III REUNIÓN NACIONAL DE

INVESTIGADORAS/ES EN JUVENTUDES ARGENTINA

DE LAS CONSTRUCCIONES DISCURSIVAS SOBRE LO JUVENIL

HACIA LOS DISCURSOS DE LAS Y LOS JÓVENES

Viedma, 2, 3 y 4 de octubre de 2012

Sede: Centro Universitario Regional Zona Atlántica

de la Universidad Nacional del Comahue

RESÚMENES

GT 11: **"Trayectorias sociales de jóvenes"**

Coordinadoras/es: Mariela Macri - Daniela Torillo - Pablo Barbetti

TÍTULO DEL TRABAJO

"Construcción de trayectorias educativas y anticipaciones de futuro en jóvenes vulnerables"

Gabriela Aisenson
Leandro Legaspi
Viviana Valenzuela
Lourdes Moulia
Lucía Lavatelli
Soledad Bailac
Reneé Czerniuk
Mariana De Marco
Facundo Tripodi
Tatiana Cura
Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional.
Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires
Ciudad de Buenos Aires
Mail: gabriela.aisenson@gmail.com
Mail: leandrolegaspi@hotmail.com
Proyecto UBACyT (2010-2012) subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires.

El problema que abordamos en la investigación Las anticipaciones de futuro de Jóvenes en situación de vulnerabilidad Socio-educativa (subsidiado por UBACyT. Programación 2010-2012) surge de nuestro interés en poner en interacción los condicionamientos materiales de vida, algunos determinantes institucionales - particularmente, aquellos referidos a la experiencia escolar, familiar y laboral- y los procesos de subjetivación relativos a la integración de las experiencias en una biografía personal, que impacta en la construcción de la temporalidad, la definición de trayectorias, la construcción de la identidad y la elaboración de los proyectos.

Específicamente, desde la Psicología de la Orientación, nos interesa indagar en algunas relaciones problemáticas entre el contexto técnico, económico y social actual y el desarrollo personal, las inserciones psicosociales y la construcción de la identidad de jóvenes que pertenecen a grupos sociales desfavorecidos. Nos centramos en comprender cómo los adolescentes en situación de vulnerabilidad socio-educativa visualizan y abordan su futuro, enfatizando la incidencia de sus trayectorias familiares, educativas, sociales, laborales y en otros contextos significativos.

Considerando que el horizonte temporal resulta tributario de las experiencias de vida, y

principalmente de las relaciones con el medio familiar, social, escolar y laboral, nos planteamos los siguientes interrogantes: ¿Qué metas y expectativas tienen? ¿Qué sentidos le atribuyen a su futuro y qué alcance tienen esas anticipaciones? ¿Se perciben capaces de auto gestionar su vida? ¿Qué alternativas consideran más apropiadas para sí mismos? ¿Cómo se relacionan estas anticipaciones con sus trayectorias? ¿Cómo juega la experiencia familiar y los apoyos sociales en estas percepciones? ¿Cómo influye el déficit educativo en la posibilidad de plantearse proyectos personales?

Se trata de un estudio cualitativo conformado por una muestra basada en criterios, configurada por casos de jóvenes de ambos sexos de entre 15 y 18 años, en situación de vulnerabilidad socioeducativa, escolarizados y no escolarizados. La muestra fue definida por muestreo teórico. La técnica de recolección de datos es la entrevista en profundidad.

Para el análisis e interpretación de los datos se elaboraron categorías a partir del análisis del discurso. Para tal fin, se consideró la estructura de la narración, la forma en que es tratada la temporalidad, las modalidades vinculares, las representaciones sociales acerca de la temática de género, las relaciones amistosas, familiares y comunitarias; los roles sociales propios y de otros, las estrategias argumentativas, la construcción de la imagen y las metáforas. A los efectos del análisis, cada entrevista es considerada como una configuración de enunciados, enfatizando las modalidades discursivas y la forma en que se tematiza el pasado, el presente y el futuro y la relación entre estas tres temporalidades. Además del plano referencial del discurso, fueron consideradas las connotaciones y emociones expresadas a través de las operaciones enunciativas: tonos de voz, gestualidad, giros, recursos estilísticos, citas de la cultura popular, reiteraciones, dudas, silencios, manifestaciones de conmoción o desconcierto, etc. Se buscaron semejanzas y recurrencias a la vez que se destacan aspectos originales y propios de cada entrevista.

Los resultados expuestos en esta oportunidad provienen del análisis del corpus de jóvenes escolarizados. Advertimos en los relatos cómo las estructuras y ofertas sociales se objetivan en los sujetos, favoreciendo u obstaculizando miradas sobre la temporalidad posibilitadoras de la definición de sí. Observamos que las narraciones sobre las trayectorias de vida incluyen rupturas y fracturas, expresadas en situaciones, experiencias, vínculos y aludiendo al sí mismo, desplegándose en diferentes ámbitos y contextos. Las propuestas propias de las instituciones educativas producen efectos tanto en las modalidades identitarias, como en las representaciones acerca de la temporalidad de los jóvenes. Particularmente, la Institución Educativa de Reingreso, posibilitadora de itinerarios diferenciales de acuerdo a las trayectorias personales, favorece la construcción de relatos en términos de logros y de posibilidades acerca del futuro, en contraste con relatos atravesados por el déficit y el fracaso. En general, las familias hacen una apuesta a la educación, incentivando a que la completen con la expectativa de que sea un medio para el logro de mejores posiciones sociales. Asimismo, se ha observado una tendencia a considerar como “situación natural” el déficit educativo y un registro consciente del esfuerzo requerido para atravesar la experiencia escolar.

Palabras clave: vulnerabilidad socio-eduacativa - trayectorias - anticipaciones de futuro

TÍTULO DEL TRABAJO

“La población juvenil en Chaco y Corrientes: aspectos socioeducativos y laborales que intervienen en la construcción de sus biografías y en la implementación de políticas públicas destinadas a acompañar las transiciones hacia el trabajo”

Pablo Andrés Barbetti,
Blanca Noelia Sobol,
José Antonio Pozzer
Facultad de Humanidades y Facultad de Ciencias Económicas
Universidad Nacional del Nordeste
Resistencia (Chaco)
Mail: pablobarbetti@gigared.com
Mail: blancasobol@hotmail.com,
Mail: japozzer@yahoo.com.ar
Proyecto de Investigación Acreditado

Los datos presentados en este trabajo derivan de un proyecto de investigación en curso denominado “Políticas públicas de formación para el trabajo destinadas a jóvenes provenientes de sectores vulnerables de Chaco y Corrientes”, acreditado por la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste. El mismo está orientado a analizar y caracterizar las ofertas de formación para (y/ o “en”) el trabajo, destinadas a este sector, tanto desde el Sistema Educativo Formal como desde ámbitos educativos no formales.

Desde hace algunas décadas el mercado laboral muestra condiciones de heterogeneidad y precariedad, a pesar de que estos fenómenos constituyen una problemática común para un importante segmento de la población, los diagnósticos marcan que son los jóvenes quienes conforman uno de los grupos etarios con mayor grado de vulnerabilidad, y si a esto se suma la situación particularmente desfavorable de la región del Nordeste Argentino (NEA), se constituye en un aspecto de interés en cualquier análisis que intentemos hacer de este colectivo.

De este modo, la inserción laboral de los jóvenes constituye uno de los temas centrales en diferentes campos de investigación, como también en las agendas de los organismos internacionales y agencias estatales que diseñan e implementan políticas públicas.

En este marco, el acceso al mundo del trabajo y la integración social de los jóvenes que durante varias décadas consistió en un pasaje lineal y estable entre algunas instituciones (la familia, la escuela y el mundo productivo) se torna ahora cada vez más largo, complejo, diferenciado e incierto. Al respecto, los estudios muestran la existencia de itinerarios juveniles con destinos diferentes, destacando que las variables que más discriminarán el tipo de recorrido son los desempeños y las credenciales educativas obtenidas por los sujetos así como la apropiación y transferencia de ciertos capitales -cultural, económico, social y simbólico- Dávila León (2003).

En consecuencia, hay autores que señalan como elementos clave para el análisis de estos procesos, por un lado, la dimensión biográfica de los jóvenes (en la que se incluyen tanto las motivaciones y decisiones de los mismos jóvenes así como aspectos contextuales y estructurales que intervienen en las mismas) y, por el otro, la dimensión política del Estado y sus instituciones (Casal, 2002). En este sentido, si bien es abundante el estado de arte sobre esta temática en América Latina y en nuestro país, entendemos que un punto clave en el análisis de este tipo de políticas (y de los programas y/o dispositivos que de ellos derivan) es el modo en que las mismas se configuran a nivel local.

En este trabajo presentamos una primera caracterización y análisis de ciertos aspectos estructurales que de algún modo intervienen y/o condicionan tanto las construcciones biográficas juveniles como la implementación de las acciones Estatales destinadas a acompañar dichas transiciones hacia el mundo el trabajo. Específicamente nos centramos en dos objetivos: por una parte, caracterizar los aspectos socioeducativos y laborales de los jóvenes de las provincias de Chaco y de Corrientes, y por otra, analizar la implementación de ciertas ofertas de formación para el trabajo en dichos territorios. Además de realizar una caracterización general de estas propuestas intentamos analizar y poner en discusión la persistencia de algunas problemáticas tradicionales y reconocer la emergencia de otras nuevas en este campo de intervención.

Para la construcción de la información utilizamos una estrategia cuanti-cualitativa. Para dar cumplimiento al primer objetivo, recurrimos a datos estadísticos provenientes de fuentes de organismos provinciales y nacionales -vinculados a las áreas de Educación y Trabajo-. En cuanto al segundo objetivo propuesto, los datos fueron construidos a partir de entrevistas a informantes claves así como mediante el análisis de documentos provistos por las instituciones.

Palabras clave: jóvenes - educación - trabajo.

TÍTULO DEL TRABAJO

“¿Qué será? Qué será? Proyecciones a futuro de estudiantes de Escuelas de Reingreso”

Bárbara Briscioli
Doctoranda en Educación (UNER) y Becaria de Postgrado Tipo II del CONICET (UNGS).
Licenciada en Ciencias de la Educación (FFyL-UBA) y

Magíster en Políticas Sociales (FAC.SOC-UBA).
Universidad Nacional de General Sarmiento
Provincia de Buenos Aires.
Mail: barbarabri@hotmail.com

La extensión de la obligatoriedad de la educación secundaria en Argentina, ha visibilizado las dificultades que presenta el nivel para incluir (esto es, incorporar, retener y asegurar aprendizajes relevantes) a todos los adolescentes y jóvenes.

En el marco de mi tesis de doctorado en curso1, se toma como objeto de estudio a las trayectorias escolares, para aproximarse al modo en que los y las adolescentes y jóvenes transitan por el sistema educativo. Particularmente, se analizan las trayectorias escolares de estudiantes de Escuelas de Reingreso2 de la Ciudad de Buenos Aires, por tratarse de un nuevo tipo de institución de nivel medio que, en respuesta a los altos índices de desgranamiento del nivel secundario de la Ciudad, ha buscado adecuar el régimen académico a los requerimientos de un sector específico de la población joven, que ya ha tenido alguna experiencia en la escolaridad secundaria y cuyas condiciones vitales requieren mayor flexibilidad por parte de la escuela. Pensar la articulación entre trayectorias de los y las estudiantes y las propuestas que brinda la escuela secundaria, permite observar en qué medida y de qué manera los sujetos transitan los diversos itinerarios propuestos por el sistema. Del mismo modo, el estudio de las trayectorias escolares revela aspectos de la dinámica de expansión, retención y exclusión de la escuela secundaria, importantes para identificar puntos críticos del nivel y de las trayectorias mismas.

En esta investigación se han analizado estadísticas educativas y poblacionales, para la identificación de fenómenos que por su escala tienen indudable incidencia en las trayectorias individuales, y como parte del trabajo en terreno, se han realizado veinticuatro entrevistas en profundidad centradas en trayectorias escolares, distribuidas en dos Escuelas de Reingreso. El objetivo de este tipo de indagación es profundizar, desde la perspectiva de los sujetos, en las particularidades de los trayectos y circuitos educativos que transitan los estudiantes, enfatizando en los obstáculos para la progresión por la escolaridad (régimen académico, situaciones vitales, etc.), e incluyendo los significados sobre sus vivencias, representaciones y sentidos de la experiencia escolar. Se ha avanzado en el análisis de este material, intentando sistematizar los núcleos problemáticos en torno a las trayectorias escolares de los entrevistados.

Este análisis se ha llevado a cabo principalmente en función de lo enunciado por los sujetos en relación a su presente y lo evocado en relación a lo ya vivido. En esta mirada retrospectiva centrada en los tránsitos por la escolaridad se entretejen las vivencias y los hechos vitales relacionados con cada una de estas etapas. Esta construcción permite iluminar el inter-juego estructura-instituciones-biografía en los ciclos vitales de cada uno de los entrevistados.

Asimismo, se consideró relevante incluir las perspectivas a futuro de estos estudiantes, aún reconociendo su carácter problemático: ¿Cómo analizar lo que aún no ocurrido? ¿Cómo pensarlo como “material empírico”?

Tal vez analizar proyecciones –asumiendo su (im)probabilidad- nos sirva para pensar que lo dicho por los entrevistados –si bien para nosotros es el material analizable- no siempre es tan certero ni contrastable fácticamente. Vale decir que, aunque nos “ilusionemos” con analizar hechos, siempre estamos analizando relatos. Y en este mismo sentido, que más allá de la pretensión de comprender ciertos fenómenos, hay algo del orden de lo incapturable, que tampoco debería desvelarnos, sino simplemente poner en suspenso nuestra pretensión omnipotente frente a la realidad social.

Con estas advertencias, se intentará sistematizar los relatos de los estudiantes sabiendo que en las expectativas a futuro se juegan además de los deseos y proyectos las “condiciones de posibilidad”. Así se armaron algunas categorizaciones ordenadoras para presentar la información, y sobre este análisis versará la ponencia.

---

[1] “Tendencias y puntos críticos en las trayectorias escolares de estudiantes de Escuelas de Reingreso de la Ciudad de Buenos Aires”. Tesis dirigida por Flavia Terigi. Doctorado en Educación, Universidad Nacional de Entre Ríos.

[2] Implementadas a partir del ciclo lectivo 2004, (Decreto N° 408/GCABA/04) se orientan a garantizar el reingreso, la permanencia y el egreso de adolescentes que por diversos motivos han visto dificultada o interrumpida su escolaridad secundaria. Actualmente, son en total 8 escuelas.

Palabras clave: trayectorias escolares - futuro - proyecciones

TÍTULO DEL TRABAJO

"Comenzar los estudios en una nueva ciudad: Un análisis sobre trayectorias de jóvenes que migraron de su ciudad de origen para emprender estudios universitarios en La Plata"

Lic. Agustín Cleve
Facultad de Trabajo Social. UNLP
La Plata. Pcia de Buenos Aires.
Mail: agustincleve@gmail.com

El presente trabajo se encuentra en el marco de una investigación que vengo realizando desde septiembre de 2011 a partir de la obtención de una Beca Estímulo a las Vocaciones Científicas, dirigidas a estudiantes de grado que estuviesen finalizando sus estudios, otorgada por el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). El objetivo de la mencionada investigación consiste en analizar las trayectorias de una serie de jóvenes que se han desplazado desde su ciudad de origen hacia la ciudad de La Plata con el motivo de iniciar sus estudios universitarios. El foco de análisis está puesto principalmente en los cambios y en las continuidades que aparecen en las vidas cotidianas de estos jóvenes a partir de su llegada y permanencia en la nueva ciudad.

La ciudad de La Plata se ha constituido, desde hace varias décadas, en un espacio receptor de grandes cantidades de jóvenes provenientes de otras localidades del país, que se desplazan allí con el fin de iniciar sus estudios superiores. Este desplazamiento implica para muchos jóvenes, no solo el ingreso a la institución universitaria sino también a nuevos modos de vida, prácticas y sociabilidades que se desarrollan en el marco de una cierta "autonomía" con respecto a sus contextos familiares.

En esta ponencia me propongo presentar y poner en discusión algunos avances realizados hasta el momento sobre esta problemática. El objetivo será realizar un análisis sobre las trayectorias de un conjunto de jóvenes, poniendo énfasis en su experiencia migratoria y en las continuidades y los cambios existentes en torno a los modos de vida entre la ciudad natal y la nueva ciudad de acogida. En este sentido, se busca indagar sobre las diferentes formas de sociabilidad y las estrategias de construcción de redes sociales llevadas adelante en el nuevo contexto urbano. Por otro lado, se pretende indagar sobre los circuitos que ponen en relación a la localidad natal con el nuevo ámbito urbano en la experiencia de estos jóvenes. A su vez, el trabajo indaga sobre la relación entre estos jóvenes y la universidad, poniendo el eje en los procesos de afiliación universitaria y en la construcción de un habitus estudiantil.

La metodología desarrollada en esta investigación es de tipo cualitativa en donde se busca la comprensión de los sentidos que los sujetos asignan a sus experiencias de vida y la unidad de referencia empírica está constituida por un grupo de jóvenes oriundos de la ciudad de Trenque Lauquen (Provincia de Buenos Aires) que se encuentran actualmente viviendo en La Plata y cursando estudios de grado en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Las principales técnicas de recolección de información utilizadas fueron la entrevista semi-estructurada y la observación. A su vez, se utilizaron datos estadísticos secundarios, pertenecientes a la UNLP, para realizar una caracterización general de los estudiantes que constituyen la unidad de análisis de esta investigación.

Palabras clave: jóvenes - movilidades - estudios universitarios.

TÍTULO DEL TRABAJO

"Jóvenes excluidos.

Una aproximación a las trayectorias de jóvenes de sectores populares, sus vinculaciones con las políticas públicas y las organizaciones sociales"

Fernanda Cortés
CEIL – PIETTE- CONICET / UBA

Ciudad de Buenos Aires
Mail: ferchionline@gmail.com
La investigación corresponde a mi tesis de Doctorado

Este trabajo se desprende, al menos en cierta medida, de la indagación que me encuentro desarrollando para mi tesis doctoral en donde busco analizar y comprender las posibles vinculaciones entre educación y trabajo y, al mismo tiempo, las diferentes inserciones educativas y laborales de los jóvenes que pertenecen a los sectores sociales menos favorecidos.

En esta ponencia en particular concentro la mirada sobre los jóvenes de sectores populares relacionada con la formación y el trabajo y la vinculación con dos ejes temáticos: con el Estado, a partir del análisis de una política pública destinada específicamente a este sector, y con sectores sociales organizados, desde la observación de una organización social que se ocupa de los mismos actores.

En la tesis mencionada se combinó un conjunto de metodologías cuantitativas y cualitativas. Sin embargo, en este caso en particular, me centraré en la descripción de la información recogida sobre la implementación del programa de carácter nacional *"Jóvenes más y mejor trabajo"* y en las entrevistas realizadas a jóvenes que participan del programa o se encuentran en la organización seleccionada.

En esta ponencia se llevará a cabo la evaluación de diferentes tipos de datos existentes con la intención de observar, en primer lugar, los alcances del programa y la específica mirada acerca de la inclusión y, en segundo término, las concepciones sobre los jóvenes que participan del programa o de la organización.

El programa tiene como objetivo "generar oportunidades de inclusión social y laboral de los jóvenes, a través de acciones integradas, que les permitan construir el perfil profesional en el cual deseen desempeñarse, finalizar su escolaridad obligatoria, realizar experiencias de formación y prácticas calificantes en ambientes de trabajo, iniciar una actividad productiva de manera independiente o insertarse en un empleo"[3]. Fue creado en el año 2008[4] y aún se encuentra en funcionamiento. Es por eso que se considera que resulta de suma utilidad la reflexión, contemplando que muchos jóvenes ya han finalizado sus recorridos por el mismo y pueden dar cuenta de sus propias experiencias.

La organización fundamenta sus acciones en la posible "reconstrucción de la cultura del trabajo como eje pedagógico para la transformación social"[5].

El recorte territorial es el municipio de Lujan, provincia de Buenos Aires. Este tiene ciertas características diferenciales que se describirán brevemente para comprender en su complejidad el análisis.

Los resultados presentados tienen un carácter preliminar -ya que aún se encuentran en análisis y reformulación a través de la relectura de los mismos-; sin embargo, se destaca, en primera instancia, la necesidad de pensar recorridos diferentes que contemplen a jóvenes con características y necesidades distintas en lugar de la repetición de las mismas formas y contenidos para todos; es decir, dejar de pensar en un sujeto joven homogéneo. En segundo lugar, es necesario reflexionar sobre las llamadas capacitaciones laborales; ya que se encuentran muchos casos en donde se está formando a los jóvenes para una inserción laboral inexistente. Finalmente, sería deseable que las organizaciones sociales no ocupen o "rellenen" los huecos que deja el Estado; ya que, sin duda, no tienen las mismas herramientas ni las mismas posibilidades y alcances. Por lo tanto, esto redundará en los posibles resultados alcanzados.

TÍTULO DEL TRABAJO

"Transiciones a la vida adulta: generaciones y cambio social en Chile"

[3] Esta información fue obtenida del la web del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la República Argentina.
[4] La creación del programa fue registrada el 18 de mayo del 2008, según la documentación relevada.
[5] Esta información se desprende de la documentación producida por la organización analizada.

Felipe Ghiardo Soto
Oscar Dávila León
Investigadores, Centro de Estudios Sociales cidpa
Valparaíso Chile
Mail: felipe@cidpa.cl / oscar@cidpa.cl
Proyecto de Investigación fondecyt Regular 2012 Nº 1120926.
Conicyt, Santiago, marzo 2012 a marzo 2014

Una de las nociones que mejor sintetiza cómo se piensa el actual período histórico es la de cambio. Captar la magnitud y la dirección de esos cambios ha sido un eje fundamental para las ciencias sociales. Sea desde las transformaciones en las instituciones, la política y la acción colectiva, por los cambios en el trabajo, la familia o las pautas culturales, se ha intentado dar cuenta de esas transformaciones.

La propuesta de investigación que se presenta intenta explorar una entrada en particular: los procesos de generación de sujetos adultos. Se trata de un componente fundamental para todo grupo humano. De ahí el carácter ritual que adopta en la mayor parte de las culturas primitivas (Metzetlin, 2000). Cada sociedad distingue clases de edad que encarnan el período de paso y sobre las cuales se elaboran imaginarios culturales.

Si se asume que los modos de constitución de sujetos adultos han cambiado, que los pasos y, sobre todo, las edades a las que se van produciendo los diferentes hitos que marcan el proceso han ido variando, pero que existen diferencias importantes dependiendo de estructurales y biográficos, la pregunta es por los elementos que están a la base de estas diferencias. ¿Son esos cambios equivalentes para los distintos sectores, grupos y clases sociales?, ¿existen factores estructurales y culturales que hagan diferencias?, ¿qué papel juegan las diferencias y las relaciones de género en la forma que asumen en cada caso? Este campo de interrogantes es donde se ubica el presente proyecto. Su objeto de análisis son las modalidades que adquieren los procesos de generación de sujetos adultos.

Y a modo de hipótesis general, se plantea que «existen diferencias cualitativas en los modos en que se articulan los procesos de transición a la vida adulta, dependiendo de la posición social y núcleo generacional, con diferencias generacionales de acuerdo a los niveles socioeconómicos, de género y familiares».

Desde el punto de vista metodológico, se asume que teniendo en cuenta el objetivo de un estudio sobre el modo en que han cambiado los procesos de transición a la vida adulta que ha acompañado a los procesos de modernización ocurridos desde las primeras décadas del siglo xx, se expresa que la adecuada comprensión e interpretación del sentido de los cambios que se pretende dar cuenta requiere una estrategia que aborde múltiples niveles de análisis.

Para lo cual se proponen tres componentes en el proceso metodológico. El primero corresponde a una profunda revisión bibliográfica; el segundo componente consiste en el análisis de los procesos demográficos, y el tercero será la producción de información primaria a través de dos dispositivos de investigación: grupos de discusión y entrevistas en profundidad.

Palabras clave: transiciones a la vida adulta - juventud - generaciones

TÍTULO DEL TRABAJO

"Trayectorias subjetivas, trayectorias objetivas,

las trayectorias sociales de jóvenes de clases populares"

Alicia Kossoy
Doctora en Sociología
Université Versailles Saint Quentin- Francia
Mail: aliciakossoy@gmail.com
Mail: akossoy@trabajo.gob.ar

La comunicación plantea interrogantes acerca de los diferentes conceptos para referir a los

itinerarios de los jóvenes de sectores populares a principios del siglo XXI en Argentina.

El desplazamiento de mirada de lo institucional hacia el sujeto, propone una reconsideración del concepto de trayectoria social, incorporando el punto de vista endógeno de los sujetos. La confrontación entre la trayectoria objetiva, definida como conjunto de posiciones sociales ocupadas, medidas mediante categorías estadísticas (Dubar)6, y la trayectoria subjetiva que se desprende de los relatos biográficos y refiere a los mundos sociales de los sujetos, da lugar al análisis de las trayectorias sociales que tienen un componente biográfico e institucional y están enmarcados en un contexto socio histórico.

La investigación de base de esta comunicación corresponde a una tesis de doctorado7, defendida en Francia en diciembre de 2011. A partir de un enfoque cualitativo, se realizó un seguimiento longitudinal de 35 jóvenes durante tres años. Se realizaron 2 a 3 entrevistas a cada uno en diferentes encuentros, así como una encuesta a alrededor de 200 jóvenes de los mismos barrios de los entrevistados. Desde una perspectiva multidimensional se analizan las experiencias de socialización en los ámbitos escolares, de trabajo y familiar.

En la tesis se realiza una de-construcción de la noción de "jóvenes pobres" analizando la construcción fenomenológica de la identidad social, mediante la exploración del el juego de tensiones entre tres elementos: los condicionamientos sociales (capital cultural social y económica de las familias de origen), la identidad atribuida a los jóvenes en las instituciones donde se socializan y las identidades deseadas. Para ello se relacionan las "trayectorias subjetivas" y las "transacciones relacionales" y las "transacciones biográficas" que relatan los jóvenes en las entrevistas.

Algunas trayectorias sociales presentadas en la comunicación dan cuenta de las continuidades y transformaciones en la cultura popular, las tensiones entre las nuevas y viejas generaciones y permiten discutir las tesis de la desafiliación, la pérdida de centralidad del trabajo y de la inclusión educativa en una escuela fragmentada.

Palabras clave: trayectorias subjetivas - identidad social - clases populares.

TÍTULO DEL TRABAJO

"Los procesos y espacios de socialización y su implicancia en las prácticas de participación de los y las jóvenes"

Eliana G. López
Ariel G. Aybar8
Escuela de Trabajo Social.
Universidad Nacional de Córdoba
Córdoba
Mail: elianaglopez@gmail.com

El presente trabajo se nutre de las siguientes fuentes:

Los análisis y conclusiones realizadas al cierre del proceso de investigación del Proyecto "Acción Colectiva y Participación Socio-política Juvenil. Estudio de Caso: Los Jóvenes que participan del Programa Solidaridad Estudiantil dependiente de la Secretaria de Extensión y Asuntos Estudiantiles de la Universidad Nacional de Córdoba2, llevado a cabo por un equipo de investigación de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Córdoba, durante 2010-2011. Dicho estudio tuvo como objetivos: "Analizar la Relación entre Participación Juvenil, Tipos de Valores que la impulsan y Acción Colectiva; e Indagar Motivaciones, Valores

---

[6] Dubar, Claude (1998) *Trajectoires sociales et formes identitaires : Clarifications conceptuelles et méthodologiques* ; Revue Sociétés contemporaines nº 29

[7] La tesis de Doctorado, titulada "identidades y trayectorias subjetivas de jóvenes pobres e Argentina" estuvo dirigida por Didier Demazière en Université de Versailles Saint-Quentin en Yvelines (Francia) y toma como trabajo empírico jóvenes de sectores populares de San Francisco Solano, en el conurbano bonaerense.

[8] Miembros del Equipo de Investigación: Acción Colectiva y Participación Socio-política Juvenil. Escuela de Trabajo Social. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Córdoba. Directora a la Mgter Patricia Acevedo

y Trayectorias que movilizan a los Jóvenes Estudiantes Universitarios –de la UNC- a Participar en Acciones Solidarias".

De proyectos de investigación previamente llevados a cabo particularmente: Acción colectiva y participación socio-política juvenil9, donde indagamos y generamos espacios de intercambio con jóvenes que participan en: centros de estudiantes universitarios, organizaciones de derechos humanos, organizaciones barriales, grupos de mujeres, organizaciones culturales, de reivindicación gremial, entre otros.

Procesos y ámbitos de formación como la Maestría en Ciencias Sociales con mención en Políticas Publicas de la Escuela de Trabajo Social de la UNC, docencia y espacios de intervención socio-comunitaria con diversos grupos de jóvenes de distintas comunidades.

A partir de los resultados obtenidos y de las instancias de intervención –a los fines de esta propuesta recuperamos como eje de análisis del presente escrito las motivaciones, intereses, necesidades y los sentidos atribuidos a esta participación que guían a los y las jóvenes a involucrarse en procesos participativos de diversa índole.

Entendiendo a la participación y a sus formas de hacerlo como proceso social estas maneras participativas van a estar atravesadas por diferentes factores tanto de índole económica, político-social, psicológica, histórica y cultural que posibilitaran canales efectivos de expresión, su puesta en marcha implica determinados procesos psicológicos y sociales en los cuales las necesidades, los intereses, las motivaciones y los sentidos atribuidos ocupan un lugar de relevancia dando como resultado que los procesos participativos estén presentes en los múltiples escenarios de la vida social de los y las jóvenes. (Nájera, 2003)

A partir de esto nos interesa por un lado, expresar las reflexiones acerca de cómo incide los procesos de socialización de los jóvenes en la decisión de participar y sostener la misma. Por otro lado, nos proponemos reflexionar de que manera estos procesos de socialización impactan tanto en las motivaciones como en los sentidos atribuidos a las practicas de participación. ¿Cómo llegan a participar los jóvenes? ¿Qué espacios son los que les permiten participar? ¿a que lugares se acercan?. Qué lugar ocupa la escuela-si es que ocupa algún lugar, como espacio motivador?, como inciden las trayectorias de participación familiar en los procesos de participación juvenil? De que manera inciden los espacios por los que los y las jóvenes transitan en los procesos participativos?

Palabras Clave: participación - socialización - espacios trayectorias - juventudes.

TÍTULO DEL TRABAJO

"Encontrarme, estudiar, trabajar, independizarme, conformar mi familia. Aspiraciones y trayectorias de jóvenes que ingresan a la universidad"

Prof. y Lic. Vanesa Valeria Partepilo
Facultad de Lenguas y Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC
Córdoba
Mail: vpartepilo@yahoo.com.ar
Investigación correspondiente a la tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Las aspiraciones sobre el porvenir son componentes que configuran las prácticas de los agentes. Estas se construyen históricamente, en el marco de espacios educativos diversos en los que se aprende a reconocer, valorar, invertir, etc. capitales y oportunidades con propósitos más o menos conscientes. Las aspiraciones se organizan, también, en relación a plazos temporales más o menos precisos.

La investigación realizada, de carácter exploratorio, busco tipificar las aspiraciones sobre el porvenir que poseen siete jóvenes mujeres que invierten parte de su tiempo en la realización de estudios universitarios humanistas a la vez que reconocer algunos aspectos condicionantes

[9] Aprobado y financiado por la Secretaria de Ciencia y Técnica de la UNC 2008-2010. También fue llevada a cabo por un equipo de investigación de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Córdoba, teniendo como Directora a la Mgter Patricia Acevedo pacevedo@coop5.com.ar

de las mismas en sus trayectorias. La estrategia de construcción de información empleada, en coherencia con un diseño de investigación cualitativo y preocupado por la comprensión de casos específicos, fue la entrevista en profundidad orientada a la construcción de un relato autobiográfico sobre diferentes ejes temáticos. Algunas dimensiones de indagación interesaron particularmente, estas son: la formación del grupo doméstico, los capitales constitutivos de la posición del mismo y su evolución en el tiempo, las instituciones pedagógicas en las que transcurrió la mayor parte del tiempo de vida de estas agentes, las percepciones sobre su desempeño como alumnas en otros niveles del sistema educativo, el conjunto de experiencias educativas significativas que recuerdan, los motivos de la elección de la carrera las aspiraciones futuras asociadas diversos espacios sociales y funciones.

En esta ponencia, se recuperan conceptualizaciones muy generales sobre el tiempo y la calendarización social de la vida y se afirma que para el corto plazo y las aspiraciones efectivas que se visualizan, las prescripciones sociales que recaen sobre un sector determinado de la sociedad, como las jóvenes estudiantes universitarias, marcan una tendencia. Aunque con diferencias en los modos de usar el tiempo y en las prioridades dadas a factores distintos que hacen a la vida estudiantil, se advierte que la pre-disposición que sostiene las prácticas presentes alude a la finalización de la carrera. Se reconocen tres modos característicos de significar la culminación de la carrera y el proceso de estudio que ello requiere. Desde un enfoque más reflexivo, que pone el foco en el valor casi terapéutico de la práctica de estudio, interesa la problematización del sí mismo, de la identidad y la posibilidad de definir rasgos que finalmente aporten algo de seguridad propia. También, hablamos de una significación formativa de carácter más profesional; la prioridad de la experiencia estudiantil estaría asociada al valor del conocimiento en tanto que herramienta que permite ampliar los modos de ejercicio de una práctica y las destrezas y disposiciones subjetivas que hacen a la identidad profesional. Por último, nos referimos a una práctica de estudio significada desde un punto de vista más instrumental, en la que se prioriza el avanzar en la carrera para invertir nuevamente el capital cultural adquirido. Dentro de este grupo, la preocupación por aprender se presenta subordinada a la pre-ocupación es por “hacer las cosas a tiempo y en forma”.

Con respecto a las aspiraciones efectivas que tienen para luego de egresar de la carrera, se identificaron tres grupos. La aspiración de trabajar en un puesto laboral afín a la formación y titulación obtenida se enuncia con mayor recurrencia e importancia. Un segundo grupo de aspiraciones alude a la conquista de la independencia económica de la familia y/o a la definición de variables como el lugar de residencia y los modos en que se invierte el dinero para auto sostenerse. Como tercera cuestión aparece la conformación de la familia propia y es la aspiración menos recurrente. Las posiciones que adoptan frente a esta aspiración o mandato social, dependiendo de la estudiante, es la dimensión en la que más ruptura intergeneracional se presenta. La familia, para algunas estudiantes ha sido un espacio, una institución ficcional que persiste más por la imposibilidad de los padres de pensarse viviendo de otra manera que por el interés genuino en el sostenimiento del grupo como espacio de vínculos de intimidad.

Estas clasificaciones se significan en articulación con la edad, la condición laboral, la historia educativa propia, las prácticas de trabajo pedagógico en el hogar y la tendencia de la trayectoria del grupo doméstico ya que son aspectos que influencian las aspiraciones de modo diferente.

Palabras clave: Aspiraciones - Jóvenes universitarias - Trayectorias

TÍTULO DEL TRABAJO

“Trayectorias laborales de jóvenes en tiempos de incertidumbre”

Eugenia Roberti [10]
Instituto de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS).
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE).
Universidad Nacional de La Plata (UNLP)
La Plata, Buenos Aires
Mail: eugenia.roberti@hotmail.com

[10] Maestranda en Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE- UNLP).

Desde mediados de la década del ’70, la Argentina atravesó un proceso de reformas estructurales. Las transformaciones operadas en la estructura social y en el mercado de trabajo argentino abrieron el camino a un nuevo tiempo histórico-social. En este contexto pierde vigencia la noción de “carrera” y de “trayectorias lineales”, asociadas a un camino recto y claramente trazado en la vida laboral de los sujetos, posible de predicción y de movilidad ascendente. Por el contrario, se delinea un conjunto de recorridos impregnados de rupturas, de novedad y de estrategias diversas, que encuentra su mayor expresión en las múltiples formas que asumen las prácticas laborales en condiciones de precariedad y segregación.

El presente trabajo realiza un recorrido bibliográfico con el propósito de brindar algunas herramientas teóricas que ayuden conceptualizar y caracterizar la des-institucionalización, des-sincronización e individuación de las trayectorias laborales juveniles. En esta dirección, se presenta a la perspectiva biográfica como un marco referencial pertinente para abordar la diversidad de transiciones personalizadas e impredecibles que desarrollan los jóvenes en la etapa actual. Centraremos especialmente la mirada en las potencialidades que otorga el enfoque de las trayectorias laborales para vislumbrar el conjunto de recorridos heterogéneos y discontinuos que se delinean en la vida laboral de los jóvenes, como consecuencia de las trasformaciones iniciadas en el mercado de trabajo argentino desde mediados de los años setenta y, profundizadas, durante la década del noventa.

Considerando estas problemáticas, la pregunta de investigación que guía a esta ponencia es comprender cómo construyen sus trayectorias laborales aquellos jóvenes que se encuentran en situación de pobreza, centrando la mirada en el análisis de las valoraciones subjetivas que desarrollan sobre sus itinerarios, en el marco de las transformaciones del mercado de trabajo de las últimas décadas. El caso elegido, para un abordaje cualitativo, son las trayectorias laborales de varones y mujeres residentes de una zona marginal del Gran La Plata: el barrio El Retiro. Cabe destacar que la presente investigación es el resultado de las primeras exploraciones realizadas en el trabajo de campo, la misma se enmarca en un proyecto de maestría en curso.

Palabras clave: trayectorias laborales - jóvenes - pobreza

TITULO DEL TRABAJO

“Recuperando la perspectiva de mujeres jóvenes pobres en la construcción de identidad. Un estudio en un barrio de la Ciudad de La Plata”

Mg. Daniela Luján Torillo
Facultad de Trabajo Social- UNLP
Lic. Florencia Elverdin
Facultad de Trabajo Social- UNLP

El tema que abordamos en esta ponencia surge de las discusiones realizadas al interior proyecto de investigación que dirigen Inés Cortazzo y Patricia Schettini en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata.

En esta oportunidad intentaremos avanzar sobre algunas reflexiones surgidas a partir de dos entrevistas en profundidad realizadas a dos mujeres jóvenes que son madres, viven en el mismo barrio - espacio de reproducción social - interrumpieron sus trayectorias educativas a temprana edad (primaria incompleta) y sus ingresos provienen, actualmente, de la Asignación Universal por Hijo. Lo relacionamos con el contexto social y familiar tal como se expresa en las corrientes que estudian las trayectorias o curso de vida (life course).

Uno de los ejes del análisis es la segregación espacial y socioeconómica de estas mujeres. En este sentido, observamos los procesos de aislamiento producto de la vida en los márgenes, en las periferias de la ciudad, el anclaje en el barrio y en el hogar, la situación socio-económica y la condición de género.

Particularmente entendemos que los planes sociales, en general, y la Asignación Universal por Hijo, en particular, ubican a las mujeres en el lugar de lo privado, las vuelve el hogar y, en tal sentido, favorecen el “aislamiento” al que ya están sometidas por la vida en la periferia de la

ciudad. (Auyero, 2001; Bauman, 1999, 2005; Golbert, 2004; Katzman, 2001; Rodriguez, J. y C. Arraigada, 2004; Segura, 2006; Svampa, 2000, 2001; Wacquant, 2007)

Si la estructura familiar y su división de las tareas fue el vértice de la crítica de la sociedad moderna hasta nuestros días, pocas experiencias como las de estas mujeres disuelven sus efectos hasta la indiferencia, mostrando una nueva cara de la conflictividad social.

Intentamos entrar en la riqueza de lo que hay detrás del retrato doméstico que siempre se combina con un universo de afectos, sentimientos, luchas por el espacio, vínculos económicos, en fin la ideología del presente.

TÍTULO DEL TRABAJO

"JUVENTUD, CULTURA Y POLITICA: una construcción del sentido de participación e inclusión"

Uhart Claudia[11]
U.B.A. Facultad de Ciencias Sociales.
Instituto de Investigaciones Gino Germani
Mail: clauhart@yahoo.com.ar

La implantación y profundización del modelo rentístico financiero ligado a la ideología neoliberal daña la trama social y la estructura de oportunidades laborales, culturales y políticas de los jóvenes, que en gran medida comienzan un proceso de búsqueda de identidad. Se constituyen diversas experiencias sociales realizadas por jóvenes en las que se establecen nuevas relaciones tendientes a la conformación de una identidad colectiva que se presenta como diversa y heterogénea. Se plantea como un proceso de lucha ligado a un imaginario de resistencia, en el sentido que constituye un tránsito desde situaciones de parálisis y resignación, hacia la emergencia de procesos autogestivos que van conformando un nuevo imaginario. Muchos de ellos le otorgan a la cultura y al arte un lugar relevante, surgen nuevas formas de producción y de difusión de lo cultural que se asocian a nuevos sentidos, prácticas culturales y sociales de tono alternativo al modelo hegemónico.

Son los jóvenes los principales participantes de estas actividades y a través de las entrevistas realizadas surge que muchos de ellos han desplegado interesantes trayectorias de participación social y política.

Me pregunto acerca de la relación que estos jóvenes plantean entre cultura y política, y también sobre las concepciones de lo social, de lo cultural y de lo político que aparecen: ¿pueden plantearse estas prácticas como contraculturales? ¿tienden a modificar las relaciones de poder sobre la base de experiencias que podrían plantear un cambio significativo en la subjetividad de los jóvenes?, ¿frente al no sentido de las prácticas, aparecen nuevas estructuras de sentimiento y redes de solidaridad con la comunidad que significan una transformación del imaginario y de los esquemas simbólicos?, ¿este proceso genera nuevas subjetividades en los jóvenes y maneras renovadas de participación social y política?

En este trabajo me propongo indagar acerca de esta compleja relación utilizando una metodología cualitativa centrada en la observación y en la realización de entrevistas interactivas y en profundidad. Esta investigación se apoya en los supuestos epistemológicos del paradigma interpretativo, basado en la comprensión e interpretación de los significados que los actores le atribuyen a sus acciones, decisiones y comportamientos.

TÍTULO DEL TRABAJO

"La inserción laboral de jóvenes afectados por procesos de marginalidad económica. Un análisis de trayectorias a partir de un estudio de caso"

Edith Vallejos
Vanina Van Raap.

[11] Licenciada en Sociología, docente e investigadora en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, Maestría en Sociología de la Cultura, Instituto de Altos Estudios Sociales, Universidad Nacional de San Martín

Programa Cambio Estructural y Desigualdad Social (CEyDS)
Instituto de Investigaciones Gino Germani (IIGG)
Mail: cedithvallejos@yahoo.com.ar
vaninavanraap@hotmail.com

El objetivo de este trabajo es brindar una primera aproximación al estudio de las trayectorias laborales de jóvenes afectados por procesos de marginalidad económica, residentes en un barrio del tercer cordón del Gran Buenos Aires.

La estrategia metodológica se propone un abordaje cuantitativo a partir de un relevamiento propio12 de encuestas de historias familiares e historias laborales retrospectivas. Asimismo, la dimensión temporal cobra singular relevancia en el estudio a partir de considerar múltiples temporalidades. De este modo se analizan los movimientos (y las permanencias) en las categorías ocupacionales que un sujeto recorre a lo largo de un tiempo (desde el primer empleo hasta el empleo a los 29 años), así como también el tiempo histórico en el cual se desarrollan las trayectorias de los jóvenes. Los datos provenientes de las encuestas se procesaron mediante el programa SPSS, el Paquete Estadístico para Ciencias Sociales. Se realizaron análisis bivariados, multivariados de datos estructurados y se aplicó la técnica de regresiones logísticas.

La hipótesis que guía este trabajo sostiene que las inserciones laborales de los jóvenes de sectores más bajos de la estructura social, presentan un continuo en las trayectorias laborales que denota el modo permanente en el cual las poblaciones marginalizadas se logran vincular, a lo largo de su trayectoria vital, con el mercado de trabajo.

Palabras clave: trayectorias - movilidad - jóvenes

TÍTULO DEL TRABAJO

Cuando las madres "dejan a sus hijos"

Vínculos filiales-maternales en los relatos biográficos de jóvenes de barrios vulnerabilizados del AMBA

Soledad Vázquez
Pablo Borda
Instituto de Investigaciones Gino Germani,
Facultad de Ciencias Sociales, UBA
Mail: soledadvazquez@fibertel.com.ar; pabloborda@sion.com
Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
Proyecto en el que se inscribe este trabajo: "Jóvenes, espacios de sociabilidad, consumos/usos de drogas y violencias: un análisis de sus vinculaciones con los procesos de individuación en la zona sur del AMBA" (UBACyT 2010-2012, código 20020090200376)

En los últimos años cada vez más investigaciones de ciencias sociales se centran en las experiencias, reflexividades y/o construcciones identitarias. Inscribiéndose en esta perspectiva, Danilo Martuccelli pone en discusión uno de los supuestos fundamentales de la teoría sociológica clásica: la existencia de un personaje social. Desde su perspectiva, el individuo es en vínculo con sus contextos, sus soportes y las pruebas que atraviesa.

Uno de los argumentos de ese autor es que en los análisis sociológicos de la Modernidad siempre primó la posición social como única determinante del universo identitario de las personas, bajo el supuesto de que ese posicionamiento explicaba acabadamente la vida interior y la conducta de los individuos. Esos análisis se caracterizaron por predicar una ficción subjetiva y moral alrededor de la idea de sujeto, describiendo un individuo autocentrado, autosostenido y racional que, a la vez, se encuentra fuertemente inserto dentro de una estructura social que explica su conducta. El concepto personaje social pone en discusión esa

[12] Base a relevamiento Ministro Rivadavia, Proyecto FONCyT 33737.

ficción desnaturalizándola.

La sociología del individuo, releyendo críticamente las reflexiones sociológicas clásicas, visualiza lo estructural-posicional como una dimensión interpretativa insoslayable de los fenómenos sociales, sosteniendo al mismo tiempo que dicha dimensión no basta para dar cuenta de la complejidad de los vínculos que establecen los sujetos entre sí, sus prácticas y los sentidos otorgados a las mismas.

Estas reflexiones dialogan conceptualmente con el debate local que en torno a la maternidad(es) se viene desplegando en las últimas décadas, entre las perspectivas teóricas y de políticas gubernamentales más tradicionales (aquellas originadas en los países centrales, en plena vigencia del Estado intervencionista, y luego implementadas en los países periféricos) y un enfoque más reciente que, basado en la perspectiva de género, argumenta que las experiencias y prácticas ligadas a las maternidades no pueden ser interpretadas cabalmente a través del esquema explicativo que divide taxativamente a las madres adecuadas de las inadecuadas. En otras palabras: no existe el personaje social madre adecuada; no hay un único modo de practicar y desplegar la maternidad inherente a la condición femenina, como tampoco hay una única forma de vivenciar el vínculo filial.

Desde una perspectiva en la que convergen estas dos propuestas, nos proponemos explorar las múltiples formas de construir y practicar los vínculos entre hijos, hijas y madres que emergen de los relatos biográficos construidos en el marco del proyecto “Jóvenes, espacios de sociabilidad, consumos/usos de drogas y violencias: un análisis de sus vinculaciones con los procesos de individuación en la zona sur del AMBA”, durante 2011, con mujeres y varones de entre 18 y 25 años, del área metropolitana de Buenos Aires (AMBA), de niveles socioeconómicos medio-bajo y bajo. En este trabajo presentamos algunos hallazgos emergentes de las primeras lecturas realizadas a esos relatos focalizando la atención en aquellas biografías marcadas por una separación entre madres e hijos/hijas siendo éstos pequeños.

Por otra parte, utilizamos el método biográfico, fundamentalmente la vertiente de los relatos de vida propuesta por Leclerc-Olive. Interpretamos que esta metodología permite vislumbrar los sentidos individuales atribuidos a la experiencia en el contexto social en el que surgen y aproximarse mejor a la construcción de la misma y a las complejas vinculaciones existentes entre sus reflexividades, contextos y soportes materiales y/o simbólicos. Este método permite reconstruir la trama social en la que las experiencias de los individuos se inscriben, recuperando, a la vez, sus acontecimientos significativos y sus calendarios privados.

La línea argumental que nos proponemos desplegar como uno de los primeros pasos en el proceso analítico que se está desarrollando actualmente es: la construcción de esos relatos de vida permitió visualizar la tensión existente entre lo que podríamos llamar el personaje social madre adecuada y otros modos de practicar la maternidad y experienciar el vínculo madre-hijo/hija. Las y los jóvenes entrevistados reivindican diversas cualidades de ese modelo (visualizándolas en sus historias de vida pasadas o en sus futuros como padres o madres) y, al mismo tiempo, describen como parte de sus acontecimientos significativos, identificando allí cuestiones claves para sus biografías personales, experiencias vividas con sus propias madres que no siempre se ajustan a las prescripciones hegemónicas del patrón de la maternidad adecuada, entre ellas, la de ser “dejados” en casas de parientes, debido a la necesidad de éstas de migrar.

Palabras clave: relatos biográficos - vínculos filiales-maternales - personaje social