investigación sobre el alumnado actual de los posgrados “Magíster en Estética y Teoría de las Artes”, “Doctorado en Artes. Línea de formación en Arte Contemporáneo Latinoamericano” y “Especialización en Lenguajes Artísticos”, que se realizan en la Facultad de Bellas Artes de la UNLP. Tiene como objeto aportar al alcance de las ofertas de posgrado, tanto en egresados de la unidad académica en cuestión como de otras instituciones universitarias, haciendo hincapié en la relación que establecen los alumnos entre este período educativo posterior al grado con la construcción o desarrollo de una carrera laboral.

La expansión del sistema educativo, que se manifiesta tanto en lo numérico como en relación a los niveles, amerita una lectura que refiere, por una parte, a la mayor demanda de credenciales y, por la otra, a la utilización de dichas credenciales.

En cuanto al contexto, ante la evidencia de que la demanda de trabajo no crece en la misma proporción que la oferta, es relevante considerar las potenciales tensiones e impacto que se expresan en la generación de nuevo conocimiento, de alternativas orientadas al impacto y la utilidad de la creciente formación de los jóvenes así como en la incidencia del efecto fila.

En referencia a las trayectorias de los jóvenes universitarios, vale analizar los escenarios posibles en términos de la estructura productiva, la innovación tecnológica, las políticas públicas y el contexto de globalización abordado en documentos previos.

Para disponer de información sobre el ámbito educativo es relevante hacer hincapié en la

experiencia profesional de los graduados, en los requerimientos de los espacios profesionales donde éstos se desempeñan y de la valoración del aprendizaje profesional alcanzado. Es una pauta creciente la percepción que, en la actualidad, el aprendizaje será continuo a lo largo de la vida activa.

La incorporación y difusión de las innovaciones tecnológicas y organizacionales tienen efectos profundos en las calificaciones y competencias demandadas a los universitarios en el mercado laboral. Sin duda, los graduados actualizarán su formación a fin de responder a las innovaciones del sector productivo. Dicha formación no es privativa del ámbito universitario aunque éste sigue siendo un espacio reconocido.

La finalidad de la investigación es generar información que pueda ser de utilidad para futuros estudiantes y como insumo para el diseño de políticas educativas y de inserción laboral promovidas por la Facultad.

La metodología utilizada es cuantitativa (cuestionarios) y cualitativa (entrevistas en profundidad). Las conclusiones llevan a problematizar la formación de posgrado como parte de procesos más amplios en los que intervienen el funcionamiento de los mercados de empleo, las historias de constitución de cada profesión y las decisiones subjetivas ligadas a situaciones socio demográficas.

Con dicho objetivo, el documento presenta en el punto II la relevancia que adquieren los estudios de posgrado en Argentina; luego presenta la población de referencia que son los estudiantes de Posgrado de la FBA y la metodología utilizada para el relevamiento de información (punto III). A continuación caracteriza el concepto de trayectorias (Punto IV) y desarrolla los contenidos de las trayectorias educativas (IV.1.) y trayectorias laborales (IV.2.). A continuación refiere a la relación entre ambas dimensiones (IV.3). Por último, en el punto V se presenta un resumen y líneas de continuidad del tema.

Palabras clave: trayectorias – universitarios - posgrados

TÍTULO DEL TRABAJO

“Juventudes y escuelas medias en la Provincia de Neuquén: Sentidos-miradas sobre el mundo del trabajo y la escuela en las voces de los/as egresados/as”

Natalia Fernández

Facultad de Ciencias de la Educación.

Mail: natinoe@hotmail.com.

Neuquén capital. Roca 1646. (0299)4480094

Adriana Hernández

Facultad de Ciencias de la Educación.

Mail: adryhipatia@hotmail.com

El presente trabajo se enmarca en un Proyecto de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue denominado “Escuela Media y ciudadanía. Un estudio sobre prácticas pedagógicas en relación a la vida política y a la vida productiva en la Provincia de Neuquén”. Dicho proyecto se propone profundizar la mirada en torno a la constitución de ciudadanía en dos líneas de investigación: formación política y formación para la vida productiva. En este caso en particular centraremos la mirada en la formación para la vida productiva entendiéndola como las formas de producción y reproducción de saberes/conocimientos y habilidades que propone la escuela en torno al mundo del trabajo. Uno de los hallazgos en nuestra investigación, a partir de las voces de distintos actores institucionales (estudiantes y egresados), es el reconocimiento de la escuela como una institución proveedora de saberes y que contribuye fuertemente a la construcción subjetiva de quienes pasan por ella. A su vez, otro de los sentidos que se registra es la comprensión del trabajo como organizador de la vida social y el pasaje por la escuela como instancia importante de articulación con el mundo productivo (Hernández, Martínez; 2011).

Distintos autores analizan el complejo escenario en el cual se discute la formación para el

trabajo en las escuelas medias en la actualidad. Podría decirse que la escuela atraviesa una crisis material y simbólica (Antelo, 2003; Pineau, 2003) que se traduce en las prácticas pedagógicas que construyen/producen a los sujetos. Consideramos que la escuela contribuye a la creación de imágenes y juicios que configuran no sólo las subjetividades estudiantiles sino que direccionan sus futuros trayectos.

Algunas investigaciones muestran que los jóvenes revalorizan, especialmente, los saberes de orden general que brinda la escuela referidos a la vida, y realizan una valoración ambigua con respecto a los saberes útiles para el trabajo (Jacinto, 2004). En esta línea de análisis, encontramos una continuidad con los hallazgos de las investigaciones de Filmus, Miranda Otero (2004) sobre la revalorización de las actividades educativas que ponen en acto la vinculación entre la escuela y el mundo del trabajo (Hernández, Martínez, 2011).

En esta ponencia centramos la mirada en las voces de los y las egresados/as de siete escuelas medias de la Provincia de Neuquén indagando los sentidos que se desprenden sobre el mundo del trabajo y la formación escolar para el trabajo, explorando tensiones y vinculaciones entre ambas esferas (escuela y mundo del trabajo). Procuramos identificar posibles continuidades y discontinuidades entre entrevistas realizadas en un trabajo de campo del 2006 con encuestas y entrevistas administradas en el 2011.

La estrategia metodológica utilizada es una combinación de un instrumento cualitativo -la entrevista semi estructurada-, con un instrumento cuantitativo -encuestas-, priorizando el análisis de los datos desde una lógica cualitativa.

Palabras clave: juventudes- escuela media- mundo del trabajo

TÍTULO DEL TRABAJO

“El proceso de transición a la vida adulta: Reflexiones en torno a los itinerarios familiares, educativos y laborales de jóvenes productores rurales sanjuaninos”

Valeria B. Gili Diez

CONICET - UNSJ - IISE

Mail: valeriagili@hotmail.com

Provincia: San Juan

Doctorado en Estudios Sociales Agrarios

El trabajo que aquí presentamos se desprende del proyecto de tesis doctoral de quien suscribe. Por tal motivo, presentamos algunas líneas preliminares de trabajo vinculadas al proceso de transición a la vida adulta de jóvenes productores rurales sanjuaninos.

Abordamos la temática de las transiciones a la vida adulta de estos jóvenes desde el enfoque biográfico. La propuesta biográfica busca contribuir a la comprensión del fenómeno de las transiciones laborales y la emancipación familiar a través de la construcción de un campo de conceptos y relaciones que hagan posible interpretar mejor los cambios y sus repercusiones sobre los jóvenes.

Para la perspectiva biográfica, la juventud es “...un tramo dentro de la biografía, que va desde la emergencia de la pubertad física hasta la adquisición de la emancipación familiar plena y desde la salida del sistema escolar hasta la inserción laboral (posición y enclasmiento); es decir, transición profesional y familiar y la desigualdad social en sus logros... la juventud no es otra cosa que un proceso social de autonomía económica y emancipación familiar plena que concluye con el acceso a un domicilio propio e independiente. Es pues, una concepción de juventud (...) que incorpora la tensión familiar entre hijos y padres, pero que se focaliza en el proceso de adquisición, enclasmiento y emancipación familiar plena: un proceso social que tiene lugar en un determinado tramo biográfico...”. (Casal, 2006: 28)

Adherimos a diversos especialistas en la temática quienes coinciden en señalar que a comienzos del siglo veintiuno la “condición juvenil” comenzó a experimentar cambios; los jóvenes permanecen más años en el sistema educativo y retrasan su incorporación al mercado laboral al tiempo que prolongan su estadía en el hogar familiar, tornando el proceso de transición a la vida adulta cada vez menos lineal y estructurado. Ahora bien, ¿cómo pensar la transición a la vida adulta en jóvenes productores vinculados laboralmente a la explotación

familiar?

Nuestro objetivo es la comprensión de las experiencias vitales referentes a los procesos de transición a la vida adulta de jóvenes productores agrícolas de los departamentos Pocito y Rawson de la Provincia de San Juan en el contexto socio histórico en el que transcurren sus itinerarios: familiar, educativo y laboral.

En cuanto al abordaje metodológico, adoptamos una estrategia de investigación cualitativa que nos permite pensar la investigación como un proceso flexible y en el que los actores son visualizados como productores de sentido. Llevaremos a cabo un estudio de tipo descriptivo - comprensivo con jóvenes de entre 20 y 30 años de edad, hijos de pequeños y medianos productores, ocupados en la actividad hortícola y vitícola.

Palabras Clave: juventud rural – enfoque biográfico - transición a la vida adulta

TÍTULO DEL TRABAJO

“La percepción del Conflicto Interparental y su influencia sobre las motivaciones vocacionales-ocupacionales en adolescentes entrerrianos”

Lic. Gabriela Andrea Grandoli

Universidad Católica Argentina, Sede Paraná
Cerrito, Provincia de Entre Ríos
Mail: gabygrandoli@hotmail.com

Dr. José Eduardo Moreno (Relator)
CIIPME – CONICET

Mail: jemoreno1@yahoo.com
Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Lic. Gisela De Monte

Universidad Católica Argentina, Sede Paraná
Paraná, Provincia de Entre Ríos
Mail: gldm@hotmail.com

Este trabajo se realizó a partir de la tesis de licenciatura de la primera autora.

Introducción. Conocer e interpretar la fuerza y la dirección motivacional en la elección de una carrera u oficio se considera fundamental, ya que de acuerdo al tipo de motivaciones vocacionales-ocupacionales que presenten los adolescentes dependerá el grado de realización personal que se pueda alcanzar a través de la profesión u ocupación. La percepción del conflicto interparental es un constructo que engloba tanto las múltiples dimensiones del conflicto marital como la evaluación que de éste hacen los hijos. El conflicto interparental se conceptualiza como un agente estresor que conduce al hijo a intentar entenderlo y afrontarlo. Un conflicto de tipo abierto y frecuente se asocia con el incremento en los problemas de conducta y con la mayor dificultad de la toma de decisiones en los hijos.

El objetivo general de la investigación fue evaluar como el grado de conflicto entre sus padres que los hijos perciben influye en la elaboración de su proyecto de vida; se estudia en particular la influencia de dicho conflicto sobre las motivaciones vocacionales - ocupacionales de los hijos adolescentes.

Metodología. Esta investigación se realizó en Cerrito (Entre Ríos) con una muestra de 60 alumnos del Segundo Año del nivel secundario pertenecientes a una escuela pública. Instrumentos. 1- La Escala de Conflicto Interparental desde la Perspectiva de los Hijos (CPIC) de Grych, Seid y Fincham (1992) está compuesta por 49 ítemes, fue diseñada para niños y adaptada en la Argentina para adolescentes por la Lic. Gisela De Monte (2000). Evalúa nueve dimensiones del conflicto interparental: Amenaza percibida, Contenido, Culpa, Eficacia de afrontamiento, Estabilidad, Frecuencia, Intensidad, Resolución y Triangulación. 2- el Cuestionario de Motivaciones Ocupacionales (CUMO) de Moreno y Faletty (1996) consta de cinco escalas: 1) Dependencia, 2) Ansiedad respecto del futuro, 3) Satisfacción laboral, 4) Éxito y 5) Altruismo. Este cuestionario de 45 ítemes tiene el propósito de establecer la madurez motivacional de los estudiantes cuando eligen una carrera u ocupación.

Resultados. Se realizó un análisis de regresión múltiple por pasos sucesivos para evaluar la influencia de las dimensiones de la Escala de Percepción de Conflicto Interparental en Hijos

sobre las Motivaciones Vocacionales-Ocupacionales, obteniéndose los siguientes resultados:

1- La Estabilidad (el conflicto interparental percibido es previsible, es asumido y afrontado de modo funcional) es la única dimensión con valor predictivo significativo sobre el Altruismo ($F= 5,21$ $p= .02$ $Beta= .287$), explica el 8,3 % de la variancia; a mayor Estabilidad mayor Altruismo (personas que insertan la elección vocacional dentro de un marco de valores en el cual procuran el bien común. Necesitan sentir que su ocupación o profesión va a mejorar la vida de otros seres humanos).

2- La Triangulación (sentir que se debe tomar partido por uno de los padres cuando existe conflicto interparental) es la única dimensión con valor predictivo significativo sobre Dependencia ($F= 6,78$ $p= .01$ $Beta= .324$), explica el 10,5 % de la variancia; a mayor Triangulación mayor influencia paterna en la decisión vocacional.

3- La Frecuencia (el conflicto se hace frecuente, sensibiliza a los hijos y genera problemas) es la dimensión de percepción del conflicto parental con mayor valor predictivo significativo, explica el 16,9 % de la variancia, y lo es respecto de la Satisfacción ($F= 5,78$ $p= .005$ $Beta= .396$); a mayor Frecuencia mayor Satisfacción (personas que buscan enriquecimiento individual en la tarea profesional a realizar).

4- La Culpa (hijos que se culpan a sí mismos por el conflicto entre sus padres) es la dimensión con valor predictivo significativo sobre la motivación de búsqueda de Satisfacción Laboral en la ocupación elegida ($F= 5,78$ $p= .005$ $Beta= -.326$); a mayor Culpa menor Satisfacción. La Culpa explica el 16,9 % de la variancia de Satisfacción. Es decir que la realización personal en el estudio y el trabajo pasa a un segundo plano en la elección, cuando se siente culpable pero por el contrario cuando se observa mayor frecuencia de conflicto se tiende a buscar satisfacción fuera del ámbito familiar.

En las demás dimensiones del CUMO no se obtuvieron predictores.

Conclusiones. Aunque la variancia explicada es baja, podemos afirmar que la percepción de conflicto interparental es un factor que influye en las decisiones vocacionales y ocupacionales y debe ser tenido en cuenta en todo proceso de orientación vocacional y ocupacional.

Palabras clave: motivación vocacional – conflicto interparental - adolescencia

TÍTULO DEL TRABAJO

“El capital cultural en jóvenes de sectores populares: el caso de estudio del Ámbito Joven en la localidad de Malvinas Argentinas de la provincia de Córdoba “

Lic. Marilina González

Universidad Nacional de Villa María
Las Varillas
Córdoba

Mail: marilina22@gmail.com

Lic. Lucrecia Brunis

Universidad Nacional de Villa María
San Francisco
Córdoba

Mail: lucreciabrunis@hotmail.com

La investigación corresponde a una tesis de Licenciatura

La siguiente ponencia es parte de los resultados de la tesis de grado de la Licenciatura en Sociología de la Universidad Nacional de Villa María, titulada *“Los pies en el barrio. Una experiencia de Educación Popular con jóvenes”*. Dicho trabajo se llevó adelante, durante el período 2009-2011, a partir de la experiencia de educación no-formal del *Ámbito Joven* (AJ) del Centro Educativo La Salle Malvinas Argentinas (CELSMA), que se encuentra ubicada en la localidad de Malvinas Argentinas, provincia de Córdoba. El objetivo general del mismo fue comprender las prácticas políticas de los jóvenes que participan en esta experiencia de educación popular, y explicar los posicionamientos que producen puntos de vista críticos a partir de la redefinición de su universo de lo pensado y de lo posible.

El *Ámbito Joven* tiene la particularidad de formar parte de una propuesta educativa en la que, desde la lógica formal e informal de la educación, se generen procesos de aprendizaje y

enseñanza en clave de educación popular. Específicamente se constituye en un espacio no sólo de contención y de encuentro para los jóvenes del barrio, sino principalmente como un lugar en el que se intenta problematizar su realidad en tanto jóvenes, así como construir una mirada crítica y transformadora de las situaciones de necesidad local que viven. Esta experiencia se sitúa en un contexto caracterizado por la pobreza que delimita las prácticas de los jóvenes como parte de un territorio barrial con una lógica y dinámica propia.

En este sentido, el abordaje que se llevó a cabo recuperó, por un lado, la propuesta epistemológica y teórica-metodológica de Pierre Bourdieu, centrándose en la noción de las prácticas sociales a partir de la categoría de habitus, ya que la misma nos permite explicar las estructuras mentales de los agentes como estructuras dinámicas que permiten reconfigurar el presente de las trayectorias a partir de las experiencias pasadas y también las condiciones actuales para anticipar el futuro. Si bien el habitus está condicionado por las estructuras objetivas que lo originaron, a su vez tiene la posibilidad de transformarlas. Por otro lado, se retoma la propuesta teórica de Educación Popular de Paulo Freire, que permite adentrarse en aquellas características que reconocen la posibilidad de cambio de los agentes oprimidos a partir de un proceso de concientización cuya base son el diálogo, la palabra, el estar en y con el mundo y, principalmente, el pensar desde su realidad. Lo que se busca es alcanzar una conciencia crítica que en una relación dialéctica con el medio, permita aprehender la realidad para anunciarla y, en el mejor de los casos, cambiarla.

Teniendo en cuenta el recorte teórico-metodológico de los autores mencionados y el carácter cualitativo que enmarcó la investigación en su conjunto, siguiendo sobre todo a Bourdieu, es que la herramienta metodológica empleada integró recursos tanto de metodologías cuantitativas como cualitativas, con el propósito de abordar la dimensión explicativa y comprensiva que supone el estudio de las prácticas sociales.

En definitiva, dentro del contexto de pobreza que configura el espacio físico y social del barrio en el que se encuentra la experiencia, las prácticas generadas desde el AJ tienden a problematizar ciertos aspectos tanto de la situación educativa como laboral de los jóvenes que participan en ella. Los protagonistas del caso de estudio se encuentran en constante tensión por construir trayectos de vida que alternan entre las posibilidades que les habilitan las estructuras objetivas en las que viven y las expectativas personales que cada uno de ellos persigue. En este sentido, se reconstruye el capital cultural que poseen estos agentes en relación a sus prácticas educativas y laborales para, posteriormente, reconocer aquellas percepciones que según los jóvenes definen tales prácticas.

Palabras clave: joven populares - capital cultural - barrio

TÍTULO DEL TRABAJO

“Un trabajo de paso”: experiencias y expectativas de jóvenes trabajadores de una cadena multinacional de supermercados en la ciudad de Rosario

Jaime Guiamet

NET (Núcleo de Estudios del Trabajo y la Conflictividad Social)

Licenciado en Antropología (UNR)

Becario CONICET

Rosario

Santa Fe

Mail: jaimeguiamet@yahoo.com.ar

En la actualidad, desde diversos lugares se interpelan las trayectorias de los jóvenes y sus posibilidades de inserción laboral. Desde políticas públicas sobre el “primer trabajo”, hasta empresas que publicitan su rol como “iniciadoras” del joven trabajador, se le otorgan diferentes sentidos a la inserción y las trayectorias laborales de los jóvenes trabajadores. Es por ello que nos preguntamos: ¿cómo conciben su “primer trabajo” los jóvenes? ¿Qué expectativas construyen en relación a éste y a su futuro laboral en general? ¿Qué papel juegan las concepciones sobre la condición juvenil de los propios jóvenes trabajadores? ¿Cómo inciden las políticas empresariales en estas prácticas y sentidos otorgados al trabajo en el supermercado?

Este trabajo forma parte de nuestra investigación para la Tesis Doctoral, la cual tiene como

problemática el estudio de los procesos de trabajo, las relaciones laborales y la experiencia de trabajadores jóvenes de una cadena multinacional de supermercados en la ciudad de Rosario.

El objetivo de esta ponencia es indagar sobre el lugar que ocupa el trabajo en el supermercado en las experiencias y expectativas de los jóvenes trabajadores. Para llevarlo a cabo abordaremos, en primer lugar, las condiciones de trabajo del sector supermercadista y de la empresa en particular objeto de nuestra investigación (enfocándonos en la rotación y disminución de personal), para luego abocarnos a las construcciones de sentido de los trabajadores en torno a esta problemática. En relación a esto, también nos aproximaremos a los discursos y las concepciones que circulan entre los trabajadores sobre su propia condición de jóvenes. Por último, desarrollaremos las expectativas que tienen sobre su vida laboral y su futuro en general.

La cadena que investigamos, a la que llamaremos "J" para proteger el anonimato de los trabajadores, es de capitales extranjeros y se instala en Rosario en el año 2004, junto con la apertura de un centro comercial. La superficie del supermercado es de aproximadamente 8.000 m² y actualmente trabajan cerca de 200 personas.

Nuestra posición teórico-metodológica se puede caracterizar como un "enfoque antropológico" y se ubica dentro de la tradición de la Antropología del Trabajo. La Antropología se constituye como una disciplina capaz de comprender la tensión entre los cambios estructurales en el mundo del trabajo y las prácticas y representaciones de los trabajadores. Desde esta perspectiva podemos destacar tres "núcleos problemáticos" (Achilli, 2005) constitutivos de este enfoque: a) el interés por el conocimiento de la cotidianeidad social; b) la recuperación de los sujetos sociales, sus representaciones y construcciones de sentido; c) en el orden de lo más estrictamente metodológico, la dialéctica entre el trabajo de campo y el trabajo conceptual. Además, la mirada antropológica en los estudios sobre trabajo nos permite relacionar las tendencias generales dentro de las particularidades del campo. En cuanto a las estrategias metodológicas, se recurrió principalmente a las entrevistas abiertas o "semiestructuradas" y a la observación con participación. También se utilizó el análisis de fuentes, tales como notas periodísticas sobre el tema, el convenio colectivo de trabajo o un "manual de inducción" de la empresa hacia los empleados.

Palabras Clave: trabajo - juventud - experiencias.

TÍTULO DEL TRABAJO

"La profesionalización en el arte.

Representaciones y expectativas de jóvenes artistas de sectores vulnerables"

Dra. Julieta Infantino

Instituto de Ciencias Antropológicas-

Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Mail: julietainfantino@yahoo.com.ar

El siguiente artículo tiene como propósito central analizar, a través de narrativas personales y relatos biográficos, las representaciones y expectativas acerca de la profesionalización en el arte de un grupo particular de jóvenes. Específicamente, trabajaremos con jóvenes pertenecientes a Circo Social del Sur, organización dedicada al arte del circo como estrategia de transformación y desarrollo social y personal, enfocada especialmente hacia los niños(as) y jóvenes de sectores vulnerables. Dicha organización dirige sus acciones culturales a la formación, educación, creación y producción artística, promoviendo la multiplicación de capacidades en sectores socialmente desfavorecidos y brindando oportunidades más igualitarias de acceso a la formación y producción artística.

El foco de este trabajo está puesto en jóvenes de entre 22 y 29 años de edad, que, luego de realizar un proceso de formación en las artes circenses con Circo Social del Sur, optaron por continuar su formación para convertirse en artistas profesionales de circo y/o formadores en artes circenses. Sus trayectorias biográficas, que involucran complejas historias de vida de jóvenes que viven en barrios precarizados, atravesados por la violencia simbólica y estructural, nos ayudarán a comprender y complejizar sus expectativas y sueños futuros.

¿Qué esperan del futuro? ¿Cómo se imaginan que será una vida dedicada al arte? ¿Qué particularidades presenta la elección por un arte popular como el circo? ¿Qué valoraciones de la actividad artística están detrás de sus actuales elecciones? ¿Qué motivos expresan en sus narrativas en relación a sus elecciones de profesionalización en el arte?

Una de las búsquedas del trabajo será problematizar la aún compleja articulación entre la práctica artística y la conceptualización de la misma como alternativa de vida y de trabajo. En este sentido, el imaginario de separación entre el mundo del arte y el del trabajo, aunque cada vez más cuestionado, se presenta como una representación vigente que circula y afecta las elecciones de los jóvenes. Por otra parte, se profundizará en la evaluación que los jóvenes realizan de la práctica artística como una manera de lograr cierta movilidad social, en tanto el trabajo artístico se presenta como una forma de transformar los espacios sociales y laborales a los que estos jóvenes estarían “predestinados” por su pertenencia de clase. En este sentido, la posibilidad de trabajar con narrativas biográficas nos permitirá adentrarnos en las historias de vida de estos jóvenes y de esta manera comprender más sus apuestas y elecciones en torno al trabajo artístico.

Palabras clave: trabajo artístico- representaciones- narrativas biográficas.

TÍTULO DEL TRABAJO

“Relaciones entre educación y trabajo, que perciben los jóvenes de las escuelas medias nocturnas”

Teresa Iuri

Guadalupe Magalí Ibañez

Centro Universitario Regional Zona Atlántica

Viedma, Río Negro

Mail: fliagurmandi@rnonline.com.ar

Proyecto de Investigación Aprobado por Ordenanza N° 425/09 del Consejo Superior de la UNComa, período de ejecución 2009-2011. CURZA.

El presente documento se enmarca en el Proyecto de Investigación *Las subjetividades juveniles en la escuela media nocturna*⁵ cuyo interés se centra en el estudio de las problemáticas del nivel medio del sistema educativo rionegrino; plantea la necesidad de construir conocimiento respecto de las subjetividades de los jóvenes y del sentido que le asignan a la escuela media nocturna en el contexto actual.

La Provincia de Río Negro, cuenta con una trayectoria de más de 50 años en educación secundaria nocturna a partir de la sanción de la Ley n° 20/ 58. El sentido original de la existencia de las escuelas nocturnas se rescata en las palabras de sus protagonistas. En abril del 2009, una de las primeras escuelas nocturnas creadas en el Alto Valle celebró sus Bodas de Oro. Se trata del CEM N° 73 (ex Escuela Comercial Nocturna N° 3), donde se organizó un acto de festejo y homenajes. En la oportunidad explicó una ex directora y ex docente de la institución: “Se crearon por una necesidad de la comunidad, de toda la gente que trabajaba y que no podía terminar la secundaria en las escuelas diurnas” .

En la actualidad, una de las prioridades educativas en la provincia de Río Negro es la Transformación de la Escuela Media. Una de las causas de esta situación es que se ubica en segundo lugar en deserción escolar secundaria, con un índice del 34,5 %, según la Dirección Nacional de Información y Evaluación de Calidad Educativa de la Red Federal de Información Educativa. Se incluye la transformación de los secundarios nocturnos de 3 y 4 años de estudio.

Los cambios acaecidos en el modelo económico del país y el empobrecimiento de la población han modificado el escenario laboral que ha dado lugar a otro tipo de alumnos que los que tradicionalmente accedían a las escuelas medias nocturnas, ya que se caracterizan por tener multiempleo, trabajos precarios o estar directamente fuera del mercado laboral.

El propósito de este trabajo es propiciar algunos análisis sobre la incidencia la actividad

⁵Aprobado por Ordenanza N° 425/09 del Consejo Superior de la UNComa, período de ejecución 2009-2011. CURZA.

laboral en el rendimiento escolar de los jóvenes que concurren a las escuelas nocturnas de Viedma, a la par que comprender las relaciones entre educación y trabajo, que perciben los jóvenes.

La fuente de estos datos son las entrevistas en profundidad realizadas a los mismos.

La entrevista utilizada en la investigación principal indaga entre otros temas, aspectos de la trayectoria educativa y laboral, así como las significaciones que el estudio y el trabajo tienen para los jóvenes.

Para este trabajo consideramos aquellas preguntas que se refieren a si se encuentran trabajando, cuántas horas trabajan, como obtuvieron el empleo, las experiencias laborales previas, porqué dejaron el trabajo, la remuneración, la relación o no de dependencia, la incidencia de la actividad laboral en el rendimiento escolar, y la importancia de la finalización de la escuela media para la futura actividad laboral.

Buscamos a través de los relatos y de elementos conceptuales, indagar sobre aquellos acontecimientos que influyeron en la constitución de su trayectoria laboral: la situación económica familiar, la constitución de una familia; la trayectoria educativa; las entradas y salidas del mercado de trabajo, los cambios de actividad; la mirada de los empleadores sobre el trabajo de los jóvenes, sus requerimientos y valoraciones.

Aunque los cambios culturales recientes hayan revalorizado objetivos y expectativas centradas en otros aspectos de la vida, el empleo/ trabajo sigue ejerciendo un papel clave para este segmento etario de la población. El estudio y el trabajo se perciben interrelacionados, ya que ambos son valorados por los jóvenes como actividades que permiten adquirir experiencias y saberes que contribuyen al desarrollo integral y la inserción social.

Un aspecto significativo es que las trayectorias escolares alternan con las laborales. La característica más marcada de la relación de los jóvenes con el mercado de empleo es la precariedad de sus inserciones laborales, alternando etapas de escolarización con etapas de trabajo. Su inserción se presenta como un “entrar y salir” permanente tanto del mercado laboral como de la escolarización.

Las percepciones sobre el trabajo, de los jóvenes de la escuela media nocturna son particularmente importantes porque ya han realizado sus primeras experiencias laborales, en consecuencia se trata de significaciones que van más allá de los modelos de pensamiento que se incorporan por medio de la tradición familiar, la educación y la influencia de los medios de comunicación social.

Indagar en torno al lugar que, desde el discurso de los jóvenes, se le asigna a la actividad laboral, y su incidencia en la escolaridad, así como invertir el proceso y pensar el peso de la escolaridad en la actividad laboral, presente o futura, de estos jóvenes nos posibilitará reflexionar en torno a los efectos que ambas producen en la constitución subjetiva de los jóvenes que asisten a las escuelas medias nocturnas, en Viedma, RN.

Palabras clave: jóvenes - educación -trabajo

TÍTULO DEL TRABAJO

“Reflexiones acerca de posibilidades y obstáculos de inclusión y ejercicio de los derechos de adolescentes en conflicto con la ley, en el marco del Sistema de Responsabilidad Penal Juvenil de la Provincia de Buenos Aires”

Leticia Martínez

Dirección: Grupo de Investigación PROIEPS (Programa de Investigación y Estudio sobre Política y Sociedad). Box 1. Facultad de Ciencias Humanas. UNCPBA. Paraje Arroyo Seco. (B7000GHG).

Tandil. Pcia. de Buenos Aires. Argentina.

Centro de Referencia Penal Juvenil. Subsecretaría de Niñez y Adolescencia. Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Buenos Aires. Uriburu N° 575

Mail: leticia_elisabet@yahoo.com.ar

Laura Vacca.

Dirección: Grupo de Investigación PROIEPS (Programa de Investigación y Estudio sobre

En el presente trabajo

se toma para la reflexión la experiencia de investigación en el área de infancia y adolescencia que venimos desarrollando desde hace cuatro años, centrada en la recuperación de trayectorias laborales de jóvenes en conflicto con la ley penal y las prácticas laborales realizadas en dispositivos institucionales cuyos destinatarios son jóvenes "en conflicto con la ley penal".

Se busca reflexionar centralmente acerca de la posibilidad de reconocimiento de los/as adolescentes "en conflicto con la ley penal" como ciudadanos/as en el marco de la Política de Promoción y Protección de los Derechos del Niño.

Se toma para ello un eje relacionado con el campo normativo y las transformaciones del Sistema Penal Juvenil, -siendo la normativa una expresión de la orientación de la política para el sector-, y otro eje centrado en las posibilidades y limitaciones e impacto de las relaciones con la política de asistencia, el sistema de responsabilidad penal y las organizaciones sociales, a partir de las realidades de los/as jóvenes "en conflicto con la ley penal" y la oportunidad real de construcción de ciudadanía social; adoptando para ello el concepto de ciudadanía social inclusiva y de participación real.

Entendiendo que esta perspectiva de ciudadanía social significa el ejercicio pleno de los Derechos Humanos de las personas menores de 18 años y que en la medida en que se ejercen los derechos se acepta que los derechos de las otras personas suponen deberes que hay que asumir. En el caso de las/os adolescentes en conflicto con la ley, a los que se les impone el cumplimiento de una sanción, en el marco de la Justicia Penal Juvenil, supone el ejercicio del derecho de ciudadanía si dicha sanción es aplicada en un proceso punitivo-garantista, con enfoque socioeducativo y ejercicio de derechos tal como lo expresa la ley. En cambio la situación de conflicto con la ley no es la mejor oportunidad para construir y ejercer la ciudadanía dado que derechos y deberes comprenden otras realidades que exceden la responsabilidad penal, la que tiene relación con la infracción penal cometida.

En este marco, aún con las transformaciones realizadas al Sistema Penal Juvenil, la construcción de ciudadanía no puede ser la finalidad de la pena. Existiendo un tenso proceso de promulgación del reconocimiento formal de un estatus jurídico que incluya a los niños, niñas y adolescentes como "ciudadanos plenos". Pero, la importancia de los derechos sociales (al igual que los derechos políticos y civiles) además de su proclamación jurídica legal, radica en los procesos de efectivización de los mismos. La experiencia nos indica que la presencia de tales derechos en las Constituciones, su reconocimiento legal, no garantiza automáticamente la efectiva materialización de los mismos aunque su reconocimiento legal implica un mecanismo a favor de la lucha por la efectivización por parte del Estado en tanto deber sancionado.

La indagación esta realizada abordando aspectos que se consideran centrales, con un enfoque cualitativo. El trabajo de indagación se inicia centrándose en su primera etapa en la trayectoria laboral, posibilidades de inserción, condiciones de permanencia, nivel de salarios y, búsqueda de ingresos de jóvenes entre 18 y 23 años egresados de una institución de minoridad de la Provincia de Buenos Aires dependiente de la subsecretaría de minoridad del Ministerio de Desarrollo Humano. Posteriormente se continúa profundizando en aspectos e interrogantes surgidos de aquel primer momento, incorporándose nuevas entrevistas a jóvenes entre 16 y 18 años que transitaron por el Centro de Referencia Penal Juvenil de Tandil. Se retoma la trayectoria particular de los jóvenes acerca de otros aspectos, surgidos de la trayectoria laboral, aspectos que se han tomado como indicadores de la dimensión de provisión de ciudadanía, inserción y permanencia en el sistema educativo, lugar de residencia y situación habitacional, inclusión o no en programas de asistencia, atención de la salud, participación en espacios creativos, asociativos, recreativos, capacitación laboral.

Se han incorporado a este proceso de investigación fuentes documentales, observación participante, imágenes y visitas domiciliarias, todas ellas técnicas posibles de ser utilizadas desde el abordaje cualitativo.

Las fuentes de datos consistieron en información obtenida en las entrevistas semi-estructuradas realizadas a los jóvenes, datos censales, estadísticas disponibles, y bibliografía

referente a la temática abordada.

Palabras clave: adolescentes en conflicto con la ley - Sistema de Responsabilidad Penal Juvenil- ciudadanía.

TÍTULO DEL TRABAJO

“Juventud y trabajo. Una mirada de la educación para el trabajo en dos épocas en la Argentina”

Silvia Martínez

(FACE-UNCo)

Neuquén Capital

Mail: silviamarcelamartinez@fibertel.com.ar

Delfina Garino

(CONICET/FACE-UNCo/PREJET-IDES)

Neuquén Capital

Mail: delgarino@gmail.com

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad Nacional del Comahue

Yrigoyen 2000

Cipolletti, Río Negro

El presente trabajo corresponde a avances en las discusiones de las tesis doctorales de las autoras, enmarcadas en un proyecto de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue denominado “Escuela Media y ciudadanía. Un estudio sobre prácticas pedagógicas en relación a la vida política y a la vida productiva en la Provincia de Neuquén”. Dicho proyecto se propone profundizar la mirada en torno a la constitución de ciudadanía en dos líneas de investigación: formación política y formación para la vida productiva.

Partimos de considerar que estamos atravesando un momento de cambios vertiginosos que interpelan al sistema educativo en general y especialmente a su relación con un mundo productivo acelerado y cambiante. Vivimos un “desajuste estructural entre el sistema educativo y el mercado de trabajo, que promueve una desilusión colectiva, lo que repercute en la identidad social de los jóvenes” (Bourdieu, 1988, en: Mayer, 2009: 21).

Además, si asumimos que la escuela tiene como misión poner a disposición las tradiciones públicas de la sociedad, estamos diciendo que en ésta se ofrece una selección del capital cultural, emocional y técnico con el que la sociedad cuenta (Stenhouse, 1987). Entonces, nos preguntamos: ¿Qué debería proponerse actualmente la escuela secundaria?

Nuestro trabajo se enmarca en el interés por abordar las problemáticas de los jóvenes, especialmente aquellas relacionadas con la formación para el trabajo. Es por eso que destacamos en este artículo un recorte de las políticas públicas en dos momentos en la Argentina, que vinculan educación y trabajo. Nos enfocamos primordialmente en la escuela secundaria.

En el primero abordamos las políticas del 43-55, en donde el protagonismo del estado fue fundamental en la generación y regulación de políticas de formación práctica orientadas a los jóvenes. En el segundo, nos situamos en nuestro tiempo, sus debates y conflictos, en donde la relación entre educación y trabajo ha ido cobrando un espacio relativo en las discusiones teóricas, enmarcadas en un conjunto de transformaciones económicas, sociales y políticas, que nos enfrentan a un panorama de evidentes complejidades y nuevos aspectos a considerar sobre la temática.

Claro está que estos momentos no son comparables ya que responden a épocas históricas diferentes, pero creemos que pueden mostrar la compleja configuración en la construcción histórica del sistema de formación orientado a los jóvenes. Por otra parte, tomamos esta producción como un ejercicio que promueva mirar nuestra realidad con cierta amplitud para desnaturalizar lo actual y pensar en otras alternativas posibles para la articulación educación-trabajo.

El proyecto en el cual se enmarca este trabajo es un estudio cualitativo, en el que se trabaja con una combinación de diferentes técnicas de la investigación social. En este caso primordialmente realizamos recopilación de información de fuentes secundarias (investigaciones) y de documentación (legislación). Nos proponemos describir y realizar un primer análisis de las políticas públicas de cada momento seleccionado.

Palabras clave: educación – trabajo – juventud

TÍTULO DEL TRABAJO

“El campo de las relaciones laborales y los jóvenes: la representación social del trabajo y las expectativas de ingreso al mundo laboral”

Lic. Luciana Martina Miguel

Licenciada en RRLL de la Universidad Nacional de La Matanza.

Maestranda Universidad de Bologna.

Asistente técnico del Ministerio de Trabajo, empleo y seguridad social de la Nación.

Mail: lmiguel@trabajo.gov.ar

Investigación presentada como Tesis de Licenciatura.

Tesis de Maestría en elaboración.

El *Objetivo General* de este Trabajo es Analizar la representación social del trabajo para los jóvenes de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA (en adelante UNLaM) y su relación con las expectativas generadas ante la inserción en el mundo laboral.

Mientras que los *Objetivos específicos* se proponen primero, realizar un diagnóstico de las representaciones sociales en torno al trabajo de un grupo de jóvenes de la UNLaM, en segundo lugar distinguir las diferentes expectativas de ingreso al mundo laboral planteadas por los jóvenes entrevistados y último lugar relacionar las representaciones sociales en torno al trabajo identificadas, con la perspectiva de ingreso al mundo laboral.

La presente investigación se basa en un diagnóstico situacional que tiene como fin aportar un análisis sobre el comportamiento de los jóvenes acerca de las representaciones sociales sobre el trabajo y sus expectativas en cuanto al próximo o ya generado ingreso al mercado laboral.

El universo de estudio de la presente investigación ha sido la Universidad Nacional de la Matanza siendo sus informantes los jóvenes de entre 17 a 24 años que cursan durante este ciclo lectivo 2009 de la carrera de Relaciones Laborales y que, si bien comparten un mismo momento socio –histórico y económico provienen de distintas trayectorias y procedencias socio-culturales: lugar de residencia, experiencias de vida, perfil educativo, situación económica familiar, consumos culturales.

Para realizar este trabajo utilizamos el paradigma interpretativo debido a que analizamos el comportamiento humano a partir de la observación no participante y la recopilación de información brindada por los propios informantes, a través de entrevistas semiestructuradas.

Este paradigma nos permitió comprender la representación social del trabajo, desde la perspectiva de los estudiantes, dado que éste es un marco teórico – metodológico que interpreta los fenómenos sociales comprendiendo el contexto en el que se encuentran, el significado cultural que se les atribuye, como también las causas históricas que influyeron en su determinación.

La acción está compuesta por significados sociales tales como: intenciones, actitudes, creencias y valores, los cuales son parte del mundo de la vida de los estudiantes, que hace referencia al día a día, a la vida cotidiana y a su mundo y contexto. Para captar su perspectiva y poder comprender el sentido atribuido a sus acciones, o sea, acceder a dicha realidad, debe participarse en el mundo de la vida que se intenta comprender. Si no existiera esa participación, no se llegaría a conocer a los sujetos.

A diferencia de otros paradigmas, en donde la relación es sujeto – objeto, en el paradigma interpretativo dicha relación se establece como sujeto – sujeto, que consiste en construir el conocimiento con el otro – sin ser el otro - y al relacionarse se modificarán recíprocamente, sin llegar a involucrarse o emitir juicios de valor.

La metodología que utilizamos es el método cualitativo, ya que a partir de las entrevistas semiestructuradas se desprenden las características del fenómeno y se obtiene un entendimiento lo más profundo posible sobre el comportamiento de los jóvenes y sus reflexiones.

El enfoque de esta investigación es de carácter descriptivo, para la misma realizamos 103 entrevistas semiestructuradas, de las cuales se desestimó las que o no pertenecían al rango etéreo mencionado para la investigación o no habían completado en un 50% o más el cuestionario propuesto, lo que llevo al análisis de 85 entrevistas semiestructuradas.

Las mismas las hemos realizado durante la cursada de la materia Administración de los Recursos Humanos I⁶ ofertada los días martes durante el turno noche y los días sábados durante el turno mañana.

Para las mismas entregamos un cuestionario con preguntas y fue de tipo auto-administrada con la posibilidad de realizar preguntas si algún punto les presentaba inconvenientes.

Hemos realizado también, a fin de introducirnos en el campo de estudio y contar con mayor información de las dimensiones del mismo y de las características del universo, entrevistas al Coordinador y al Sub –coordinador de la carrera de Lic. Relaciones Laborales de la UNLaM.

Palabras clave: jóvenes - representación social – trabajo

TÍTULO DEL TRABAJO

“El trabajo de los jóvenes en San Luis.

A 9 años del inicio del plan de inclusión social”

Mg. Jorge Raúl Olguín⁷

Lic. Virginia Carolina Vílchez⁸

CPN Mariana Belén Rodríguez⁹

Proyecto de Investigación El Desarrollo Territorial. Determinantes y efectos. La Provincia de San Luis

Facultad de Ingeniería y Ciencias Económico-Sociales. Universidad Nacional de San Luis.

La provincia de San Luis muestra, en los últimos años, una situación laboral muy desahoga en comparación con el resto del país. Esto es, en contraposición al contexto experimentado a inicios del nuevo milenio, cuando la crisis general del país arrastró a la provincia, que había conseguido mantenerse controlada gracias a los beneficios de la radicación industrial promocionada que, desde la década de 1980, favorecía a las Provincias de San Luis, San Juan y La Rioja.

Esta nueva bonanza de sus indicadores laborales, particularmente de desempleo, se remonta al año 2003 cuando el gobierno de la provincia implementa una política pública de amplio alcance denominada: Plan de Inclusión Social “Trabajo por San Luis”.

Esta medida produjo una importante transformación del mercado de trabajo de la provincia, registrándose mejoras significativas de sus indicadores laborales, económicos y sociales, permitiéndole revertir el crecimiento sistemático de la pobreza y el desempleo

El Plan de Inclusión Social estableció una contribución económica a todos los habitantes de la provincia que se encontraban desocupados, independientemente de su edad o posición en el hogar. Si bien los resultados inmediatos de esta medida implicaron una muy significativa reducción de la tasa de desocupación y una importante disminución de la pobreza e indigencia,

⁶Materia que se dicta en el segundo cuatrimestre del primer año de cursada de acuerdo al plan de estudios. Elegimos esta materia debido a que nos fue aconsejado desde la Coordinación de la carrera debido al trabajo de consulta que realiza el Lic. Saley -Profesor que la dicta- con respecto a la motivación de los estudiantes a optar por dicho estudio al comienzo de la cursada; y al reflejo del profesional en situación de trabajo que propone en el transcurso de la misma a través del Roll – Playing.

⁷ Ingeniero Electromecánico. Magíster en Economía y Negocios - UNSL - Docente-investigador. jorge@fices.unsl.edu.ar

⁸ Licenciada en Trabajo Social. Maestranda “Sociedad e Instituciones” - UNSL - Docente-investigadora. vvilchez@fices.unsl.edu.ar

⁹ Contadora Pública Nacional - UNSL - Docente-investigadora. mbr_84@hotmail.com

también afectaron la situación de los jóvenes, que encuentran -como beneficiarios en ese Plan Social- su puerta de ingreso al mercado laboral, limitando sus posibilidades futuras de acceder a un empleo productivo.

En ese sentido, el objetivo de esta ponencia, ampliando y actualizando trabajos anteriores, pretende aportar al estudio de la situación y condición sociolaboral de los jóvenes en el aglomerado San Luis y El Chorrillo, a nueve años de la implementación del Plan de Inclusión Social.

Los adelantos obtenidos confirman, en San Luis, la situación más desfavorable de los jóvenes en el mundo del trabajo con relación a los adultos. Esto verifica los resultados a nivel mundial, donde la inserción laboral de los jóvenes se ha transformado en un problema toda vez que es mayor el desempleo y la precariedad laboral en ese grupo etario que en los adultos. Asimismo, los organismos internacionales coinciden en que la desaceleración del empleo a nivel mundial y el incremento del desempleo y del subempleo afectan de manera más intensa a los jóvenes.

Para la realización de este trabajo se procesan las Bases de Microdatos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) correspondiente al cuarto trimestre de los años 2003 a 2011. Se establecen caracterizaciones de la población estudiada por género, nivel educativo y nivel de ingreso, diferenciando los adolescentes como subgrupo dentro de los jóvenes. Asimismo se analizan los perfiles ocupacionales, la precariedad laboral y la incidencia del Plan de Inclusión Social en el trabajo de los jóvenes sanluiseños.

La utilización de los Microdatos de la EPH del INDEC se realiza teniendo en consideración las limitaciones derivadas de la controvertida situación del organismo, cuestionado en la elaboración de los índices de precios y por lo tanto de las líneas de pobreza, las que no se consideran en este trabajo.

Palabras clave: jóvenes – trabajo – políticas públicas

TÍTULO DEL TRABAJO

“Formación para el trabajo en escuelas técnicas: Expectativas, oportunidades y elecciones”

Cecilia Ortmann

Ciudad de Buenos Aires

Mail: ce.ortmann@gmail.com

Beca Estímulo

IICE (Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación)

Facultad de Filosofía y Letras, UBA

La presente ponencia forma parte de la primera etapa de la investigación que llevo a cabo como becaria, indagando las posibilidades de elección del campo de inserción laboral que se les ofrece a las/os estudiantes de los años superiores de escuelas medias de modalidad técnica, en el ámbito estatal de la ciudad de Buenos Aires. A su vez, este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación “Educación sexuada y curriculum: debates epistemológicos y metodológicos desde la perspectiva de género” de la programación UBACYT, dirigido por Graciela Morgade, que –a partir de una crítica al androcentrismo que sustenta la conformación de las disciplinas escolares- apunta a elaborar contenidos y enfoques curriculares relativos a la construcción del cuerpo sexuada y acompañar experiencias de desarrollo curricular con enfoque de género en áreas curriculares de la escuela secundaria.

En esta oportunidad, tomando como fuente empírica entrevistas y observaciones de clases de la materia “Taller” o “Proyecto” –dependiendo de la institución- que integra el plan de estudios de la modalidad técnica de nivel medio, presentaré una reconstrucción de los discursos e imaginarios sobre las expectativas de inserción laboral que se atribuyen a los chicos y las chicas que transitan este espacio curricular, así como las perspectivas que ellos/as mismos/as expresan respecto a la formación que reciben. A los fines de este trabajo, el corpus empírico que he seleccionado fue registrado en las clases de Taller de las especialidades Electricidad y Construcciones, en una escuela media técnica de la Ciudad de Buenos Aires; trabajo de campo que he iniciado durante el ciclo lectivo 2011 y que continúa hasta la actualidad.

Con este propósito, inicialmente plantearé una revisión de las principales líneas de indagación

que los estudios feministas han aportado para visibilizar cómo históricamente el ingreso al mercado laboral ha estado signado por la división sexual del trabajo, destinando a las mujeres a la esfera de reproducción y mantenimiento de la fuerza del trabajo, y relegándolas de ocupaciones consideradas tradicionalmente “masculinas”.

Luego, presentaré algunos resultados preliminares del proyecto de investigación que llevo a cabo, recuperando las voces de docentes y alumnos/as en relación, por un lado, a los contenidos que se imparten en espacios curriculares de formación para el trabajo en las escuelas técnicas, y por otro lado, a las oportunidades que se ofrece a los y las jóvenes en la elección de las pasantías. En este sentido, propongo a modo de hipótesis orientadora, que las representaciones de profesores/as y estudiantes dan cuenta de continuidades y rupturas en torno al sistema de creencias que regula y diferencia los ámbitos posibles de inserción en el mercado laboral, perpetuando, o bien cuestionando, los estereotipos de género.

De este modo, con respecto a este sistema de creencias, cabe preguntarnos: ¿Qué papel juega en los saberes que se imparten en áreas científico-técnicas de formación escolar en nivel medio? ¿Cómo regula las formas de conocimiento de los estudiantes varones y las estudiantes mujeres? ¿Qué expectativas de desempeño asigna a cada grupo? ¿Qué posibilidades otorga en la elección de un campo de inserción laboral?

Palabras clave: formación para el trabajo – expectativas de inserción laboral – oportunidades de elección

TÍTULO DEL TRABAJO

***“Trabajo y participación doméstica juvenil en familias pobres urbanas:
diferencias y desigualdades de género y edad”***

María Laura Peiró

Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales/ Instituto de Investigaciones
en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP-CONICET)
La Plata, Provincia de Buenos Aires
Mail: laurapeiro@infovia.com.ar

En la ponencia se presentarán algunos resultados de una investigación sobre juventud, trabajo y familia en contextos de pobreza estructural urbana, iniciada en el año 2005 en barrios de la periferia de la ciudad de La Plata. Dicha investigación aborda la participación económica de los jóvenes (hijos) tomando en consideración el lugar que ocupan en la división intrafamiliar del trabajo, es decir, atendiendo a cómo se inserta su trabajo en la dinámica de reproducción de sus familias. Asimismo, busca explorar la manera en que se construye la condición de joven dentro del ámbito familiar, tomando en cuenta tanto su delimitación entre los distintos grados de edad y la relación entre ellos como las diferencias de género que se producen y reproducen. Se considera que la familia, entendida como unidad doméstica, constituye el espacio social básico para la reproducción cotidiana y generacional de los individuos, ya que en ella se realizan el conjunto de actividades compartidas ligadas al mantenimiento cotidiano de los grupos sociales, actividades que se conforman y cambian en su relación y retroalimentación con las demás instituciones y esferas de la sociedad. La construcción simbólica de los derechos y obligaciones de cada miembro según su posición de parentesco (padre, madre, hijo), su género y su edad contribuye a conformar la estructura de relaciones de fuerza familiar, y con ello los lugares y responsabilidades que se asignan a cada uno; por ello se considera importante estudiar el vínculo que los jóvenes entablan con el ámbito laboral tomando en cuenta este marco.

La ponencia se centrará en el análisis del trabajo y la participación doméstica de los jóvenes desde dos dimensiones centrales: el género y la edad. Las diferencias de género y edad representan dos de las formas más importantes en que se estructuran las relaciones entre los sujetos, marcando situaciones diferenciales de poder y, por lo tanto, dando lugar a relaciones de desigualdad entre los distintos grupos. Así como la pertenencia de clase, étnica y las diferencias de género han sido reconocidas como formas centrales de producir y reproducir desigualdades, la edad -considerada a veces sólo implícitamente como fuente de diferenciación- ha sido escasamente problematizada en los estudios empíricos sobre pobreza.

Se propone reflexionar, por lo tanto, sobre la manera en que el género y la edad operan en la producción de situaciones particulares, diferencias y desigualdades entre los sujetos estudiados en lo referente a sus prácticas laborales y su participación doméstica, así como a los significados que construyen en torno a ello.

Se utilizarán algunas fuentes cuantitativas secundarias (EPH y Censo de Población y Vivienda del INDEC), primarias (censos sobre condiciones de vida realizados en los barrios donde se localizó el estudio) y fundamentalmente, información cualitativa proveniente de observaciones y entrevistas en profundidad.

Palabras clave: trabajo - participación doméstica - diferencias/desigualdades de género y edad

TÍTULO DEL TRABAJO

“La Bisagra rota”

Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo en Deliverys en la Ciudad de La Plata: un caso de estrés laboral en Jóvenes

Estefanía Puglisi

Licenciada en Sociología en Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación,
Universidad Nacional de La Plata,
La Plata, Buenos Aires.

Mail: estefaniapuglisi@gmail.com

La presente investigación corresponde a mi Tesina de Grado de la Licenciatura en Sociología,
año 2009.

En Argentina, desde la década de 1990, se llevaron a cabo medidas políticas, sociales y económicas que transformaron considerablemente el mercado de trabajo. A partir de la modificación en la normativa laboral, se debilitaron los poderes de control del Estado, se produjo un considerable incremento de los jóvenes en la PEA (Población Económicamente Activa), aumentó la tercerización y, en general, la flexibilidad de las relaciones laborales. Al mismo tiempo se acrecentó la cantidad de trabajadores con contratos temporarios y/o precarios.

Los cambios que se produjeron durante este período, repercutieron negativamente sobre las condiciones y medio ambiente de trabajo de diferentes lugares, influyendo directamente sobre la calidad de vida de los trabajadores, específicamente, afectando la salud psico-física de estas personas. Tales condiciones de trabajo no son óptimas para el desarrollo laboral, ni personal de los trabajadores, pudiendo llevar a situaciones de malestar general, es decir, convertirse en factores de riesgo laborales: agotamiento, cansancio emocional, fatiga, despersonalización, abandono de la realización personal; pudiendo, si no son observadas y atendidas en su debido momento, culminar en graves casos de estrés laboral.

Estos cambios generales no dejaron de afectar a los comercios de la Ciudad de La Plata, perjudicando el servicio de *delivery* que algunos de ellos brindan y, específicamente, a los jóvenes que se encuentran en estos empleos, quienes encuentran coartado su tan idealizado o esperado pasaje hacia un futuro laboral y personal más promisorio.

Teniendo en consideración lo anterior, en la presente investigación se busca dar cuenta de las condiciones y medio ambiente de trabajo y las percepciones y representaciones que tienen de éstas los jóvenes que trabajan en el sector de *delivery*, y cómo ambas pueden influir y llevar a la generación de estrés laboral.

A partir de la utilización de técnicas cualitativas (como la observación participante y entrevistas semi- estructuradas), esta investigación se lleva a cabo en cinco negocios -de comida y heladería- que cuentan con el servicio de *delivery* en la Ciudad de La Plata en el año 2009; centrándose específicamente en los trabajadores que están encargados del servicio de reparto de las mercaderías.

Se observaron y estudiaron las condiciones de trabajo en que se encuentran estos jóvenes, para poder analizar las percepciones y representaciones que tienen los trabajadores sobre éstas y sobre lo que implican sus respectivos empleos. A su vez, para poder examinar posibles situaciones de estrés laboral, se hace hincapié en determinados factores que considero influyen en la generación de esta enfermedad. Entre ellos, las características del medio ambiente en el que desarrollan su trabajo (el negocio y, en este caso, la calle misma), una

jornada laboral de lunes a lunes con un sistema de francos rotativos, la carga horaria, las remuneraciones, el ritmo, la tarea y el contenido específico del trabajo que realizan.

Asimismo, se buscó conocer las vivencias y los sentimientos que tienen de su trabajo en estos negocios. Se destacó particularmente, la visión que presentan sobre los comercios en general, sobre las relaciones interpersonales en el trabajo (con sus jefes, con sus compañeros, con los clientes) y la percepción sobre el reconocimiento que tiene su propio trabajo.

La importancia de estudiar las condiciones y medio ambiente de trabajo se corresponde con la necesidad de preocuparse más por la salud y calidad de vida de los trabajadores y, de esta manera, prevenir la aparición de posibles factores de riesgo psico- sociales laborales.

Palabras clave: condiciones y medio ambiente de trabajo - jóvenes - estrés laboral.

TÍTULO DEL TRABAJO

“Cidadão Global”: construção de lideranças e formação profissional de jovens no contexto de intercâmbios de trabalho no exterior

Patrícia Kunrath Silva

Universidade Federal do Rio Grande do Sul – PPGAS UFRGS

Porto Alegre, RS, Brasil

Mail: paty_ks@hotmail.com

Investigação desenvolvida ao longo do curso de Mestrado em Antropologia Social

Este trabalho tem como objetivo analisar o discurso e práticas organizacionais voltadas à construção de lideranças por meio de processos de engajamento institucional e seus reflexos na formação profissional, construção de identidades e estilos de vida de jovens estudantes e recém-formados. Este ensaio de cunho etnográfico, tem por fundamento dados levantados por meio do trabalho de campo na Aiesec, uma organização internacional, presente em mais de 110 países, que recruta jovens (ainda estudantes ou formados até, no máximo, dois anos), entre 18 e 30 anos, que disponham de tempo livre, recursos financeiros e domínio do idioma inglês – marcando um recorte bastante acentuado de classe, com foco em jovens de classe média alta – para realizar trabalho voluntário na organização e posteriormente trabalhar no exterior em empresas e entidades parceiras por meio de intercâmbios – pautados pelo discurso da “construção de lideranças, sustentabilidade, impacto positivo na sociedade e paz mundial”. Com a sigla em francês que significa *Association Internationale des Etudiants en Sciences Economiques et Commerciales*, caída em desuso dando espaço apenas ao nome AIESEC, a organização que surgiu com foco em estudantes de economia, hoje comporta estudantes e recém-formados das mais diversas áreas do conhecimento, mas ainda percebe-se um grande foco na economia, administração e marketing. Segundo dados de 2010, a organização está presente em mais de 1.700 universidades de 110 países e territórios, sendo “a maior organização internacional formada por estudantes do mundo. A plataforma para que jovens descubram e desenvolvam seus potenciais de modo a ter um impacto positivo na sociedade. Nesse sentido, realizamos mais de 470 conferências, promovemos 5.500 intercâmbios profissionais no exterior e oferecemos mais de 7.700 posições de liderança para os nossos membros a cada ano” (<http://aiesec.org.br/site/sobre/>).

A AIESEC chegou ao Brasil em 1970, e os primeiros comitês locais abertos localizaram-se nas cidades de Porto Alegre (UFRGS) e São Paulo (FGV). Nos discursos dos agentes que procuram a organização, é bastante comum encontrar referências à falta de oportunidades no mercado de trabalho para iniciantes ou ainda falta e/ou confusão de perspectivas de recém-formados que não sabem que seguimento dar à sua trajetória profissional. Dentre os maiores diferenciais apontados pelos agentes para gerar interesse em entrar para a organização, em um primeiro momento, está a oportunidade de intercâmbio para trabalhar no exterior em empresas renomadas, sem os altos custos de mediação característicos das agências de viagens. No entanto, como passar do tempo e a progressiva integração à realidade da organização, muitos agentes incorporam o discurso do trabalho voluntário que se mantém com base em seus ideais compartilhados e solidariedade entre membros, visando gerar um impacto positivo na sociedade.

O estudo aqui proposto é um ensaio inicial de uma pesquisa em andamento. O trabalho de

campo está sendo realizado junto ao comitê da Aiesec em Porto Alegre, desde março de 2011, por meio do acompanhamento das atividades dos membros do comitê local, tais como processo seletivo de membros novos, integração de membros novos, plenárias, etc. Além da observação participante nestas atividades e em reuniões, retiros, eventos, festas, workshops, etc., procura-se mapear e analisar o conteúdo da comunicação, os valores institucionais e as práticas – como “treinamentos e capacitações” - às quais estes jovens são submetidos ao longo da sua experiência na instituição, antes e após o período de intercâmbio, bem como depoimentos e entrevistas concedidas por membros da Aiesec. Visto que um dos objetivos principais da organização é desenvolver “futuros líderes”, buscamos entender quem são estes jovens, como são selecionados para entrar na organização, como percebem questões de “liderança”, como se pensam enquanto “jovens”, de que forma essa experiência reflete em seus discursos e estilos de vida e que “líderes” e profissionais são esses que estão sendo formados por meio de uma rede internacional.

Palavras-chave: juventude - trabalho - liderança

TÍTULO DEL TRABAJO

“Jóvenes, delito, educación y trabajo.”

Aportes al análisis de la cotidianidad de jóvenes en situación de vulnerabilidad socio – penal en la Ciudad de Viedma, Provincia de Río Negro”

Lic. Sebastián Vazquez

Mail: sebazquez@yahoo.com.ar

Tesis de la Maestría en Trabajo Social, Maestría en Trabajo Social, Universidad Nacional de la Plata. Directora: Dra. Angela Oyhandy.-

El presente documento habla de los jóvenes en situación de vulnerabilidad socio - penal, se interroga sobre sus experiencias laborales, expectativas y dificultades respecto de su discontinuo e inestable ingreso al mundo del trabajo.

Apuesta a construir una mirada que nos permita enlazar sus experiencias laborales y sus percepciones al respecto con las condiciones sociales, familiares y comunitarias en que las construyen y transitan. Se pregunta también, sobre sus trayectorias escolares y las implicancias de las mismas en sus experiencias laborales. Lo desarrolla desde una perspectiva particular: conocer algunos aspectos puntuales de la cotidianidad de estos jóvenes que, además de trabajar, se encuentran incluidos en investigaciones judiciales por infracciones a la ley penal.

Debate con la idea que plantea a la dupla delito – trabajo como polos contrapuestos que situaría al sujeto en una de estas dos posiciones y enfrentado a la otra, para bucear sobre las complejidades de dicha tensión en el contexto actual de una ciudad del interior del país como Viedma, Capital de la Provincia de Río Negro.

El proyecto de investigación que le da origen, tiene dos objetivos generales; por un lado identificar las opiniones y experiencias en relación al trabajo que construyen los jóvenes en situación de vulnerabilidad socio penal, involucrados por oficio judicial en la investigación de un delito penal y por otro, apunta a conocer las implicancias de las trayectorias escolares y capacitaciones no formales en oficio como vía de acceso a experiencias laborales.

Se toma como unidad de análisis la situación de 33 jóvenes, de entre 16 y 18 años, que por oficio judicial, el juez los haya encontrado partícipes de una infracción a la ley penal y por esto los incluye en un programa estatal de atención específica denominado Libertad Asistida, dependiente del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia.

El cuanto a lo metodológico, es un estudio que integra técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección y análisis de los datos. Un primer momento cuantitativo, que apunta a la caracterización general de las condiciones sociales, familiares, laborales y educativas realizado a través de reuniones y encuentros de trabajo con profesionales del programa de referencia para el relevamiento y sistematización de estos datos, apelando a los registros de intervención de los mismos. Un segundo momento, de carácter cualitativo, a fin de profundizar, historizar y aportar la palabra de los jóvenes, donde se realizaron entrevistas en profundidad a 8 de los 33

jóvenes que integraban el grupo inicial.

El mercado de trabajo de una economía capitalista periférica y la organización del Estado moderno han construido valores y mecanismos institucionales que legitimaron y ordenaron la vida cotidiana de las personas. Además esta decir que estos organizadores (el ser alfabetizado, y con trabajo estable), afianzados como ejes de la construcción de la identidad Argentina de los primeros 60 años del siglo XX, hoy se encuentran en crisis (Sarlo, 2001). Nos encontramos ante una realidad compleja, que se transforma, y que presenta nuevas configuraciones y contradicciones entre lo que se “dice” esperar de los jóvenes y los recursos materiales, educativos, económicos y barriales reales a los que los mismos tienen acceso, en el tránsito de su desarrollo como ciudadanos.

Resulta entonces necesario, conocer para comprender las dimensiones que toma en la actualidad aquellos pilares de la organización social como fue el trabajo y la educación; ya que se observaría a priori, que en el contexto económico y social actual de los jóvenes existe un desfase entre los valores históricamente reconocidos como organizadores sociales y las posibilidades reales de estos grupos para concretar acciones que le permitan acceder a experiencias de pleno empleo, posibilidades educativas certeras y otros derechos sociales básicos.

Este trabajo, no pretende brindar verdades absolutas ni generalizables, sino construir puertas de entrada y ejes posibles de análisis a un tema complejo y actual como es el delito juvenil. En este sentido, se presta especial importancia a los relatos de los jóvenes respecto de sus percepciones y de los significados atribuidos a los tránsitos educativos y laborales, mediados por la particularidad del contexto de vulnerabilidad socio penal mencionado.

Palabras clave: Delito - educación - trabajo.

.

ⁱ Posgrados ...