IV Reunión Nacional de Investigadores/as en Juventudes

"Juventudes. Campos de saberes y campos de intervención. De los avances a la agenda aún pendiente"

IV ReNIJA

Villa Mercedes,
4, 5 y 6 de diciembre
de 2014

ReIJA

FCEJS

ACTAS

IV Reunión Nacional de Investigadoras/es en Juventudes de Argentina

"Juventudes. Campos de saberes y campos de intervención. De los avances a la agenda aún pendiente"

Red de Investigadores/as en Juventudes Argentina

Villa Mercedes, 2014

Grupo de Trabajo 10

Trabajo y representaciones laborales

Coordinadores: Tomás Bover - María Laura Peiró

trabajorenija@gmail.com

ÍNDICE

1. **Andrada, Susana; Acevedo, Patricia; Perticarari, Marisa; Machinandiarena, Paola; López, Eliana; Arévalo, Luis; Santiano, Ivana; Gimenez, Nicolás; Martinez, María Luz y Meossi, Lucrecia** "Los y las jóvenes, sus representaciones en torno al trabajo. Avances de una investigación en curso"
2. **Arias, Esteban G. y Garcia, Vianel "**Políticas Públicas de inserción laboral para jóvenes."
3. **Asso, Jorge; Iglesias, María Isabel "**El trabajo actual y la apuesta a futuro: Análisis preliminar de los empleos de los estudiantes universitarios de profesorados y sus representaciones sobre el futuro trabajo docente. Universidad Nacional de Cuyo."
4. **Benassi, Evangelina.** "Los jóvenes y el trabajo: un análisis a partir de las trayectorias de vida de jóvenes de sectores medios y sectores populares de la ciudad de Rosario"
5. **Bowman, María Alejandra.** "La relación educación - trabajo en las elecciones e imaginarios de jóvenes participantes de un programa de formación para el empleo"
6. **Camiletti, Roxanna y Rodriguez, Mariana** "Empleo Joven – San Luis."
7. **Castagno, Alejandro y Díaz Rojo, María Florencia** "Políticas Públicas destinadas al desempleo juvenil. Estudio de caso, Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo en la ciudad de Rosario (2008-2013)."
8. **Galiana Varela, Sofía Elizabeth "**El empleo de jóvenes mujeres trabajadoras del sector comercial de la ciudad de San Juan: una mirada de género**."**
9. **Hidalgo, Ana Laura** "Economía Social y Solidaria: La participación de los Emprendedores Jóvenes en la CONAMI"
10. **Landini, Maria Luisa y Giménez Herrero, Susana "**Proyección laboral futura de jóvenes sanjuaninos de sectores bajos y medio-bajo."
11. **Perotti Pinciroli, Luciano. "**Prácticas Profesionales en las carreras de Ciencias Económicas. El caso de los alumnos de la F.C.E.J.S. – U.N.S.L."

Titulo: Los y las jóvenes, sus representaciones en torno al trabajo. Avances de una investigación en curso.

Autores: Susana Andrada, Patricia Acevedo, Marisa Perticarari, Paola Machinandiarena, Eliana López, Luis Arévalo, Ivana Santiano, Nicolás Gimenez, María Luz Martinez, Lucrecia Meossi.

Contacto: suandrada27@hotmail.com, pacevedo@coop5.com.ar

Escuela de Trabajo Social, Av. Valparaíso s/n Ciudad Universitaria, UNC, Ciudad de Córdoba, Argentina.

Palabras Claves: jóvenes, trabajo, formación para el empleo.

RESUMEN:

En este trabajo presentaremos las primeras y recientes afirmaciones surgidas del trabajo de campo del primer año de la Investigación *El Programa Jóvenes con más y Mejor trabajo: Los y las jóvenes, sus representaciones y valoraciones en torno al trabajo y la participación en el programa*, aprobada y financiada por la SeCYT. Nos propusimos abordar el vínculo: jóvenes, trabajo y políticas públicas, indagando de manera específica las representaciones de los y las jóvenes en torno al trabajo y la participación en el Programa Nacional Más y Mejor Trabajo, como también los cambios que la inclusión en dicho programa pudiera generar en sus vidas cotidianas las significaciones en torno al trabajo.

Nuestro equipo combina investigadores, formados y en formación, docentes, graduados y estudiantes de diversas disciplinas sociales; asimismo posee un fuerte nexo con tareas de enseñanza y extensión.

En el presente trabajo damos cuenta de los planteos teóricos provisionales –pero a la vez centrales) en torno a los jóvenes/las juventudes; la noción de sectores populares y su relacion con el territorio; las representaciones sociales y el trabajo y el empleo en una sociedad posfordista, jóvenes y trabajo.Asimismo exponemos brevemente la reconstrucción de las Políticas orientadas a los jóvenes, formación y empleo, y en tal marco nos situamos en el seno de la UNC-programa suma 400 desde donde se capacita a mas de 400 jóvenes al año a través del programa Jóvenes con más y mejor trabajo y progresar. Ponemos en consideración las definiciones metodológicas que hemos asumido para posteriormente dar cuenta de algunas lecturas de los datos recogidos en este primer tramo. Exponemos los primeros análisis e interpretaciones, realizadas a partir de la aplicación de una encuesta autoadministrada a 180 jóvenes de una primera cohorte y de los grupos focales realizados durante el corriente año. En tal sentido las conclusiones son provisorias, preliminares, operan más bien, como hipótesis a seguir profundizando.

Introducción.

En este trabajo presentaremos las primeras y recientes afirmaciones surgidas del trabajo de campo del primer año de la Investigación*El Programa Jóvenes con más y Mejor trabajo: Los y las jóvenes, sus representaciones y valoraciones en torno al trabajo y la participación en el programa*, aprobada y financiada por la SeCYT.

Nos propusimos abordar el vínculo: jóvenes, trabajo y políticas públicas, indagando de manera específica las representaciones de los y las jóvenes en torno al trabajo y la participación en el Programa Nacional Más y Mejor Trabajo, como también los cambios que la inclusión en dicho programa pudiera generar en sus vidas cotidianas y las significaciones en torno al trabajo .

La relación, jóvenes y trabajo es una de las cuestiones públicas que adquiere mayor relevancia en los últimos 15 años. El desempleo y la precariedad laboral afectan de modo particular a los y las jóvenes, tanto en Argentina como a nivel mundial. En nuestro país la tasa de desempleo marcó un hito en el 2001 con un 25%, mostrando la profundidad de la crisis económica. Desde el 2003 la recuperación económica y de modo puntual del empleo y el salario no han impactado en los y las jóvenes de igual modo que en los adultos, presentándose como un grupo especialmente vulnerable; son quienes tienen mayores dificultades para entrar y permanecer en el empleo, también quienes sufren los niveles más altos de informalidad y bajos salarios. La situación de los y las jóvenes de sectores populares configuran las formas más severas de la exclusión. La tasa de desocupación juvenil es del 19,1% (entre 16 y 24 años) cuadriplica la de la población adulta (5,1%). De los ocupados/as el 23,6% tienen trabajo precario. (FUENTE: "Un nexo por construir: jóvenes y trabajo decente en Argentina" Informe de la OIT 2011). Desde la política pública se ha tomado el desafío de abordar la problemática, con propuestas que van desde la permanencia en el sistema educativo pasando por la formación para el trabajo, transferencias en dinero por prestaciones, y subsidios de sueldos a empresas.

Planteo Teórico Provisionales

El trabajo y el empleo en la sociedad post salarial

Consideramos que el *trabajo* se presenta como elemento estructurante tanto en el proceso de constitución de la identidad como en la construcción de la sociedad moderna, "como una actividad propiamente humana y necesaria que permite la realización personal y nos pone en relación con otras personas en el seno de un colectivo de trabajo" (Neffa, 2001:71). Desde esta perspectiva antropológica, se diferencia al trabajo como actividad de las formas que adquiere la misma en las diferentes sociedades y momentos históricos, y por lo tanto se distingue el trabajo del empleo. El empleo se entiende como la forma asalariada del trabajo que se constituye en la sociedad capitalista moderna, y es en ésta que se expresa como el "gran integrador" (Castel, 1995).

Diferentes autores señalan que el trabajo ha perdido centralidad ante el repliegue del crecimiento económico y el fin del pleno empleo; la aparición de los trabajadores sin trabajo que constituyen un grupo que trasciende la idea de los desempleados, son el indicador privilegiado de que las relaciones de producción y la relación con el trabajo están mutando.

Los problemas de la desocupación y la pobreza se inscriben en el centro de las preocupaciones y debates actuales en el campo de las ciencias sociales. Por tal motivo, se constituye en una necesidad comprender los efectos y significados que se construyen en torno a la relación trabajo-empleo, la resignificación que adquiere la "escasez" del empleo, el aumento de la producción de bienes vinculada al avance científico-tecnológico, dando comienzo a un paradigma basada en la diversificación de productos y la flexibilidad en el mundo del trabajo, tanto a nivel local como mundial. Castel señala entre los principales elementos que caracterizan el derrumbe del Estado Social, el desempleo, la precarización del trabajo, la "desestabilización de los estables" entendiendo que el trabajo no alcanza para estar incluido y en muchos casos se vincula directamente con la reproducción de la pobreza, la inestabilidad y alternacia laboral como destino, y el pasaje de políticas de integración a las de inserción.

Jóvenes y empleo

El análisis arriba expuesto, bien nos sirve para mirar y describir la Argentina de los 90', pero, aunque las coordenadas económicas se han modificado a esta parte, hay aspectos del sistema productivo y el mercado de trabajo que conservan las características señaladas por los teóricos. La reconfiguración del trabajo-empleo, afecta de manera específica a los jóvenes, entre inicios de los años noventa y los primeros años de la década siguiente, los problemas de la inserción laboral juvenil se profundizaron, sobre todo como consecuencia de las crisis económicas que golpearon a la región a partir de mediados de los noventa. En este contexto se registraron aumentos de la tasa de desempleo y de la proporción de jóvenes insertos en el sector de baja productividad (CEPAL y OIJ, 2004). Las diversas modalidades de la inclusión social juvenil, especialmente en los sectores con menores oportunidades, es una temática acerca de la cual los gobiernos y los académicos han profundizado. En este sentido "el tema del trabajo de los y las jóvenes ha venido adquiriendo un mayor protagonismo en las sociedades latinoamericanas y del Caribe, tanto por la contribución que ellos pueden dar al crecimiento económico que experimenta la región como por las altas tasas de desempleo juvenil que se dan, aún en países económicamente exitosos. Los jóvenes constituyen la población más afectada por el problema del desempleo, representando entre el 40% y 50% de la población total desempleada, componen el 20% de la población activa.La población entre 15 y 24 años registra entre 2004 y 2012 una tasa de desempleo entre 26% y 20%, mientras que la tasa general varió entre el 14% y el 7%.La probabilidad de estar desempleado para un joven es 3,5 veces mayor que en un adulto. Entre los sectores más vulnerables es mayor. (OIT, 2004)**;** Las jóvenes mujeres son las más afectadas por el desempleo.-

En Argentina los jóvenes entre 15 y 24 años representan el 3º grupo en el total de la población, son alrededor de 6,8 millones de personas y equivalen al 17,1% de la población. Los adultos constituyen el 47,2% por lo que se puede afirmar que los jóvenes constituyen una elevada proporción de la fuerza laboral. Sin embargo las posibilidades de inserción y permanencia en el mercado de trabajo son dispares para adultos y jóvenes, mientras la tasa de desocupación juvenil es del 19,1% en el grupo de los adultos es del 5,1%. Otro factor que marca diferencia es el género, las mujeres participan en menor medida en el mercado laboral. El problema del empleo es más amplio que la desocupación, y se constituye en una dificultad central el déficit de empleo "decente"; la subocupación, los bajos salarios, y la informalidad salarial afectan a los jóvenes más profundamente que a los adultos, por ejemplo la tasa de jóvenes asalariados no registrados casi duplica a la de los adultos (informe OIT, 2011)

Claudia Jacinto en diversos estudios plantea que los jóvenes y en especial los más vulnerables parecen ser la punta de lanza de una crisis en la organización social de los ciclos de vida considerada desde el doble punto de vista de las instituciones y de los individuos.-Aquella quimera de la juventud como etapa de transición entre la niñez y la adultez, donde tal pasaje suponía la salida del hogar de origen y la asunción de responsabilidades laborales y de reproducción familiar es ya un modelo perimido.-Se va rompiendo en el marco de la crisis del empleo , para convertirse cada vez más en una transición larga y compleja (Jacinto, 1996; Ramírez, 1998). De allí entonces que la problemática del trabajo en los jóvenes en nuestro país es tomada como tema de agenda pública en particular en los últimos 10 años.

Los y las jóvenes, las juventudes y los sectores populares

Bourdieu advierte que la juventud es un "invento", y en tanto momento vital no constituye una condición natural y ahistórica; es fruto de procesos sociales y culturales situados en tiempo y espacio. Si bien hay una fuerte asociación de la edad cronológica con la juventud como etapa en el desarrollo humano, la edad "asume valencias distintas no sólo en las diferentes sociedades, sino en el interior de una misma sociedad al establecer diferencias principalmente en función de los lugares sociales que los jóvenes ocupan en la sociedad" (Reguillo Cruz, 2000:7). El género, la clase, la raza y el territorio imprimen heterogeneidades en los sujetos que se expresan en múltiples formas de "ser joven" (Feixa Carles: 1997).

Por ello recuperamos la noción de *juventudes* para hacer un primer recorte en nuestra investigación,; prestando atención al modo en que el sector social de pertenencia moldea la condición juvenil y en particular la relación jóvenes-trabajo. Aquí, consideramos que la noción de "sectores populares" nos ayuda a trascender la idea de pobreza, como registro estático de necesidades básicas insatisfechas o nivel de ingresos. "Lo popular" viene a señalar que una fracción de la sociedad se ubica en lo subalterno, lo no hegemónico, lo no dominante. Es así una categoría relacional y no esencial (lo popular no se define por sí mismo sino en oposición, comparación con lo

no popular). Es también una categoría de construcción histórica que no debe reducirse a la variable económica, social, política o cultural, sino que esas subaltenidades se combinan (puede ser por el lugar en la distribución de la riqueza, o por el color de piel, o por el nivel educativo, o por la capacidad de influir en el estado y las políticas públicas). Las huellas del desempleo y la devaluación de las acreditaciones de la escuela media, ha golpeado en especial a los y las jóvenes de sectores populares (e incluso de manera diferencial según el género), colocándolos en un particular lugar de exclusión.

Otro aspecto a atender es la manera en que los procesos de fragmentación social han tomado cuerpo en el espacio urbano y rural, territorializando los sectores sociales y modelando las posibilidades de uso, tránsito y disfrute de los recursos distribuidos espacialmente (Wacquant 2001; Elorza 2009, Tecco, 2008). La segregación territorial tiene un impacto particular en las prácticas juveniles actuales, donde las políticas de seguridad (al menos en Córdoba) participan activamente en las dinámicas de estigmatización.

Las representaciones, vida cotidiana y habitus

Moscovici, propuso el concepto de representación social en 1961; desde entonces, se ha pasado a un enfoque que unifica e integra lo individual y lo colectivo, lo simbólico y lo social; el pensamiento y la acción.La teoría de las Representaciones Sociales trasciende al marco cultural y a las estructuras sociales más amplias como, por ejemplo, las estructuras de poder y de subordinación. Como lo señala Jodelet (1984), representar es hacer un equivalente, pero no en el sentido de una equivalencia fotográfica sino que, un objeto se representa cuando está mediado por una figura. Y es solo en esta condición que emerge la Representación y el contenido correspondiente.

Las personas conocen la realidad que les circunda mediante explicaciones que extraen de los procesos de comunicación y del pensamiento social. Las representaciones sociales sintetizan dichas explicaciones y en consecuencia, hacen referencia a un tipo específico de conocimiento que juega un papel crucial sobre cómo la gente piensa y organiza su vida cotidiana: el conocimiento del sentido común.

Las Representaciones Sociales, constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. Se constituyen, a su vez, como sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo. Una condición inherente en los estudios de representación social es la identificación del contexto social en el cual se insertan las personas que elaboran las Representaciones Sociales, pues se busca detectar la ideología, las normas y los valores de personas e instituciones y los grupos de pertenencia y referencia. En resumen, las representaciones son sociales por:las condiciones de producción en que

emergen (medios de comunicación, interacción cara a cara, comunicación, lenguaje),las condiciones de circulación de las RS (intercambio de saberes y ubicación de las personas en grupos naturales y de los grupos sociales naturales en contextos sociales particulares dentro de una estructura social), las funciones sociales que cumplen: construcción social de la realidad en el intercambio social, desarrollo de una identidad personal y social, búsqueda de sentidos o construcción del conocimiento del sentido común.

Entendemos que Bourdie enriquece la noción de representación social cuando propone la categoría de *hábitus*, colocando la construcción de la representación del mundo en un proceso continuo y dinámico, donde las estructuras sociales y materiales disponen a los sujetos a determinados modos de ver y hacer.

Jóvenes, vida cotidiana y trabajo

Algunos autores advierten sobre que las representaciones que los jóvenes construyen en torno al trabajo expresan los cambios profundos en el mundo del trabajo, donde éste tiene cada vez más un carácter instrumental y en consecuencia menor centralidad en la constitución de identidades. En estudios recientes se resalta la necesidad de comprender las representaciones juveniles de sectores populares en torno al trabajo en el contexto de la vida cotidiana, en la relación estudio- consumo-trabajo (Zanotti, 2011; Macri, 2010). Para algunos investigadores el consumo sería un elemento integrador con mayor potencia que el trabajo, que incluso constituye el primer motor para el ingreso al mundo laboral. Otros colocan en primer plano las estructuras familiares y las modalidades de reproducción familiar como el telón de fondo que explica las formas en que los y las jóvenes construyen estrategias laborales y sus motivaciones. Allí se propone que debiera hablarse de "empleo juvenil" entendiendo que hay un momento de transito y búsqueda, de prueba y aprendizajes en el ingreso al mundo del trabajo, donde no gravita de manera exclusiva y dominante la proyección personal "vocacional", sino que se conjugan solidaridades familiares y búsquedas personales (donde los consumos personales, sería una de ellas). El trabajo como "ayuda" dice Macri, se constituye en una representación de peso en la relación jóvenes-trabajo, cuando estos se encuentran en trayectoria educativa (Macri 2010). Los estudios citados hablan de jóvenes menores de 18 años o hasta 18 años y que están cursando estudios secundarios.

Otra cuestión a destacar de estos estudios es la forma en que el sector social de pertenencia, recorta para los y las jóvenes posibilidades de acceso a determinadas ocupaciones del mundo laboral, y mecanismos de búsqueda e ingreso, fuertemente asentados en redes familiares y territoriales.

A pesar de que en nuestra investigación abordamos la franja etarea que propone el Programa JMMT, 18 a 24, el acento que se pone en la terminalidad educativa, consideramos que estos hallazgos e interpretaciones pueden ser particularmente útiles. También vale atender la forma en que se juegan y compiten miradas instrumentales respecto del trabajo, o de potencial identitario (no solo ligado a la producción sino también a la solidaridad). No solo en las representaciones de los sujetos, en tanto

tensiones, entre la vieja "cultura del trabajo" y la "estética del consumo" (Zanotti, 2010), sino también en las comprensiones científicas del fenómeno.

Políticas orientadas a los jóvenes, formación y empleo

Entonces, volvemos a decir que la relación jóvenes –trabajo, ha ganado lugar en la agenda, porque se expresa como un lugar sensible de la integración social. Desde el 2003, el Gobierno nacional ha diseñado e implementado diferentes políticas donde se atiende la cuestión de la inserción laboral, el empleo y la seguridad social. Estas iniciativas van desde aquellas que apuntan a fortalecer la formación y la permanencia en el sistema educativo (Programa FinEs, Programa nacional de becas universitarias, promulgación de la ley 26058 de Educación técnico profesional y la creación de un fondo mejoras en las propuestas de formación, Sistema nacional de formación continua), aquellas que ponen el acento en la seguridad económica (iniciativas empresariales y de autoempleo como el programa Jóvenes Padre Mugica, el proyecto de desarrollo de áreas rurales, el programa jóvenes por la agricultura familiar, el programa de empresas madrinas, etc), los que combinan seguridad económica y formación como el recientemente lanzado PROGRESAR (programa de respaldo a estudiantes argentinos), los que facilitan el aprendizaje mediante prácticas laborales (ley de pasantías educativas del 2009, decreto que regula las pasantías no remuneradas en las escuelas secundarias,etc); y aquellos programas que combinan empleabilidad con seguridad económica entre los que podemos ubicar el Programa Jóvenes con más y mejor Trabajo.

Programa jóvenes con más y mejor trabajo

En el marco del impulso a programas de formación profesional para el empleo, tendientes a facilitar la creación de puestos de trabajo, la reinserción ocupacional, el empleo de los jóvenes y la transformación de las actividades informales, en el año 2008 se puso en marcha el Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo que institucionalizó mecanismos de apoyo para las personas de ambos sexos de entre 18 y 24 años que están desocupadas y que no completaron el nivel básico o medio de educación formal. En el mismo sentido, recientemente se creó el "Programa De Respaldo A Estudiantes Argentinos" (PROGRESAR) cuyo objeto es el de generar oportunidades de inclusión social y laboral a través de acciones integradas que permitan capacitar a los jóvenes entre diechiocho (18) y veinticuatro (24) años de edad inclusive con el objeto de finalizar la escolaridad obligatoria, iniciar o facilitar la continuidad de una educación superior y realizar experiencias de formación y/o prácticas calificantes en ambientes de trabajo.

El programa jóvenes con más y mejor trabajo cuenta con las siguientes prestaciones: a) Orientación e inducción al mundo del trabajo b) Formación para la certificación de estudios primarios y/o secundarios: c) Cursos de formación profesional;d) Certificación de Competencias Laborales: e)

Generación de emprendimientos independientes;f) Prácticas calificantes en ambientes de trabajo; g) Apoyo a la búsqueda de empleo;h) Intermediación Laboral; i) Apoyo a la inserción laboral.-

Desde nuestra experiencia de inserción territorial y desde el trabajo universitario con jóvenes, hemos tomado contacto con el Programa "Jóvenes con Más y Mejor Trabajo" (MTEySS)1, donde la SEU/Rectorado de la UNC con la colaboración de diferentes Unidades Académicas, lleva a cabo uno de los tramos o instancias del mismo.

Desde la coordinación del Programa se realizo una demanda explícita al equipo, para colaborar y producirconocimiento en torno a los jóvenes y sus representaciones sobre el trabajo. A partir de allí, hemos acordado la modalidad de trabajo conjunto, con el aval del Programa Suma 400, de modo tal que la investigación y los datos que ponemos en consideración han sido posibles de recabar a través de este acuerdo-

Consideraciones metodológicas:

Durante el tiempo que venimos desarrollando el presente proyecto, y tal lo estimado en las definiciones metodológicas del mismo, hemos realizado diversas actividades, todas ellas contribuyen y se articulan a la investigación.-En particular resulta significativo mencionar que, hemos desarrollado otras acciones ligadas a las tareas de enseñanza y extensión que a nuestro criterio se potencian y articulan con las de investigación. Entre estas acciones: hemos mantenido reuniones mensuales con los coordinadores de la Oficina Suma 400 (SEU_UNCórdoba); realizamos un taller de presentación del programa ante todos los responsables de la ejecución del mencionado programa (talleristas y auxiliares); continuamos con el dictado del Curso libre sobre juventudes en el seno de la UNC; nos pronunciamos en relacion a los casos de gatillo fácil en nuestra provincia. Propusimos pronunciamientos al Honorable Consjeo consultivo de la ETS; parte de nuestro equipo se constituye en equipo de capacitación que asumió el dictado del modulo: Niñez y Juventud en el Curso de capacitación para efectores del SEPADIC (Secretaria para la prevención de adicciones) y la SENAF Cba (Secretaría de niñez, adolescencia y familia).

Estas instancias también constituyen espacios en que recogemos insumos, ponemos en consideración nuestras lecturas teóricas y algunos resultados de investigación y trabajo con jóvenes.

Como hemos mencionado, todos los miembros del equipo de investigación poseemos experiencia de trabajo con jóvenes en general y jóvenes de los sectores populares en particular, esto, que a priori constituye una fortaleza colectiva, si no es sometida a control epistemológico (y metodológica) puede convertirse en un obstáculo - en tanto los presupuestos y/o prejuicios sobre quiénes y cómo son los jóvenes de los sectores populares, operan como esos conocimientos previos que Gastón Bachelard

[1]De hecho varios de los miembros del equipo se desempañen como tutores en el POI y/o están realizando sus trabajos finales de grado en torno a la temática de juventud y trabajo. En el marco del Congreso de Ciencias Sociales desde la SEU/ETS y el equipo de investigación que dirige María Inés Peralta se realizó un taller con la Doctora Mariela Macri, especialista en Trabajo, niñez y adolescencia, donde participaron miembros del Equipo y referentes del Programa más y mejor trabajo de la UNC y el Ministerio de Trabajo de la Nación en Córdoba.

(1988 [1948]) denomina obstáculo epistemológico. Bachelard afirma que "hay que plantear el problema del conocimiento científico en términos de obstáculos" (p. 15). Este autor no concibe estos obstáculos al modo tradicional (como lo hace el empirismo). No se trata de impedimentos externos al conocimiento, que pueden achacarse ya sea a la complejidad o a la fugacidad de los fenómenos examinados, ya sea a la debilidad de los sentidos y/o de la razón humana. Son, obstáculos internos (inseparables) al acto mismo de conocer. Toda experiencia empírica se da en el marco de una razón que da cuenta de lo que debemos considerar significativo, de lo que debemos esperar o no esperar que suceda. Bachelard sintetiza su argumento en la siguiente frase: "Es entonces imposible hacer, de golpe, tabla rasa de los conocimientos usuales. Cuando se presenta ante la cultura científica, el espíritu jamás es joven. Hasta es muy viejo, pues tiene la edad de sus prejuicios" (p. 15). En resumen, toda la experiencia anterior, nuestras ideas, nuestros prejuicios, juegan el papel de obstáculos al conocimiento. Estos obstáculos son propios del mecanismo propio del conocer, no son externos a éste. Entonces, aún cuando el marco teórico opera como una construcción transversal y en permanente construcción, fue de suma utilidad y pertinencia contar con ciertas categorías definidas antes de comenzar con la etapa del relevamiento de informacion. En este sentido, y en vistas a la complejidad de la temática que nos proponemos abordar, procedimos a darnos la tarea de actualización del marco teórico y referencia, para ellos todos los miembros del equipo (divididos en subequipos procedimos a realizar:

- ✓ Análisis de la bibliografía existente: en relación al Programa Jóvenes con Mas y mejor trabajo y Progresar, las políticas públicas especialmente las de empleo destinadas a la población juvenil, estudios acerca de la juventud en América Latina y en Argentina específicamente, publicaciones de especialistas acerca de la temática del trabajo, empleo y juventud.
- ✓ Recopilación y análisis de datos procedentes de fuentes secundarias: documentos estadísticos disponibles, análisis de datos existentes en la plataforma de inscripción del Programa y en el esquema de prestación (en acuerdo y coordinación con la UNC). Datos estadísticos en relación al grupo objetivo. Investigaciones relacionadas con la implementación de éste y otros programas dirigidos a jóvenes

En relación al subdiseño cuantitativo:

Para la caracterización socio -demográfica de todos los jóvenes: construimos un instrumento que pudiera ser autoadministrado. Fue central tener presente no solo las acumulaciones teóricas y la recopilación de antecedentes, sino de manera central las características de los jóvenes. Dividimos el instrumento en varios bloques: de características generales del joven y su grupo familiar; en relación a sus experiencias laborales; opiniones en torno al trabajo y opiniones e información en torno al programa.

Fue de suma importancia la prueba piloto del instrumento, el cual fue aplicado a jóvenes con similares características, que formaban parte del programan mas y mejor trabajo que se ejecuta en otras localidades del interior del país.-

La aplicación se realizó en dos etapas, en el presente artículo damos cuenta de algunos resultados tomados en la primea etapa .Cada una de las etapas ha correspondido a dos cohortes de jóvenes diferentes.

En la primera etapa, y en acuerdo con la coordinación del programa, en la misma semana tomamos 180 encuestas. Nos dividimos en grupos de a dos y de manera simultánea se aplico el instrumento. En cada instancia-taller, se explico el objetivo de la investigacion, las preguntas en general y se entrego a los jóvenes la ficha. Nos mantuvimos en el taller orientando y respondiendo dudas.

Las preguntas abiertas fueron categorizadas por algunos miembros de equipo y una vez construidas puestas en consideración al resto de los miembros. Para algunas de las categorías se realizaron consultas a expertos en el tema (en particular tipos/compasión familiar).

La carga y sistematización fue realizada por un miembro del equipo con conocimiento en dicha tarea, los datos fueron procesados en el programa SPSS.-

Subdiseño cualitativo

Se avanzo en la indagación cualitativa a través de la participación en talleres/espacios de capacitación previstos por el POI, se realizaron dos talleres en torno a la representaciones sobre el trabajo.

La posibilidad de contar con miembros del equipo que se desempeñan como docentes talleristas y/o estudiantes auxiliares se constituye en un invalorable aportes para el proceso de investigación, ya que permite conocer en los procesos del POI-UNC, como así también constituye una vía de coordinación y comunicación muy aceitada con el resto de los miembro del equipo de la UNC

Destacamos la importancia de: contar con aval y consenso del equipo de coordinación del POI-UNC; asimismo, resulta significativo la experiencia acumulada por los miembros del equipo en relación al conocimiento de las prácticas y algunas valoraciones de los jóvenes de sectores populares.

Nuevamente se convierte en una fortaleza la heterogeneidad del equipo (en cuanto a generaciones, a formación y experiencias de trabajo en investigación con jóvenes). Esta fortaleza, aun no ha sido lo suficientemente explotada en tanto que en ocasiones la cantidad y diversidad de miembros se convierte en una dificultad para poder funcionar con mayor sistematicidades, no obstante los resultados y productos (parciales por cierto) de investigación, y extensión y enseñanza son vastos.

Algunos RESULTADOS de la encuesta

De los 180 jóvenes encuestados:

- El 79.40% tiene entre 18 y 21 años. El 99.2 % tiene entre 18 y 24 años, edad que se toma como requisito para incorporarse tanto al PROGRESAR como al Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo.
- Del total casi un 53 % son mujeres.
- Un 45% está estudiando en este momento, aunque la mayoría no explicito donde, el resto está cursando en un IPEM, CENMA (15.56%), algunos en un terciario o universidad y un 4.44 terminando sus estudios en otras modalidades. Es de destacar que un 50% tiene el CBU completo.
- Estos jóvenes en un 44.44 % viven con su familia nuclear de origen. Un 23.33% vive con familia monoparental y un 19.44% con familia extensa. Sólo un 13.33% tiene hijos. Pocos jóvenes viven solos o con amigos. Este dato es posible interpretarlo a la luz del sector social, la posibilidad de vivir solos, en parejas o con amigos, es una característica que se da con mayor frecuencia en jóvenes universitarios (esto lo confirmamos en algunos estudios anteriores que realizara este equipo, nos referimos al estudio que indago participación de los jóvenes en el programa de solidaridadestudiantil de la UNC entre los años 2010-2012)

En relación a sus padres podemos destacar que:

- El 35.3% de madres y padres tienen el secundario incompleto. En el caso de las madres el porcentaje es de 38,33% y en los padres es de 32.22%.En un 15% de los casos registran nivel primario completo. Un 8.9 % de las madres alcanzo el nivel universitario/ terciario completo. Mientras que el porcentaje de padres con nivel universitario o terciario completo es del 6.11 %.
- En general, los porcentajes de madres y padres en relación a la escolaridad no muestran grandes diferencias entre sí. Podemos mencionar que mientras las madres registran un porcentaje un tanto mayor de nivel secundario incompleto, los padres superan a éstas en un 3% en secundario completo.
- El 60.56% de la madres trabaja, aunque un (39.44) los jóvenes no respondieron trabajan sus madres. Hay un 25.65% de las que trabajan lo hacen como empleadas domésticas, le sigue el 6.67% cuidado de personas y 6.11 como empleada gastronómica. Trabajos que quizás permiten mayores capitales sociales, y beneficios sociales que tienen las madres de estos jóvenes es un 5 % como docentes y un mismo porcentaje son empleadas de comercio, un 3,89 % es empleada pública y solo un 1% se desempeña como profesional.

- De los padres un 76.67 % trabaja, de estos no saben un 23.89%[2] (no es que no se sabe, es que No trabajan). Un 12.78% se desempeña en la construcción, luego un 12.22 % en oficios, un 8.89% como taxistas, un 8.33% en el comercio.La mayoría de los trabajos de los padres igual que el de las madres se desempeña en ámbitos ligados a servicios a otros y a la reproducción social de otras familias.
- El porcentaje de madres que trabajan es de 60.56% mientras que los padres que trabajan ascienden al casi 77%.

Los jóvenes y su trayectoria o antecedentes laborales:

- Un 73.9% de los jóvenes encuestados ha tenido experiencias laborales previas. Mientras que un 26.11% expresa no haber tenido ninguna.
- Las experiencias laborales de los jóvenes son un 19.44% en comercios, un 13.9 %en gastronomía, un 8.89 en ventas / promociones, un 5.56% en oficios varios.

Representaciones en torno al trabajo

- En un 28.33 el trabajo representa la posibilidad de progresar,
- un 25 una ayuda económica familiar, en un 15.56 la posibilidad de independizarse.
- Es de remarcar que un 10.56 como estabilidad y protección**.**
- **Un 6.67 lo ve como un derecho Y**
- **Solo un 5% ve el trabajo como una actividad placentera.**

Cuando le preguntamos por sus expectativas en torno al trabajo

Un 16.11 las tiene en el comercio en ventas y luego en administración un 11.67, con un 10 le sigue tener un secretariado, luego le sigue artes y oficios.

En este caso resalta que las mujeres tienen mayores expectativas en el comercio, seguida por administración y el secretariado. Los varones principalmente artes/ oficios, luego trabajar en fabricas.

En las páginas precedentes hemos realizado una primera lectura descriptiva de los datos que arrojó la carga de información de las encuesta tomadas a la primera cohorte de jóvenes encuestados. Están en proceso de carga 170 encuestas tomadas a la segunda cohorte en el me de septiembre. De modo que cualquier conclusión posible es una aproximación, porque los datos son de una cohorte, y porque el tiempo transcurrido entre la carga y el análisis no nos ha permitido una mayor profundización. Con tales salvedades, nos atrevemos a recuperar como conclusiones provisorias de lalectura de datos cuantitativos:

- En la cohorte estudiada el programa capto a los jóvenes a los que ha destinado en tramo de edad, situación de escolaridad y aparentemente sector social. Decimos esto porque adrede no indagamos sobre ingresos de los jóvenes y/o padres (suponiendo que son datos más complicados de contar con fidelidad en una población que no nos conocía).
- Una segunda cuestión tiene que ver con la composion familiar: son jóvenes que viven con sus familias, de diversas composiones, pero familias que aparentemente contienen a los jóvenes.
- En esas familias los padres poseen un nivel de escolaridad que al menos merece ser comparado con datos del censo 2010-Estamos tras dichos datos para realizar tal comparación. Sin embargo podrían decir de modo provisorio que las trayectorias educativa de los padres y madres muestran niveles altos de escolaridad, en el marco de la masificación de la Escuela Media en nuestro país, y las legislaciones que a partir de la Ley Federal de Educación de 1994 han ido poniendo un mínimo de educación obligatoria cada vez más alto. Si bien el dato de la escolaridad ha sido siempre un indicador relevante para determinar niveles de pobreza y ubicación en la estructura social, consideramos que en este caso es central combinarlo con los tipos de empleos y oficios de padres y madres, lo que arrojaría una condición de sector medio empobrecido o de pobreza estructural.

Sobre el TRABAJO y el EMPLEO, mirando estos números, podemos arrojar algunas hipótesis provisorias.

- Un porcentaje alto de jóvenes ha tenido experiencias laborales, en su mayoría en comercio y servicios, de trayectorias cortas. En general estas ramas del mercado laboral suelen ser las más precarizadas, ya sea por las remuneraciones, informalidad e inestabilidad. Y quizás por ello son las más permeables al empleo juvenil.
- Aquello que los y las jóvenes dicen "es el trabajo para ellos" está fuertemente vinculado con la representación instrumental del trabajo, el trabajo como "medio para", sobre todo si se mira que la respuesta sobre el trabajo como actividad placentera o forma de realización personal es un opción que casi no se tuvo en cuenta. Sin embargo vale señalar que la instrumentalidad está puesta en la tensión de la "ayuda" al grupo familiar al que se pertenece y la posibilidad de independencia, como hecho nodal de la trayectoria vital, momento de tomar otro rol y lugar en la composición familiar, ya no el niño/a sino el adulto que debe aportar, para el grupo o para sí. Allí se juega un proceso identitario sustancial de la juventud/es. También podemos ver como aparece aquello que Macri señala como un modo juvenil de significar el trabajo, en tanto el empleo o la actividad productiva en esta etapa, estaría cumpliendo un lugar complementario a otras actividades, un lugar de iniciación y prueba.
- Las expectativas de los lugares, empleos y actividades a desarrollar en un futuro, aparecen relacionadas con las posibilidades; los jóvenes aspiran a trabajos que probablemente vean como viables: comercio, secretarias, oficios,.- El sector operaría acá como limitante en el

desarrollo de expectativa, pero también podría ser visto como sentido de la realidad y en tal línea posibilitante. A su vez si ligamos los empleos y ocupaciones de padres y madres con expectativas de los y las jóvenes podríamos hipotetizar que son expectativas de ascenso social, del trabajo de servicio doméstico al de empleo de comercio para las mujeres. Del trabajo de la construcción al de administración para los varones. Aunque obviamente esto requiere de mayor profundidad en los datos, es una veta a indagar.

Algunas consideraciones sobre el programa jóvenes con más y mejor trabajo en el espacio de implementación del delsubdiseño cualitativo

Hemos realizado nuestro trabajo de campo en los talleres del CIT (Curso de Introducción al Trabajo) en Ciudad Universitaria de la UNC, durante el 2014. La UNC, a través del programa SUMA400[3] y por convenios

El Curso de Introducción al Trabajo se constituye en el primer componente del programa, es una etapa obligatoria y previa a la participación en las demás acciones del Programa, por lo que se constituye en la puerta de entrada y primer vínculo que los/as jóvenes establecen con esta política pública. Tiene una duración de 4 meses (una carga horaria total de 130 horas reloj) y está compuesto por tres módulos: "PFO (Proyecto Formativo Ocupacional)", "Alfabetización Informática" y "Derechos Laborales y Salud Ocupacional".

Luego de finalizado el CIT, las y los jóvenes continúan en el Programa, pudiendo optar por alguna de las siguientes prestaciones:1) la realización de Cursos de Formación Profesional (cursos de oficios o en temáticas específicas que, con la creación de la Escuela de Oficios en la UNC, se ve nutrido con nuevas propuestas), 2) la realización de Entrenamientos para el Trabajo (Prácticas Calificantes en empresas, Comercios e Instituciones que posibiliten el aprendizaje y capacitación sobre puestos/perfiles en espacios laborales), 3) la realización de proyectos de micro-emprendimientos, los cuales son evaluados por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de La Nación para la obtención de un subsidio de capital inicial del emprendimiento; 4) la terminalidad educativa. A partir de que finalizan el CIT el organismo con el que continúan en vinculación es la Oficina de Empleo de la Municipalidad, la cual también tiene la función de gestionar estas opciones de formación o prácticas laborales para los/as jóvenes.

[3]SUMA 400 fue creado por Resolución Rectoral 714/2012, ratificado por la Resolución Rectoral 1563/2013 y funciona bajo la responsabilidad de la Subsecretaria de Vinculación con la Comunidad dependiente de la Secretaria de Extensión Universitaria de la UNC.

El Programa tiene como objetivo aportar al fortalecimiento de las capacidades de gestión locales colaborando con los municipios y comunas en el diseño de políticas públicas centradas en la construcción de una ciudadanía social.

SUMA 400 se orienta a potenciar de manera eficaz, integrando y articulando, las estrategias ya existentes desde la Universidad, así como a receptar demandas para el diseño conjunto de nuevas respuestas a las necesidades de los gobiernos y los ciudadanos y las ciudadanas. Para ello, SUMA 400 coopera con los municipios facilitando el acceso a herramientas para la gestión inclusiva y asesorando en el diseño conjunto de políticas y programas adecuados a las necesidades de la población local y así contribuir al efectivo cumplimiento de los derechos ciudadanos.

Por otro lado, A partir de la reciente implementación del Programa de Respaldo a Estudiantes Argentinos (PROGRESAR) también pueden formar parte del Curso de Introducción al Trabajo los jóvenes incluidos en este último, ya que el CIT constituye un curso avalado por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación.

Cuando les preguntamos sobre el programa en la encuesta cualitativa (había en el instrumento dos preguntas vinculadas al programa).

- En relación a como se enteró de la existencia del mismo, principalmente fue por su grupo de amigos (un 45%) y luego por familiares (22%).
- Los motivos por los cuales se inscribió y permanece en el mismo son; porque lo consideran un espacio de formación y capacitación un 36.67 %, un 18 por experiencia y por Curriculum, por estar desocupado 17.2 %.Una primera lectura de estos datos nos indican que pertenecer a este programa (para estos jóvenes) se relaciona con los objetivos del mismo.
- Estos jóvenes, en un casi 47%, consideran (o tiene la represntacion) que pertenecer en este programa les dará posibilidad de conseguir trabajo.
- Luego aparece tener más experiencia en un 30% (relacionado de manera directa a lo planteado en el punto precedente).-

Estos datos muestran el peso que las redes familiares y territoriales tienen en el acceso a los servicios y productos de la política pública, y podemos decir que se confirman las afirmaciones de algunos estudios cuando también las ponen en un lugar de centralidad respecto al trabajo-.

Lectura provisoria de los talleres:

En los talleres realizados, se indagó de manera preferencial sobre "lo aprendido" en el CIT y las dificultades y facilidades participar en el programa.

De los contenidos los y las jóvenes destacan como aprendizajes valiosos aquellos vinculados a la legislación laboral y cuestiones ocupacionales (salud y búsqueda de empleo): "los derechos laborales", "lo de la salud", "qué significa tener un empleo en blanco", "qué tiene que respetar tu patrón", "lo de la entrevista estuvo bueno, saber qué decir, cómo presentarse", "armar el CV". Y el uso de la herramienta tecnológica "usar la computadora", "tener mail", hacer carpetas", "lo del Excel". Incluso marcaron la necesidad de profundizar estas aéreas temáticas cuando se les preguntó por aquello que cambiarían o agregarían al curso.

Aparece en estas expresiones un vínculo práctico con los procesos de búsqueda de empleo y la posibilidad de construir nuevas opciones para sí en el mundo del trabajo. Algunos señalaron que "ahora se animarían a ir a una entrevista en una fábrica" o "yo no sabía cómo había que hacer para conseguir un trabajo de secretaria". Pareciera que sus representaciones en torno a las posibilidades laborales empiezan a reconfigurarse a partir de saberes vinculados a lo ocupacional.

En relación a los conocimientos sobre derechos laborales y seguridad social fueron una "novedad" para la mayoría, si se vincula esto con las ocupaciones de sus padres y madres y el sector social de pertenencia, estaría respondiendo a las dificultades de estos sujetos de incorporarse al mercado formal de trabajo por varias generaciones. El modo en que el empleo se erosionó en los últimos 30 años en Argentina y de modo particular en la década del 90' explica que estos saberes, tanto como los prácticos vinculados a la búsqueda de trabajo (espacios, modalidades de presentación, mecanismos de recepción e ingreso, etc), no sean parte del "sentido común" en torno a lo laboral, ni se transmita generacionalmente.

Otra cuestión quellama la atención, es el tipo de manejo tecnológico y los conocimientos sobre las herramientas vinculadas a la "computadora" como a "internet". En general se supone que los y las jóvenes como "nativos digitales" tienen un manejo amplio y profundo de las mismas. Sin embargo se visualiza desconocimientos en aspectos hoy centrales en algunas áreas de trabajo, por ejemplo el manejo de Word y Excel, como el correo electrónico en tanto herramienta de comunicación. Si hay destrezas asociadas al "face" y los juegos. En Córdoba la incorporación de las escuelas al programa conectar igualdad es reciente y solo se va dando en algunas instituciones, los y las jóvenes de sectores populares en general acceden al uso de esta tecnología a través de "ciber" donde mayormente juegan en red, o a través de sus teléfonos celulares en el uso del facebook. Sin duda un aspecto que expresa una desigualdad de acceso en relación a los sectores populares, colocándolos en desventaja en el campo competitivo del mercado laboral.

Sobre las dificultades y facilidades de acceso y permanencia en el programa, enunciaremos aquello que los y las jóvenes destacan como central. Pareciera que "el anotarse" resultó sencillo, pero luego se volvía difícil acceder a la información sobre el comienzo de clases, la demora en el pago, la comunicación la establecía la oficina de empleo (municipal) pero "no atendían" "llamabas y no sabían nada" "te trataban mal", "nunca me avisaron que había empezado el curso" "nadie te dice del pago" "yo todavía no cobré".

En cuanto a aquello que facilitó el ingreso y permanencia. Las redes familiares y barriales funcionaron como el canal central de conocimiento del programa, luego se señalan como elementos que aseguraron la permanencia, el incentivo económico vinculado a la movilidad "me podía pagar los cospeles", y propuesta pedagógica "lo que aprendí", la constitución de un grupo con vínculos empáticos y el trato institucional de la UNC en la figura de los profesores y el acceso a otros servicios como el comedor universitario.

BIBLIOGRAFIA

Acevedo P., Andrada S., Herrera L., López E., Morey C., Moran F., Brarda M., (2010) Pyto; Acción colectiva y participación socio-política juvenil ETS, SeCyT UNC. Cba. 2008-2010 2010-211 Informes varios

Acevedo P., Andrada S, López E. (2012) **"**La Implicancia de la Concepción de Sujetos en la Investigación y la Intervención con Jóvenes", *enCulturas Juveniles. Disputas entre* Representaciones Hegemónicas y Prácticas. Villa Alejandro, Infantino Julieta y Castro Graciela (comps.). Editorial Noveduc. Argentina.

Andrada S. (2010) "Territorio, identidad y política"-Cátedra Teorías, Espacios y Estrategias II (abordaje comunitario). mimeo

Alvarado S., Martínez J., Muñoz Gaviria D. (2009) "Contextualización teórica al tema de las juventudes: una mirada desde las ciencias sociales a la juventud". Revista latinoamericana de Ciencias Sociales de la niñez y la juventud, volumen 7(1):83-102,2009 http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html

Balardini, Sergio (2003): "Políticas de Juventud: Conceptos y la Experiencia Argentina", en Políticas Públicas de Juventud en América Latina: Políticas Nacionales. Dávila O (ed.). Ediciones CIDPA. Pág. 89-128. Viña del Mar, Chile.

Boletín Oficial Resol. 497 Ministerio de Trabajo, Empleo y seguridad social de la nación Republica Argentina Mayo 2008

Deibe, Enrique. (2008) "Políticas de empleo para la inclusión". Revista de Trabajo. Año 4. Número 6 .

Elorza Ana (2009) Políticas de Erradicación de villas en Córdoba. Dossier de la Revista CONFLUENCIAS Nº67, del Colegio de Profesionales en Servicio Social de Córdoba. Argentina.

García Canclini N. (1984) PP. 9-31. NUEVA SOCIEDAD NRO.71, Marzo- Abril de 1984, Gramsci con Bourdieu. Hegemonía, consumo y nuevas formas de organización popular.

Guemureman S y Fridman D (2009): Eje Políticas Públicas, en *Estudios sobre Juventudes en Argentina I. Hacia un Estado del Arte 2007*. Chávez Mariana (Comp.). 1ª ed. Edit. Universidad Nacional de La Plata: Red de Investigadora/es en Juventudes Argentinas (REIJA), 221-226. La Plata-Argentina.

Jacinto Claudia (2000) JUVENTUD, EDUCACIÓN Y TRABAJO EN AMÉRICA LATINA: DILEMAS Y POLÍTICAS 6to.Congreso nacional de estudios del trabajo Asociación Argentina de especialistas de estudios del trabajo Bs.As.

(2008) Los dispositivos recientes de empleo juvenil: institucionalidades, articulaciones conla educación formal y socialización laboral en Revista de Trabajo Nueva Época - Año 4 - Nº 6 Equidad en el Trabajo Género – Juventud La *Revista de Trabajo* es la publicación oficial del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social.

Neffa y Garza Toledo comp. (2001) *el futuro del trabajo y el trabajo del futuro.* CLACSO / CIEL-PIETTE. Buenos Aires.

Macri Mariela (2010) Estudiar y trabajar: perspectivas y estrategias de los adolescentes. 1º edición Buenos Aires. Editorial La Crujía.

Peralta, Plotti, Fredianelli, MOrey, Andrada, Rins, Gaitán (2010). Informe del 2º año de la investigación "Trabajos infantiles, representaciones sociales en el ámbito escolar y procesos de constitución de la identidad". UNC/ MINCYT Córdoba.

Saraví G. (2004) Segregación urbana y espacio público: los jóvenes en enclaves de pobreza estructural. Revista de la CEPAL Nº 83.

Wacquant (2001) Parias urbanos. La marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Editorial Manantial

Tecco Claudio y Fernandez Silvana (2008) "Espacios urbanos estigmatizados, segregación residencial y agenda pública local" Revista Administración Pública y Sociedad. IFFAP. UNC. Córdoba , Argentina

Vezza, Evelyn; Bertranou, Fabio (2011) Un nexo por construir: jóvenes y trabajo decente en Argentina: radiografía del mercado de trabajo y las principales intervenciones. Buenos Aires: Oficina de País de la OIT para la Argentina, 2011.

Zanotti Agustín (2010) "Jóvenes y trabajo en sectores populares" –representaciones,trayectoria y habitus. Colección Primeros pasos UNVM. 1º edición. Córdoba.

Políticas Públicas de inserción laboral para jóvenes

Lic. Esteban G. Arias

Lic. Vianel Garcia

Universidad Nacional de San Luis

Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales

Mail: estarias@yahoo.com

Villa Mercedes – San Luis

Abstract

Los jóvenes son y han sido desde hace tiempo uno de los más afectados en términos de desempleo y precariedad laboral. Entre las múltiples formas de abordar esta investigación, nosotros optamos por analizarla relacionando dos variables: escolaridad y empleo en la provincia de San Luis.

Entendemos que el estado tanto nacional como provincial han determinado políticas publicas, lanzando numerosos programas que intentan abordar esta problemática, entre ellas, incentivando la finalización de la escuela primaria y secundaria e intentando propiciar el ingreso de los jóvenes al mercado laboral y a condiciones laborales formales.

Actualmente desde la Nación tenemos el plan PROG.R.ES.AR[1]., Jóvenes con más y mejor trabajo[2]. Desde 2009 tenemos el plan Argentina Trabaja[3] y la Asignación Universal por Hijo[4] que incluyen en su cobertura a la población juvenil.

Desde la provincia contamos con el programa "Hacia mi primer Trabajo"[5], "Nuevas empresas de Jóvenes sanluiseños"[6], el Plan 20/30[7].

---

[1] "Programa de Respaldo a Estudiantes Argentinos". Su objetivo es generar oportunidades de inclusión social y laboral a través de acciones integradas que permitan capacitar a los jóvenes entre DIECIOCHO (18) y VEINTICUATRO (24) años de edad inclusive con el objeto de finalizar la escolaridad obligatoria, iniciar o facilitar la continuidad de una educación superior y realizar experiencias de formación y/o prácticas calificantes en ambientes de trabajo.

[2] Jóvenes entre 18 y 24 años con nivel educativo medio incompleto, residencia permanente en el país y que se encuentra en situación de desempleo.

[3] Las personas con problemas de empleo participan de cooperativas de trabajo ejecutando obras públicas locales a cambio de una prestación monetaria

[4] Las personas desempleadas o en empleos precarios acceden a una prestación en concepto de asignación familiar por cada hijo menor de 18 años.

[5] el Ministerio de Educación firmará un convenio con las empresas que están radicadas en el Parque Informático de La Universidad de La Punta con el objeto de poner en marcha una ampliación del 'Plan Hacia mi Primer Trabajo' donde 200 alumnos que han egresado en el año 2012 en el nivel secundario puedan recibir la capacitación y el Estado pueda asignarles $ 700 mensuales durante 9 meses y con el compromiso de los empresarios de pagarles los 9 meses restantes.

[6] Pueden participar del programa jóvenes entre 18 y 40 años de edad al momento de la presentación de la idea del proyecto. Los objetivos del programa son: Fundar nuevas jóvenes empresas en San Luis; Formar nuevos jóvenes empresarios Sanluiseños; Incluir a jóvenes con talento y aptitudes empresarias al sistema productivo comercial y de servicios de la provincia mediante la capacitación y el entrenamiento; Estimular la inversión y la generación de nuevos puestos de trabajo; Sumar la mayor cantidad posible de jóvenes en el periodo 2012-2015; Fortalecer el tejido productivo y social de toda la provincia;

Desde la nación y la provincia fomentan políticas públicas priorizando la educación como vehículo principal de acceso al mercado de trabajo presuponiendo que la finalización de esta etapa escolar habilita la consecución de un empleo formal. Ahora qué datos tenemos del mercado de trabajo en la provincia de San Luis. ¿Ha crecido? ¿En qué ramas de actividad? ¿Son jóvenes los nuevos empleados? Indagar sobre el estado y estructura del mercado de trabajo en la provincia de San Luis permite analizar más allá de la capacitación en educación formal y poder hacer una predicción sobre si los futuros empleados que promueven todos los programas citados no son futuros desempleados dado que el mercado de trabajo no puede absorber esta masa que se suma a la demanda laboral.

Palabras Claves: Políticas Públicas, Empleo y Educación, Jóvenes desempleados.

Introducción

El desempleo tiene una incidencia desigual en territorios y personas, según diferencias de edad, género o nivel educativo, entre otras. Asimismo, el desempleo mantiene una relación directa con otros problemas sociales como la pobreza y la exclusión. En tal sentido, Robert Castel (1997) afirma que el trabajo determina la posibilidad de integración social al vincular el trabajo estable con una inserción relacional sólida. Por el contrario, el desempleo conjuntamente con una paulatina pérdida relacional favorece a la exclusión y marginación, lo cual suele derivar en delincuencia, violencia, racismo, discriminación, etc.

Por su parte, Enrique Gallicchio (2010) expresa que "*el desempleo no es un fenómeno nuevo en nuestra sociedad. Lo que hace de él un hecho singular en los últimos tiempos, y de manera creciente, son sus dimensiones y características. Estos aspectos lo vuelve una asignatura ineludible para la formulación de políticas que den cuenta de los mismos. Al volumen tan importante de desempleados, hay que sumar a otro igual de importante contingente de trabajadores que tienen serios problemas en la calidad de sus empleos, y a otros que deben optar por la emigración como vía para mejorar sus ingresos y vivir dignamente. El desempleo no se distribuye de manera uniforme entre las diferentes categorías de activos, sino que afecta de modo muy desigual a los diferentes grupos y territorios. Siendo un fenómeno de toda la sociedad, es un hecho antiigualitario que tiende a concentrarse en ciertos colectivos".*

Impulsar el desarrollo de nuevos negocios, creación de empresas; Fomentar la cultura emprendedora; Promocionar la competitividad.

[7] Al 17/06/14 a un año de implementado el programa, más de 2.300 jóvenes terminaran el secundario en menos de un año. A fines de 2015 —cuando hayan egresado los 2.145 alumnos de la primera y 1.785 de la segunda etapa- serán más de 6 mil los jóvenes sanluiseños que hayan finalizado el secundario. Año 2 número 10 San Luis. Junio 2014. Universidad de la Punta. Ediciones ULP

Dada esta afirmación con la cual concordamos, entrelazaremos la idea de que el desempleo no sólo es un fenómeno ineludible por sus dimensiones y características sino que también le prestaremos especial atención a uno de los grupos etarios sobre el cual se expande que es el de los jóvenes. Esto se encuentra en estrecha relación con la constante iniciativa que el estado tanto nacional como provincial han tenido a partir de la puesta en marcha de numerosos programas que intentan abordar esta problemática incentivando la finalización de la escuela primaria y secundaria e intentando propiciar el ingreso de los jóvenes al mercado laboral y a condiciones laborales formales.

Actualmente desde la Nación tenemos el plan PROG.R.ES.AR [1]., Jóvenes con más y mejor trabajo[2]. Desde 2009 tenemos el plan Argentina Trabaja[3] y la Asignación Universal por Hijo[4] que incluyen en su cobertura a la población juvenil. Desde la provincia contamos con el programa "Hacia mi primer Trabajo"[5], "Nuevas empresas de Jóvenes sanluiseños"[6], el Plan 20/30[7], Programa de Orientación e Inducción al mundo del trabajo[8]. La hipótesis que entendemos se esconde por detrás de la implementación de estos planes es que la obtención del título secundario se convierte en una herramienta habilitante para la consecución de un empleo. A partir de esta información, junto a la indagación sobre las características que asume la educación como vehículo para la consecución de un empleo y la investigación sobre las características del mercado de trabajo echaremos luz sobre la hipótesis mencionada y dilucidaremos si la realidad asevera dicha conjetura.

---

[1] "Programa de Respaldo a Estudiantes Argentinos". Su objetivo es generar oportunidades de inclusión social y laboral a través de acciones integradas que permitan capacitar a los jóvenes entre DIECIOCHO (18) y VEINTICUATRO (24) años de edad inclusive con el objeto de finalizar la escolaridad obligatoria, iniciar o facilitar la continuidad de una educación superior y realizar experiencias de formación y/o prácticas calificantes en ambientes de trabajo.

[2] Jóvenes entre 18 y 24 años con nivel educativo medio incompleto, residencia permanente en el país y que se encuentra en situación de desempleo.

[3] Las personas con problemas de empleo participan de cooperativas de trabajo ejecutando obras públicas locales a cambio de una prestación monetaria

[4] Las personas desempleadas o en empleos precarios acceden a una prestación en concepto de asignación familiar por cada hijo menor de 18 años.

[5] El Ministerio de Educación firmará un convenio con las empresas que están radicadas en el Parque Informático de La Universidad de La Punta con el objeto de poner en marcha una ampliación del 'Plan Hacia mi Primer Trabajo' donde 200 alumnos que han egresado en el año 2012 en el nivel secundario puedan recibir la capacitación y el Estado pueda asignarles $ 700 mensuales durante 9 meses y con el compromiso de los empresarios de pagarles los 9 meses restantes.

[6] Pueden participar del programa jóvenes entre 18 y 40 años de edad al momento de la presentación de la idea del proyecto. Los objetivos del programa son: Fundar nuevas jóvenes empresas en San Luis; Formar nuevos jóvenes empresarios Sanluiseños; Incluir a jóvenes con talento y aptitudes empresarias al sistema productivo comercial y de servicios de la provincia mediante la capacitación y el entrenamiento; Estimular la inversión y la generación de nuevos puestos de trabajo; Sumar la mayor cantidad posible de jóvenes en el periodo 2012-2015; Fortalecer el tejido productivo y social de toda la provincia; Impulsar el desarrollo de nuevos negocios, creación de empresas; Fomentar la cultura emprendedora; Promocionar la competitividad.

[7] Al 17/06/14 a un año de implementado el programa, más de 2.300 jóvenes terminaran el secundario en menos de un año. A fines de 2015 —cuando hayan egresado los 2.145 alumnos de la primera y 1.785 de la segunda etapa- serán más de 6 mil los jóvenes sanluiseños que hayan finalizado el secundario. Año 2 número 10 San Luis. Junio 2014. Universidad de la Punta. Ediciones ULP

[8] POI es un proyecto educativo laboral impulsado por el Ministerio de Trabajo de la Nación. En una primera etapa se dictan cursos introductorios donde se trabaja sobre los componentes actitudinales a la hora de emprender la búsqueda del primer empleo y están distribuidos en cuatro módulos:- Derecho Laboral; - Alfabetización Digital; -Formación Profesional; - Seguridad e Higiene. La mencionada capacitación, una vez realizado los cuatro módulos, permitirán a los jóvenes, posteriormente, ser partícipes de distintas capacitaciones laborales, acciones de entrenamiento de trabajo o emprendimientos independientes, de acuerdo a un perfil elaborado previamente por el equipo técnico del área comunal y basado en las necesidades y aspiraciones de cada caso en particular.

Planes y programas de empleo

La Provincia de San Luis, tradicionalmente agrícola-ganadera, luego de verse favorecida por la implementación de un régimen de promoción industrial a principios de la década de 1980, se convirtió en una provincia fabril. Este proceso de industrialización mostró tres características distintivas: fue tardío con respecto a las zonas tradicionalmente industriales del país, se basó en los incentivos fiscales e implicó la utilización de un esquema de producción fordista. Además, este proceso produjo modificaciones importantes en la estructura productiva provincial, hasta entonces basada en el sector primario.

Más recientemente con el decaimiento de la promoción industrial y las mutaciones de la última década del sector agropecuario en el país que repercutió en el precio de las producciones agropecuarias de algunos cereales y oleaginosas, se ha visto influenciada en un proceso de transformación que afecta fuertemente a la región central del país.

Este nuevo modelo de producción agrícola que emerge se caracteriza por ser altamente tecnificado y demandante de capital, asemejándolo al modelo de producción industrial. Esta nueva agricultura penetró diversos espacios territoriales, tanto pampeanos como extra pampeanos, y lo hace de manera dominante, borrando las particularidades locales, extrayendo su renta y los saberes tradicionales, generando exclusión y dependencia en medio de la consolidación de un modelo de alta capacidad de producción de riqueza.

De todos modos, San Luis, muestra una particularidad sustancial en la utilización de políticas sociales de promoción del empleo. Según el trabajo de Esteban Arias publicado por la Revista Simel (2013) desde el año 2003 la provincia destina un porcentaje que comenzó alrededor del 15% que era equivalente a un presupuesto de $1.500 millones con una partida presupuestaria de $ 240 millones de pesos, reduciéndose al año 2013 a una cifra de $ 157 millones para la partida presupuestaria con un presupuesto de $ 6.530.633.411 al sostenimiento del Plan de Inclusión Social "Trabajo por San Luis" (Ley 5373), una política masiva que prevé una contribución económica a la población de desocupados. El objetivo es evitar una situación injusta de exclusión social. Con el subsidio que se otorga y la exigencia de una contraprestación se pretende desde la letra de la ley inculcar la cultura del trabajo. Pueden ser beneficiarios del plan hombres y mujeres desde los 18 años de edad hasta mayores de 60 años que se en encuentren en una situación de emergencia social.

En la actualidad, la cantidad de beneficiarios disminuyó a 14.076[1], entre los cuales se encuentran 11.461 pertenecientes al Plan de Inclusión Social, y 2.615 integrantes de Seguridad Comunitaria (Ministerio de Inclusión y Desarrollo Humano – Provincia de San Luís, 2011). Esta reducción se debe, principalmente, a la mayor participación de los sanluiseños en los Planes Nacionales como la Asignación Universal por Hijo, la cual es incompatible si se recibe otra ayuda social, como el Plan de Inclusión.

[1] Originariamente existieron 42.000 beneficiarios inscriptos

Además en la provincia contamos con otros programas de incentivo al ingreso al mercado laboral como Hacia mi primer Trabajo", "Nuevas empresas de Jóvenes sanluiseños", el Plan 20/30, Programa de Orientación e Inducción al mundo del trabajo, entre otros. Salvo el plan 20/30 que sólo incentiva la finalización del secundario, el resto de los programas tienen una lógica de capacitación en aptitudes que se creen son necesarias para sostener una búsqueda de trabajo; y herramientas para crear algún tipo de microemprendimiento que a partir de una línea de crédito las personas capacitadas deben poner en marcha la empresa y sostenerla en el tiempo. Entendiendo por Políticas Provinciales a aquellas estrategias desarrolladas por el estado para dar alcance a objetivos prioritarios de incidencia directa en el bienestar provincial, el Programa NUEVAS EMPRESAS DE JOVENES SANLUISEÑOS se ubica como una de ellas.

Por Ley Nº V-0789-2011, en su artículo 37, el Gobierno de la Provincia de San Luis, le asignó a la Secretaría General de Estado, Legal y Técnica entre otras competencias generales: Diseñar y ejecutar políticas tendientes a dinamizar la relación entre el Gobierno Provincial y las organizaciones no gubernamentales y los jóvenes emprendedores.

En ningún lado[2] desde los distintos discursos del gobernador[3] hasta la misma promoción de los programas se menciona algún tipo de relación entre la creación de nuevas empresas y el estado y la estructura del mercado de trabajo. Como consecuencia de ello entendemos que estas políticas son un paliativo momentáneo que pretenden adornar tasas de empleo, desocupación y actividad pero que no tienen un correlato con un desarrollo productivo real que se traduzca en equidad social.

Algunas características del mercado de trabajo permiten sustentar lo dicho anteriormente.

---

[2] Tomamos como recurso para hacer la mencionada afirmación, los discursos del Gobernador de la Provincia de San Luis, dado que en las páginas web donde se brinda información sobre los programas, ésta es escueta y se limita a indicar cómo ser beneficiario del mismo.

[3] "[…] el Programa Nuevas Empresas de Jóvenes Sanluiseños, […] posibilita no solamente fundar una nueva empresa cuyos titulares son tres jóvenes, sino que además permite formar empresarios jóvenes, ya que el proceso se desarrolla con la formulación del proyecto de inversión de la idea productiva o de servicios que cada grupo de jóvenes aspira llevar adelante, la asignación de un guía también joven, y posteriormente, el otorgamiento de un crédito de fomento que permite poner en marcha la joven empresa.

Con mucho orgullo decimos que a la fecha ya hay 368 jóvenes empresas en funcionamiento, que equivalen a 1104 jóvenes nuevos empresarios, y por estos días se encuentran formulando sus proyectos de inversión 507 grupos, lo que equivale a 1521 futuros empresarios, y ya estamos planificando la nueva inscripción de grupos que se formalizará a partir del lunes 2 de junio hasta el lunes 30 de junio del corriente año.

Aspiramos a concluir nuestra gestión el 10 de diciembre de 2015 con la creación de 1500 nuevas empresas de jóvenes sanluiseños, a lo largo y a lo ancho de toda la provincia, esto es, 4500 nuevos empresarios jóvenes de San Luis.

Y acá es bueno detenerse por un instante para resaltar la importancia de la promoción del emprendedurismo, política que será un rasgo distintivo en nuestra gestión.

Estos jóvenes empresarios que llegan hasta el final del proceso del programa de nuevas empresas, son verdaderos emprendedores. Y San Luis necesita emprendedores, porque el emprendedor es aquel que ve las cosas antes que el resto, que ante un cúmulo de obstáculos, amenazas y problemas ve la oportunidad.

El emprendedor es un agente de transformación económica, cultural y social de un pueblo o comunidad, de una provincia, de un país. Además, son referentes para otros jóvenes de que sí se puede. Por ello, y entendiendo esto, desde los gobiernos debemos hacerle fácil las cosas a los emprendedores, debemos apoyarlos porque serán las futuras grandes empresas generadoras de puestos de trabajo del mañana".

Fragmento del discurso que el gobernador CPN Claudio Poggi, dirigió ante la Asamblea en el inicio del 27° período ordinario bicameral de sesiones de la Legislatura. 01 abril de 2014

Mercado de trabajo

Según la Encuesta Permanente de Hogares y en el relevamiento correspondiente al 4º Trimestre de 2011 se muestra una marcada reducción de la desocupación con respecto a la onda de Octubre de 2001 que muestra una situación laboral de la región signada por una importante tasa de desocupación que en la provincia de San Luis llegaba al 12,2%. Al trimestre mencionado en el 2011 la tasa de desocupación es del 1,3% y entendemos que este número es consecuencia de la implementación del Plan de Inclusión Social, que desde el segundo semestre de 2003 ha mantenido esos valores por debajo del 2%.

Por otra parte, para el 4º Trimestre de 2011 los ocupados se concentran mayoritariamente en el Estado. La participación del Estado es particularmente alta en San Luis (30,5%). Así también, la actividad en el Sector Secundario sigue mostrando a San Luis, con el 16,9%, como una provincia Industrial superando al resto de la región e incluso al promedio nacional. Vale tener en cuenta que desde 1982 con la ley nacional 22702, la Provincia de San Luis tuvo un conjunto de beneficios promocionales que implicaban fuertes incentivos para la radicación de industrias. Este incentivo permitió a la provincia desarrollar una importante actividad manufacturera, que tuvo una significativa influencia en los procesos de generación de puestos de trabajo y contención del desempleo. Ello permitió que de alguna manera estuviera durante largo tiempo "protegida" contra los avatares de la economía nacional (Olguín, Vilchez y Ruiz, 2009).

Por su parte, la aproximación a la brecha de ingresos de San Luis, es decir la relación entre los ingresos del 10% más rico con respecto al ingreso del 10% más pobre, en el cuarto trimestre de 2003 se registró un ingreso 10,1 veces superior del 10% más rico versus el 10% más pobre, alcanzando un máximo de 17 en 2005, con un mínimo con 12,7 veces en la última medición (4 trimestre de 2011).

Los bajos valores de desocupación de San Luis son producto de la incidencia de la implementación de una política pública: el Plan de Inclusión Social "Trabajo por San Luis", que ha mantenido valores por debajo del 2%. De todos modos, comparativamente con las otras provincias de la región las tasas de actividad muestran a San Luis como la provincia con la menor intención de participación en el mercado laboral de la región.

Educación

En el presente apartado pretendemos esgrimir algunas ideas sobre cómo se vinculan la inserción laboral de los jóvenes en relación con los créditos educativos alcanzados por ellos.

Cappelletti y Byk (2008) mencionan que en sintonía con las tendencias que se observan en la mayoría de los países latinoamericanos, los principales problemas identificados en la inserción laboral de los jóvenes en Argentina parecerían estar asociados a cuatro cuestiones básicas que, con

incidencias diversas, persisten como grandes temas en las opiniones de los estudiosos del empleo juvenil. Aludimos a la permanencia de elevadas tasas de desocupación entre los jóvenes, aún en etapas de crecimiento económico nacional; al débil incremento de la participación juvenil en el mercado de trabajo; al fenómeno de la precariedad laboral que afecta a la población joven, y a cierta segmentación de los itinerarios laborales como consecuencia de ambientes de origen y de un sistema educativo segmentado que condiciona el tránsito de la escuela al mundo del trabajo.

La literatura especializada analiza el desempleo juvenil desde diferentes perspectivas y elabora distintas hipótesis. Una de ellas tiene que ver con el desajuste entre oferta y demanda de trabajo. En esta línea, las calificaciones obsoletas que presuntamente ofrece el sistema educativo no resultarían adecuadas a las que son demandadas por la estructura productiva. Este proceso se vería agravado por la velocidad de los cambios tecnológicos.

Además se añade que la población juvenil constituye un colectivo altamente segmentado. Los más favorecidos en función de su origen social y del nivel y calidad de la educación alcanzada, tienen mayores oportunidades de acceso a puestos más calificados. A los jóvenes de hogares pobres, con bajos niveles educativos y escaso capital social, les serán asignados trabajos informales e inestables, de menores calificaciones y bajas remuneraciones. Es, precisamente, este último grupo de jóvenes el que sufre de modo más inmediato las consecuencias desfavorables del ciclo económico. Puede agregarse que hay interpretaciones que enfatizan en las expectativas y aspiraciones de los jóvenes, originadas posiblemente en los mayores niveles educativos que han alcanzado pero que resultan superiores a las condiciones que la realidad del mercado de trabajo puede ofrecer. La falta de información suficiente tanto en los postulantes como en los contratantes, conspira contra las certezas que buscan tener ambos; los primeros, respecto de las características de los empleos ofrecidos y los segundos, respecto del desempeño laboral deseable.

Ana Miranda (2007), en un estudio que se remonta a las últimas tres décadas en Argentina, destaca la importancia, en la trayectoria juvenil, de la desigualdad educativa y la segmentación laboral. Desde su perspectiva, la expansión de la escolaridad de los jóvenes en las últimas dos décadas no compensó la segmentación social: se produjo en un contexto de concentración económica que hizo persistente la desigualdad en el acceso a los certificados de nivel medio y superior entre los jóvenes de distintos grupos sociales.

Los jóvenes se encuentran rezagados tanto en la "distribución" de los recursos laborales y educativos como en el "reconocimiento" de su estatus y su problemática por parte de las políticas públicas. El diagnóstico de que su inserción laboral está relacionada con la inadecuación entre las calificaciones escolares y la estructura productiva, o con la rigidez de la normativa laboral, significó que las políticas de empleo juvenil siguieran diseñándose sobre la base de la implementación de programas de capacitación o de empleabilidad, o con figuras de promoción del empleo.

Cappelletti y Byk (2008) sostienen que la educación funciona como una barrera que encuentran los jóvenes en el mercado de trabajo, por un lado haciendo hincapié en el déficit de competencias y calificaciones de la formación profesional; y por otro en cuanto a que el diploma de la escuela media se muestra insuficiente en un mercado que eleva los estándares de exigencia: haber completado la secundaria es una condición necesaria pero no suficiente.

Por otra parte en el mismo artículo se menciona que si bien es positiva la dirección emprendida en términos de normativas, presupuesto, etc., Educación tiene una estructura muy rígida tal vez por la descentralización de la Ley Federal. El sistema está muy segmentado, se descentralizó mal y las reformas fueron arbitrarias, cada provincia hizo lo que quiso.

Conclusión

Entendemos que a partir de los datos expuestos si bien tenemos una tasa de desocupación baja, esto no se traduce en equidad en la distribución del ingreso. Qué queremos decir: mucha gente puede estar trabajando y con empresas en funcionamiento pero no quiere decir que se interprete en una situación de igualdad social. No quiere decir que se traduzcan en una situación de desarrollo real y sostenible en el tiempo.

Por otro lado desde la cuestión educativa, más allá del impulso desde los gobiernos nacional y provincial, no hay un puente directo que vincule la escolarización como herramienta habilitante para la obtención de un trabajo: han habido transformaciones de los procesos de trabajo en la Argentina y también en las habilidades que se requieren en la fuerza laboral (Dabenigno y Skoumal 2005) y esto no se tiene en cuenta a la hora de implementar los planes de finalización del secundario

Paralelamente a lo descripto entendemos que al ser políticas focalizadas (tanto desde el empleo como desde educación) y no de largo plazo como política de desarrollo conforme a un proyecto político (de hecho el programa de jóvenes sanluiseños está previsto hasta el año 2015), donde sólo el Ejecutivo planifica y dispone de la duración de los programas y cantidad de dinero a asignarles, se genera una dependencia de los "beneficiarios participantes" que conlleva a lo que Robert Cartel (2004) denomina una "inseguridad social".

En tal sentido, la inseguridad social es entendida como la conciencia de estar a merced de acontecimientos que pueden degradar el estatus social. Y actúa como un proceso de desmoralización, de disociación social, que condiciona a los sujetos a vivir en la precariedad permanente, que es también una inseguridad permanente por no tener el menor control sobre lo que les ocurre. Puntualmente la inseguridad permanente "es no poder ni dominar el presente ni anticipar positivamente el porvenir" (Castel, 2004: 35-40) dado que son simplemente jóvenes que se lanzan a un mercado de trabajo que su absorción como trabajador depende de muchísimos factores más que simplemente haya personas en condiciones de insertarse.

Si además sumamos esto de que jóvenes con el secundario completo no es igual a jóvenes empleables, el incentivo económico para finalizar la secundaria podría mirarse desde la perspectiva de Rosanvallon como un "ingreso que sin la perspectiva del trabajo, se transforma en una forma denigrante de existencia" que el autor resume bajo el rótulo de "asalariar la exclusión"; en este marco es que él va a entender que el "excluido no solo sufre en su bolsillo (falta de ingreso) sino también en su identidad (obtenida a través del reconocimiento y la autoestima que produce el trabajo)".

La inseguridad en el empleo y, por lo tanto, la incertidumbre acerca de los ingresos presentes y futuros, pueden mirarse como una forma de exclusión. Inseguridad en el empleo, aún con secundario completo.

BIBLIOGRAFÍA

ASPIAZU, E. y A. SCHOOR (2011), *Hecho en Argentina,* Editorial Siglo XXI.

ARIAS ESTEBAN *"El estado como eje articulador de las relaciones sociales"* Revista de Estudios Regionales y Mercado de Trabajo Nº 9 año 2013 Editor Responsable: Centro de Investigación y Promoción para la Salud, la educación y el medio ambiente (CIPSA) ISSN 1669-9084 – Buenos Aires

ARIAS ESTEBAN *"Modelo para Desarmar- Historia de la industria nacional"* Revista del Centro de Investigaciones. Editorial Ageia. 2011 - Villa Mercedes San Luis. ISSN 1668-9097

BAUMAN, Z. (2003), *Modernidad líquida,* Buenos Aires, FCE.

BECCARIA, L. (2001), *Empleo e integración social,* Buenos Aires, FCE.

BECCARIA, L., J. CARPIO y A. ORSATTI (2000), "Argentina, informalidad laboral en el nuevo modelo económico", en J. Carpio y otros (eds.), *Informalidad y Exclusión Social,* Buenos Aires, FCE.

BORÓN, A. (2001), "El nuevo orden imperial y cómo desmontarlo", en J. SEONE y E. TADDEI (comps.), *Resistencias mundiales. De Seattle a Porto Alegre,* Buenos Aires, CLACSO.

BASUALDO, E. (2011), *Historia Económica Argentina,* Buenos Aires, Editorial Siglo XXI.

CASTEL, R. (1997), *La metamorfosis de la cuestión social*, Buenos Aires, Paidós.

---------- (2011), *La inseguridad social. ¿Qué es estar protegido?,* Buenos Aires, Manantial.

GENTILE, N. (2013) "*funcionamiento de los planes sociales: ¿dan respuesta a problemas de inserción laboral o fomentan la vagancia? un estudio exploratorio a partir de indagar en las opiniones y expresiones de quienes reciben la asistencia social del estado*" CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DEL TRABAJO. BUENOS AIRES.

GIDDENS A., Z. BAUMAN, N. LUHMANN y U. BECK (1996), *Las consecuencias perversas de la modernidad*, Barcelona, Anthropos.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS (INDEC) (2012), *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010. Censo del Bicentenario: resultados definitivos, Serie B nº 2*. Buenos Aires: Instituto Nacional de Estadística y Censos, 1era. Edición.

---------- (2013), *Encuesta Permanente de Hogares. Mercado de trabajo, principales indicadores*, Disponible en: www.indec.gov.ar/nuevaweb/cuadros/4/EPH_cont_2trim13.pdf Fecha de consulta: 20/08/2013.-

HIRSCH. J. (2005), "¿Qué significa Estado? Reflexiones acerca de la teoría del Estado capitalista", en *Revista de Sociología e Política,* núm. 24, Curitiba (Brasil), ISSN (Versão impressa): 0104-4478 EditoriaRSP@ufpr.br Editado por: Universidade Federal do Paraná. Junio.

LO VUOLO, R. (2001), *Alternativas. La economía como cuestión social*, Buenos Aires, Altamira.

MIRANDA, A. (2007) *"La nueva condición joven: educación, desigualdad y empleo". Fundación Octubre. Buenos Aires.*

ROSANVALLON, P. (1995), *La nueva cuestión social. Repensar el Estado de Providencia,* Buenos Aires, Manantial.

TORRADO, S. (2007), *(compiladora): Población y bienestar en la Argentina del primero al segundo Centenario. Una historia social del siglo XX,* Serie Estudios del Bicentenario, EDHASA, Buenos Aires, octubre 2007. Tomo I y II

El trabajo actual y la apuesta a futuro: Análisis preliminar de los empleos de los estudiantes universitarios de profesorados y sus representaciones sobre el futuro trabajo docente. Universidad Nacional de Cuyo.

Asso, Jorge;

Iglesias, María Isabel[1]

Facultad de Educación Elemental y Especial.

Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza. Argentina.

Palabras claves: educación- trabajo- representaciones

Resumen

Las instituciones de formación docente, en Argentina, incorporan aspirantes de distintos sectores sociales. En el caso particular de la Facultad de Educación Elemental y Especial de la Universidad Nacional de Cuyo, una parte importante de los estudiantes, de los profesorados que allí se dictan, tienen como característica particular que además de estudiar trabajan para solventarse los costos de estudiar una carrera universitaria. Según las bases de datos de la institución, el alumno que cursa dichos profesorados procede mayoritariamente de sectores sociales medios-bajos y populares; por lo que la opción predominante es que para poder estudiar tienen que trabajar, pues sus familias no pueden ayudarlos a pagar sus estudios.

A su vez, la opción por la docencia en estos jóvenes se construye a partir de trayectorias educativas particulares realizadas predominantemente en la escuela pública y se nutre de ciertas influencias familiares y experiencias laborales ligadas a condiciones laborales inestables o de bajo nivel remunerativo. Esta síntesis compleja de factores, entre otros, conforman sujetos particulares que valoran de una determinada manera a la futura labor docente; ésta representa, en muchos casos, una alternativa laboral segura y, aunque actualmente no sea convenientemente remunerada, permite acceder a un empleo estable en el tiempo.

El presente trabajo pretende compartir la sistematización de datos cuantitativos acerca de la situación laboral de los estudiantes de primer año de los profesorados de la Facultad de Educación Elemental y Especial, de la Universidad de Cuyo, que trabajan y estudian, como así también realizar un análisis preliminar de datos cualitativos acerca de las representaciones que esos estudiantes tienen sobre su

[1]Miembros del Equipo de Investigación: Díaz Puppato, Diego, Co- director: Asso, Jorge;Diego; Vilapriñó, Adriana; Osimani, Javier; Iglesias, María Isabel; Ovejero, Marianella; Carrizo Bourlot, Vanessa.

futuro trabajo docente, relacionando esta parte del escrito con las razones que primaron a la hora de elegir dicha profesión.

La ponencia se presenta en el marco del primer año de trabajo de la investigación "Los estudiantes en la formación docente inicial" para el periodo 2013 – 2015, que se ha propuesto elaborar un diagnóstico socio-cultural de los estudiantes de la cohorte 2014 de los profesorados de la mencionada facultad. Pretendemos dar a conocer nuestra interpretación acerca de los datos agregados que configuran un sujeto particular como alumno de los profesorados, reconociendo especialmente los aspectos vinculados a su situación laboral y a las representaciones sobre el futuro trabajo docente, a partir de información obtenida de datos cuantitativos provenientes de fuentes secundarias (Sistema SIU Guaraní, UNCuyo) y de datos obtenidos por elaboración propia a partir de entrevistas realizadas a los aspirantes de primer año de los profesorados de la Facultad.

Modos de abordaje

El diseño metodológico de la investigación de la que se desprende esta ponencia es cuanti-cualitativo. Para la sistematización, procesamiento y análisis de datos se están utilizando programas informáticos: SPSS para datos cuantitativos provenientes de fuentes secundarias (Sistema Guaraní, UNCuyo) y de datos obtenidos por elaboración propia. Asimismo, se prevé el uso de Atlas.ti para el análisis de datos cualitativos.

En la recolección de datos se están aplicando técnicas a estudiantes, tales como cuestionarios y grupos de discusión.

Inicialmente se pretende abordar a la totalidad de los estudiantes de los profesorados la Facultad de Educación Elemental y Especial con los instrumentos previstos para el relevamiento de datos cuantitativos. Luego, a partir de un muestreo teórico, se trabaja con grupos de estudiantes para relevar datos cualitativos.

Se esperan como resultados:

- Modelos de instrumentos de recogida de datos cuantitativos para la actualización de diagnósticos socio- culturales.
- Diagnóstico socio-cultural de los estudiantes de la cohorte 2014 de los profesorados de la Facultad de Educación Elemental y Especial – UNCuyo que aporte al debate de los profesores de la unidad Académica.
- Publicaciones y comunicaciones en eventos científicos.

Educación y trabajo: las transformaciones del mercado laboral argentino y sus consecuencias en la población universitaria

Los profundos cambios que se produjeron en la década del 90 en la estructura productiva nacional, en la dinámica del mercado de trabajo y en las demandas que supuestamente debía satisfacer el sistema educativo, tensaron aún más la relación entre educación y trabajo. Así, las rápidas transformaciones de carácter productivo, tecnológico y organizativo promovidas en pos del logro de una economía de alta productividad, eficiencia y competitividad trajeron aparejadas un sinnúmero de cambios en la lógica y dinámica del mercado de trabajo argentino en relación con nuevas demandas de calificaciones, saberes y niveles educativos de la mano de obra (Contartese y Gómez, 1997). En este sentido el sector productivo requería nuevos patrones de organización empresarial en donde primaban la flexibilización de la división social y técnica del trabajo para incrementar los patrones de eficiencia y mejorar su adaptabilidad a la creciente inestabilidad y competencia de los mercados. Esta demanda mostró, en última instancia, la necesidad de nuevas calificaciones con capacidad para enfrentar y tratar dichos cambios, en donde la polivalencia del trabajador para adaptarse a nuevos escenarios era sumamente necesaria. Pero estas políticas de reformas de tipo productivo promovieron una exclusión de grandes sectores de la población y llevó a graves procesos de desocupación. Estos procesos tuvieron lugar en un contexto en donde el sistema educativo argentino se había expandido, de allí que hubiera un aumento considerable del nivel educativo de la población económicamente activa (PEA).

Estas modificaciones del mercado de trabajo generaron, además, un fuerte debate acerca de las funciones que tradicionalmente marcaron el perfil de la educación como un "trampolín" para el ascenso a niveles sociales más altos para pasar a jugar un papel de "paracaídas" que ayuda a un descenso más lento para quienes concurren más años al sistema educativo (Filmus, D., 1996). En este sentido, la educación pareciera haber perdido su rol tradicional democratizador y de homogenización de las diferencias sociales. Así, en un contexto marcado por la centralidad de los mercados abiertos y del conocimiento en la sociedad, la formación de los jóvenes constituye un tema de fuerte peso puesto que la mayor movilidad educacional no necesariamente será acompañada por un acceso ocupacional acorde (y con una consiguiente movilidad social). Por otro lado, a partir de un marcado aumento de la precariedad laboral y la insuficiente creación de puestos laborales asociados con la nueva estructura productiva, se produjo una marcada sobreoferta de mano de obra con más años de escolaridad, que habilitó un proceso de selección laboral de sujetos por encima de la calificación requerida para el puesto de trabajo. Es decir, los individuos que debieron enfrentar cada vez mayores obstáculos en su inserción laboral, eran personas con un mayor nivel educativo y cuyas credenciales educativas habían sufrido un proceso de continua devaluación en referencia al proceso

de selección laboral. En este sentido, esta dinámica trajo como resultado una preocupante población sobre calificada para el tipo de función o trabajo a desempeñar (Becaria y López, 1997).

De este modo, la población más educada tampoco escapa a estos procesos. Por ello, la temática acerca de la inserción y dinámica laboral de las poblaciones de estudiantes y graduados universitarios se han tornado una problemática compleja que ha ido cobrando importancia en estos últimos años. Existen diversas investigaciones que dan cuenta de los obstáculos que sufren los universitarios en el ingreso al mercado de trabajo, en un contexto de marcado deterioro en las relaciones de trabajo y de la caída de la demanda de trabajadores. Esta problemática, además, provoca tendencias hacia el aumento de la precariedad de la vida laboral de los trabajadores en general y en formas (incipientes) de precarización laboral de los universitarios, aunque la situación de los estudiantes universitarios en principio sería menos preocupante en términos de desocupación e ingresos y aún en referencia a la precariedad laboral a la que son expuestos en relación con otros grupos sociales. No obstante, el subempleo y la distorsión en los ingresos, teniendo en cuenta la sobre calificación (devaluación de credenciales), es una constante en los empleos a los que acceden los estudiantes universitarios en Argentina.

En nuestro país, es alta la proporción de jóvenes que se encuentran ocupados en forma simultánea a sus estudios universitarios, pero también son muchos los que presentan serias dificultades de ingreso al mercado laboral dada la restricciones del mismo.

En este sentido, algunas investigaciones (Riquelme, 1990) ya alertaban sobre la precarización del trabajo en los jóvenes universitarios en Argentina. Este fenómeno se viene profundizando desde la década del '90. Los requisitos de selección, la duración del empleo, los horarios de trabajo, las condiciones laborales y la remuneración de los mismos es diferencial respecto de los trabajos de otros empleados.

Esto permitiría afirmar que los jóvenes continúan siendo uno de los grupos poblacionales más fuertemente afectados por la grave rigideces del mercado de trabajo. Además de la desocupación, las distintas versiones que asume la precariedad (desprotección social, inestabilidad laboral, subocupación, bajos niveles de ingresos, mayor volatilidad laboral, etc.) son algunos de los fenómenos más reconocidos y preocupantes en ese grupo etario.

Los empleos de los estudiantes de los profesorados de la Facultad de Educación Elemental y Especial (UNCuyo): análisis preliminar

Estudiar y trabajar cada vez es más común entre los jóvenes universitarios en Argentina (y también en Mendoza), dadas las condiciones en que vivimos actualmente. Existen alumnos que se ven en la necesidad de tener que trabajar, ya sea para pagar los costos directos e indirectos de sus estudios, para ayudar a la mantención de sus respectivas familias o simplemente para ir relacionándose con el medio en el que posteriormente se desenvolverán laboral y profesionalmente. Esta situación también se da en el caso de los estudiantes ingresantes de primer año de los profesorados de nuestra Facultad, ya que según las bases de datos de la institución (que están siendo analizadas por nuestro equipo de investigación) los alumnos que cursan los profesorados en la Facultad de Educación Elemental y Especial proceden mayoritariamente de sectores sociales medios-bajos y populares. Por ello, una opción para poder estudiar es trabajar, pues sus familias no pueden ayudarlos a pagar sus estudios. A continuación se presenta un análisis preliminar de la información aportada por las bases de datos cuantitativos provenientes de fuentes secundarias (Sistema Guaraní, UNCuyo) y de datos obtenidos por elaboración propia para conocer el perfil laboral de nuestros estudiantes.

Situación laboral de los ingresantes:

Carrera	¿Trabaja?			Situación laboral			
	Sin datos	Sí	No	Sin datos	Menos de 20 hs	de 20 a 35 hs	Más de 35 hs
Educación Primaria	0	54	190	190	19	28	7
Educación Inicial	0	47	143	143	25	18	4
Discapacidad Intelectual	0	30	102	102	17	7	6
Personas Sordas	0	3	9	9	2	1	0
Discapacidad Visual	0	3	10	10	0	1	2
Total	0	137	454	454	63	55	19

Fuente: elaboración propia en base a datos aportados por Sistema Guaraní, UNCuyo

Analizando la situación laboral de nuestros estudiantes, encontramos que el 75% de los ingresantes no trabaja y el 25% sí lo hace. En promedio, en todos los profesorados una cuarta parte de los estudiantes están empleados. Al observar la cantidad de horas que dichos estudiantes trabajan, vemos que casi la mitad desempeñan labores de menos de 20 horas semanales, lo que implicaría que tienen empleos medio tiempo y esta situación favorecería la posibilidad de contar con más horas para poder estudiar en la Facultad. No obstante, los datos existentes en las bases consultadas no permiten afirmar que existan otras razones por las cuales el 50% de los alumnos trabajadores tienen empleos de medio tiempo. Una posible razón de esta ocurrencia podría ser que en el mercado de trabajo actual existen empleos precarios para este grupo poblacional.

Edad de los alumnos que trabajan:

Edad	¿Trabaja?			Situación laboral			
	Sin datos	Sí	No	Sin datos	Menos de 20 hs	de 20 a 35 hs	Más de 35 hs
Sin datos	0	1	0	0	1	0	0
17 a 21	0	23	254	254	15	8	0
22 a 26	0	57	129	129	27	22	8
27 a 31	0	23	41	41	8	9	6
32 a 36	0	13	20	20	4	6	3
37 a 41	0	10	5	5	5	5	0
42 a 46	0	5	5	5	3	1	1
47 a 51	0	4	0	0	0	3	1
52 a 56	0	1	0	0	0	1	0
57 o más	0	0	0	0	0	0	0
Total	**0**	**137**	**454**	**454**	**63**	**55**	**19**

Fuente: elaboración propia en base a datos aportados por Sistema Guaraní, UNCuyo

En cuanto a la edad de los alumnos que trabajan, vemos que el mayor porcentaje se concentra en los intervalos etarios que van de los 17 a 31 años (75,2% del total de alumnos que trabajan), aunque también podemos observar estudiantes de mayor edad a dichos intervalos que también realizan alguna actividad laboral.

Rama de actividad:

Carrera	Rama de la actividad laboral del alumno														
	Sin datos	Agricultura - Ganadería	Minería	Industria	Comercio	Enseñanza (Inicial-Secundario-Terciario)	Enseñanza universitaria	Salud	Medios de comunicación	Fuerzas armadas o Seguridad	Organismos del sector público	Actividad independiente	Ama de casa	Desocupado	No sabe
Educación Primaria	190	1	0	0	26	0	0	2	1	2	5	7	1	4	4
Educación Inicial	143	0	0	0	10	9	0	1	0	0	0	9	3	2	10
Discapacidad Intelectual	102	0	0	2	10	3	1	2	0	0	1	7	0	0	4
Personas Sordas	9	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0
Discapacidad Visual	10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Total	**454**	**1**	**0**	**2**	**46**	**13**	**1**	**5**	**2**	**2**	**7**	**25**	**4**	**6**	**19**

Fuente: elaboración propia en base a datos aportados por Sistema Guaraní, UNCuyo.

En cuanto a la rama de actividad en la que se desempeñan los ingresantes que trabajan y que estudian los profesorados de la FEEyE, según las bases de datos consultadas, se observa que del total, el 47% de éstos desempeñan labores en comercio y servicios de salud y educativos, un 5%

trabaja en el sector público, mientras que un 18,2 % realiza actividades por cuenta propia, entre otras actividades. En el caso de los empleos en ramas de actividad no docente, se podría afirmar que son trabajos coyunturales, que los ingresantes realizan para pagar sus estudios o mantener a su familia hasta recibirse de docente y poder trabajar como tales. En el caso de los empleos ligados con actividades educativas, los mismos serían considerados por los ingresantes como trabajos que permiten atesorar experiencia en la docencia, lo que llevaría a estar en mejores condiciones para cuando comiencen a ejercer su profesión.

Las representaciones y la identidad ocupacional de los estudiantes universitarios:

Indagar acerca de cuáles son las representaciones que tienen los ingresantes de la "docencia como profesión" nos permite comprender los motivos y significados que han conducido a los jóvenes a elegir el ingreso a una carrera docente. Como bien se sabe, en esta elección intervienen múltiples interrelaciones, fantasías, deseos, ideales.

Una de las decisiones más importantes en la vida es la elección de una determinada carrera u ocupación. El que elige no está eligiendo sólo una carrera, está eligiendo *con qué* trabajar, está definiendo *para qué* hacerlo, está pensando en un sentido para su vida, está eligiendo un *cómo,* delimitando un *cuándo* y un *dónde.* Está definiendo *quién* ha de ser y elaborando su proyecto de vida, su Identidad profesional[2].

El logro de la identidad (Erikson, 1993), supone una integración de comportamientos y sentimientos diversos con relación a los distintos roles que se tienen que desempeñar. Bohoslavsky (1984), se refiere a la identidad ocupacional como un aspecto ligado al desarrollo de la identidad que sólo puede separarse arbitrariamente de la identidad sexual o familiar, o de cualquier otro aspecto de la misma, ya que la personalidad o la identidad, funcionan como un todo integrado. Sin embargo, el criterio de totalidad no implica el de homogeneidad de las partes y es, precisamente, la heterogeneidad la que permite diferenciar problemas familiares, de problemas de pareja o de problemas vocacionales. Se trata de niveles de análisis distintos que, como marcos referenciales, permiten diferenciar todo aquello relacionado con la identidad vocacional u ocupacional.

En este contexto, todo conflicto ante la elección de una manera de ser mediante una ocupación expresa una dificultad en la integración de identidades diversas. Así, todas las dudas obedecen a identificaciones no integradas. La identidad ocupacional será considerada entonces, como un

[2] *http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4611658*

momento en un proceso que se encuentra sometido a las mismas leyes y dificultades que aquél que conduce al logro de la identidad personal.

Casullo et al. (1996), se refiere a la construcción de un proyecto de vida que se encuentra estrechamente ligado a la identidad ocupacional, entendida como la representación subjetiva de la inserción en el mundo del trabajo. Así, un proyecto de vida requiere de la elaboración y consolidación de una identidad ocupacional, que, generalmente se plantea en términos del *yo quisiera ser,* o *yo quisiera hacer.* La construcción o elaboración de un proyecto de vida forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual y como tal supone un aprender a crecer.

La identidad ocupacional, así como la identidad personal tienen que entenderse como la continua interacción entre factores internos y externos a la persona. En toda profesión hay una relación con objetos que están fuera del espacio propio, que pertenecen a un espacio ajeno a nosotros pero con los cuales nos relacionamos a partir de nosotros (Holland, 1996). Este autor hace referencia a la identidad vocacional como un concepto que puede explicar, mejor que el de los intereses, la estabilidad o inestabilidad de una carrera, y la satisfacción que se encuentre en ella.

El sentimiento de identidad ocupacional se desarrolla sobre la base de las relaciones con los otros. Según Bohoslavsky (1984), para comprender la elección vocacional de una persona se requiere, entre otras cosas, analizar sus vínculos con el otro, porque la elección siempre tiene que ver con los otros. El futuro nunca es pensado en abstracto, nunca se piensa en una carrera o actividad despersonificadas. Siempre será *esa* carrera, o *esa* facultad o *ese* trabajo que cristaliza relaciones interpersonales pasadas, presentes y futuras.

El momento de elección vocacional pone a la persona en situación de definir su proyecto de vida, es decir, de proyectar su identidad y su hacer hacia el futuro. Esto implica que tendrá que ocupar un nuevo lugar en la sociedad insertándose en el mundo adulto, a través del sistema productivo laboral. Es este un proceso complejo, donde se pone en juego el entramado de identificaciones y representaciones de sí mismo y del mundo externo con sus posibilidades y limitaciones sociales y económicas. La idea de futuro es esencial en la construcción de ese proyecto, en el que convergen también la idea de presente y de recursos o medios para lograr ese proyecto.

Representaciones sociales:

El concepto de representación expresa un entrelazamiento del "continuo individuo-sociedad". Las representaciones construidas reúnen esos dos planos, posibilitando "la aprehensión de un nivel psicosocial", tal como afirman Moscovici (1984) y Jodelet (1989) *"...antes que nada conciernen a la*

manera en que nosotros, sujetos sociales, aprendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro ambiente, las informaciones que en él circulan, identificamos a las personas de nuestro entorno próximo o lejano…"

Las representaciones tienen que ver con la forma en que los actores laborales, aprehenden los acontecimientos de la vida diaria, lo que sucede en el ambiente laboral, las informaciones que circulan. Son conocimientos que se constituyen a partir de las experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que se reciben y trasmiten a través de la tradición, el saber, la experiencia y la trayectoria laboral y de vida.

De acuerdo con Jodelet (1989) las representaciones sociales son imágenes que "condensan significaciones" y una vez configuradas se constituyen en sistemas de referencia que permiten interpretar el mundo. Siguiendo los planteos de Jodelet, representar supone sustituir, "estar en el lugar de", esto es, restituir simbólicamente a través del pensamiento algo ausente, aproxima algo lejano; de esta forma, no se trata sólo de reproducción, sino que también opera la creación.

Las representaciones sociales involucran una construcción de sentido y cierta actitud. La historia familiar y escolar, construida a través de los procesos de socialización primaria y secundaria, van configurando esas representaciones, que inciden en los proyectos de vida (Moscovici, 1984).

Frente a la realidad social en continuo devenirla elección de un proyecto profesional, laboral, en la actualidad, adquiere niveles de complejidad y configura un desajuste entre las representaciones que operan en los jóvenes y adultos, a nivel de sus expectativas y las condiciones objetivas sociales.

Las representaciones sociales son una construcción que hace el individuo de algo o alguien de acuerdo a un contexto, una cultura, un grupo social, del género y la clase.

Los Determinantes de lo Vocacional – representaciones ocupacionales

Las elecciones de carreras están determinadas por la estructura social y cultural de la sociedad en la que el sujeto vive, estructura que refleja los intereses del orden económico y productivo. De acuerdo a este paradigma, las representaciones ocupacionales y laborales son construcciones realizadas por las personas en el marco de un contexto social. Las representaciones o imágenes que se construyen de una profesión u ocupación dependen del modo en el que se interpreta y decodifica la realidad, a partir del lugar que el sujeto ocupa en la estructura social. Contienen fantasías que están constituidas sobre procesos identificatorios que se realizan sobre modelos, valores y expresiones dominantes. Aparecen frecuentemente imágenes muy idealizadas acerca de los roles profesionales, que no se corresponden con las características reales de esas profesiones y de su campo laboral-ocupacional. Sin embargo estas representaciones se cristalizan bajo la forma de una imaginería ocupacional.

El ingreso de los jóvenes, al sistema universitario, no siempre responde a intereses de tipo vocacional, sino, muchas veces a la necesidad de encontrar una salida laboral rápida y segura.

La elección de una carrera es una síntesis compleja que hace intervenir numerosos elementos. Un oficio no es solamente una actividad, es un rango social, un nivel en una jerarquía, un medio de poner en práctica las aptitudes y de confirmar el valor social de las cualidades individuales (Super, 1977).

Rol docente – identidad profesional docente

La identidad profesional del docente constituye el mecanismo mediante el cual los docentes se reconocen a sí mismos y son reconocidos por otros como miembros de una determinada categoría social (Gysling,1992), incluye la afinidad por una determinada tarea o función desarrollada, y la voluntad por participar en un conjunto de prácticas compartidas por una comunidad particular (Gee, 2000), como una construcción social más o menos estable que se da en un período determinado (Veiravé, Ojeda, Nuñez y Delgado, 2006) que requiere de un proceso individual y colectivo de naturaleza compleja y que depende de factores tanto internos (personales) como externos del sujeto: el contexto (Vaillant, 2007).

Actualmente quienes se deciden por la profesión docente se ven empujados a tener que construir y reconstruir permanentemente una identidad, marcada por una realidad social en continua transformación generadora de incertidumbres e inestabilidad.

Las características de la identidad profesional docente, según Beijaard, Meijer y Verloop son:

- Un proceso evolutivo que nunca se detiene y que es entendido como un aprendizaje a lo largo de la vida. La formación de la identidad profesional no sería la respuesta a "¿quién soy (en este momento)?", sino a "¿quién quiero llegar a ser?"

- Conlleva una serie de características profesionales prescritas que responden permanentemente al contexto. Está compuesta por vivencias, más o menos relacionadas entre sí, que tienen que ver con los diferentes contextos en que se desenvuelven los profesionales.

- Contribuye a la percepción de autoeficacia, motivación, compromiso y satisfacción con el propio trabajo. La identidad está influida por aspectos personales, sociales y cognitivos.

Ragnar Rommetveit sostiene: *"un rol social es un sistema de normas sociales dirigidas hacia un mismo individuo como miembro de un grupo o representante de una categoría psicológicamente*

distinguible de individuos". Por lo tanto las expectativas normativas implicadas son las que indudablemente definen el rol a cumplir.

El ser humano desde que nace está incluido en un medio social y sobrevive a través del vínculo que va estableciendo con los otros (vinculo con madre, familia, amigos, escuela…) esto a su vez le permite estructurar roles con los que se vincula al medio social: se es hijo, hermano, sobrino, amigo, alumno.). Moreno sostiene que *"los roles sociales son estructuras psicológicas con componentes individuales y culturales".* Entonces, la familia constituye la matriz de identidad primaria, que posibilitará una experiencia repetida de relaciones y vínculos que permitirán estructurar los roles sociales como matriz de identidad secundaria.

Las representaciones de los ingresantes de los profesorados de la FEEyE sobre el futuro trabajo docente

La elección y el desempeño de una profesión es una de las tareas más importantes del joven-adulto. En la elección del tipo de trabajo influyen factores tales como educación, entorno familiar, intereses, motivaciones y oportunidades. Aunque el nivel de ingresos que aporta la profesión es algo fundamental para gran número de personas, la satisfacción personal es también importante y cuenta a la hora de optar por un empleo determinado Esto se relaciona estrechamente con las representaciones de nuestros estudiantes, acerca del futuro trabajo docente.

Teniendo en cuenta el diseño metodológico de la investigación de la cual se desprende esta ponencia, se ha realizado un análisis preliminar de datos cualitativos procedentes del Departamento de Orientación de la FEEyE- UNCuyo. Dicha información es producto de una serie de encuestas que completan los ingresantes a los profesorados de la Facultad al iniciar el ciclo lectivo.

En el marco de la confrontación vocacional se aplicó a los aspirantes a las carreras de la FEEyE (ingreso 2014) un cuestionario semiestructurado (auto administrado). El mismo contiene preguntas que tienen como objetivo que los aspirantes reflexionen sobre los motivos que influyeron en la elección de la carrera, y que puedan revisar la elección y el proyecto futuro, mediante la confrontación entre los aspectos del perfil de las carreras con los intereses personales.

Las variables seleccionadas para observar el camino recorrido en la decisión fueron:

- ***Aspectos subjetivos: qué aspectos de la familia, amigos y grupos de pertenencia influyeron en la elección vocacional:***

En la mayoría la elección está muy ligada a mandatos culturales (expectativas familiares). Hay una búsqueda de continuidad de la profesión familiar como un modelo familiar a seguir. Un gran número tiene madres o familiares cercanos, docentes.

Las familias y amigos ejercen presiones (directas o indirectas) al aconsejar sobre qué carreras son las más indicadas para ellos. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados y empujan a los hijos a elegir una carrera que en realidad es el sueño de ellos y no de los hijos.

Una minoría de nuestros estudiantes, provienen de otras carreras; en algunos casos, se puede ver que hubo un proceso de reflexión y de reelección vocacional, en otros, el abandono estuvo motivado por aspectos económicos.

- ***Aspectos aptitudinales: la elección basada en intereses, aptitudes, sueños, lo que siempre gustó y las posibilidades laborales y económicas:***

En este sentido, se destaca que la mayoría justifica la elección en base a que les gustan los niños, o que tienen paciencia como una capacidad y aptitud indispensable para ejercer la docencia. Seguramente en muchos de estos casos, esta capacidad está idealizada y sobrevalorada, ya que la mayoría ha podido probar estas aptitudes con sobrinos, hijos propios, hijos de amigos, pero no se visualiza una proyección hacia una identidad profesional docente.

- ***Aspectos socioculturales: estructuras socioambientales que influyeron en su elección profesional:***

Las oportunidades laborales y económicas ejercen una fuerte presión en la elección de la docencia. Muchos jóvenes plantean hoy que, para sostenerse en el mundo del trabajo, es necesario tener una profesión o estudios universitarios

- ***Representación de la profesión docente: valoración de la docencia como profesión de status social y económico:***

Las percepciones de los ingresantes, en general, dan cuenta de "la escuela" como un espacio en el que el trabajo es más fácil de conseguir.

Se identifica en muchos de ellos la oportunidad de trascender el tipo de ocupación que tienen los padres, vinculada a alcanzar un título universitario. La formación universitaria aparece como la posibilidad de despegar de un modo de subsistencia familiar, como alternativa de cambio social.

Se destaca fundamentalmente la estabilidad ofrecida por el contexto socioeducativo.

Haciendo referencia al rol docente se observa que los ingresantes traen consigo una serie de creencias e imágenes sobre la enseñanza que influyen en la forma en que han elegido la docencia.

Análisis preliminar de los datos recabados:

Los datos cualitativos precedentes fueron procesados por el equipo de investigación. En un primer análisis se puede afirmar, entre otros aspectos, que:

- Entre los motivos que intervinieron en la elección de la carrera, según lo manifestado por los alumnos, se encuentran: el gusto por la enseñanza y por el trato con los niños; causas económicas, pronta y segura salida laboral, seguridad en el futuro, ayudar a los demás.

- Los alumnos del Profesorado de Educación Primaria y de Educación Inicial aportan respuestas más generales como: "me gusta enseñar", "me gustan los niños", "siempre quise ser maestra". Muchos de ellos tienen experiencia laboral previa en el trabajo con niños, y esto en algunos casos ha reforzado la elección. También destacamos otras las razones con mayor peso, derivadas del hecho de que realicen su formación docente en una Universidad Pública.

- En cambio, entre los alumnos de las carreras especiales (Discapacitados Intelectuales; Discapacitados Visuales; Licenciatura en Terapia del Lenguaje; Profesorado de Sordos) se encuentran respuestas que aluden a la necesidad de querer "ayudar" a otros más que la necesidad por enseñar. Estos alumnos (constituyen una población que merece un estudio más profundo) no manifiestan una correlación directa entre la docencia y la salida laboral, como si la representación de la profesión está más ligada al rol de "terapeuta" y no al de la "docencia".

- Puede verse que la docencia está identificada con una rápida y segura salida laboral. Los alumnos conciben la docencia como una alternativa que asegura un porvenir, que permite el acceso a ciertos "beneficios" sociales como: el tener una jubilación segura, tener un trabajo estable, poder ayudar a la familia.

El análisis de estas primeras respuestas señalaría que las representaciones de nuestros estudiantes acerca del futuro trabajo docente están íntimamente relacionadas con la posibilidad de acceder a un empleo estable (pudiendo indicar matices según los distintos profesorados). Los aspectos enfatizados en torno a los beneficios que produce la carrera docente aportan claves en torno a la manera de pensarla. Esto es, si bien aparece ligada a lograr un mejor porvenir y a la posibilidad de una inserción laboral segura, la docencia también se presenta como una herramienta para contribuir al cambio y mejora de la educación actual.

Reflexiones finales

Nuestro equipo de investigación intenta elaborar un diagnóstico socio-cultural de los estudiantes de la cohorte 2014 de los profesorados de la Facultad de Educación Elemental y Especial de la UNCuyo. Esto nos permitirá conocer a nuestros ingresantes, lo que servirá para brindar respuestas ajustadas a su realidad. En esta ponencia se han presentado algunos resultados preliminares acerca de la situación laboral y las representaciones sobre el futuro trabajo docente que plantean los estudiantes de 1° año de los profesorados de la FEEyE. El análisis preliminar de la información de datos cuantitativos provenientes de fuentes secundarias y de datos cualitativos de las encuestas a ingresantes sobre expectativas y representaciones, nos permite presentar los primeros hallazgos en esta etapa de la investigación:

- Una cuarta parte de los ingresantes que estudian en los cuatro profesorados analizados están empleados. Casi la mitad de estos trabajadores desempeñan labores menos de 20 horas semanales. Que los estudiantes trabajen a tiempo parcial permitiría, por una parte, tener suficiente tiempo para cursar y estudiar la carrera. Pero por otro lado, el trabajar menos horas que en un empleo de 35 horas o más impide que los ingresantes cuenten con un ingreso que les permita costear sus estudios y tener dinero suficiente para aportar a sus hogares. En una segunda etapa de nuestra investigación deberemos sondear cómo accedieron a dichos empleos, pues la restricción del mercado de trabajo actual podría ser una posible razón por la cual estos estudiantes poseen empleos de medio tiempo y esto servirá para analizar la situación de precarización laboral que vive este grupo poblacional en la Argentina.

- La mayoría de los jóvenes ingresantes de la FEEyE que trabajan se concentra en los intervalos etarios que van de los 17 a 31 años. Esto demostraría que la población más joven de nuestros estudiantes debe trabajar y se relacionaría con las condiciones de vida de los mismos, los cuales proceden en su mayoría de sectores sociales medios-bajos y populares, por lo que la opción predominante es que para poder estudiar tienen que trabajar, pues sus familias no pueden ayudarlos a pagar sus estudios.

- Un análisis preliminar de los empleos de los estudiantes de 1° año de nuestros profesorados permite afirmar que el 47% de estos jóvenes desempeñan labores en comercio y servicios de salud y educativos, mientras que un 18,2% realiza actividades por cuenta propia, entre otras actividades. No obstante la información preliminar no permite sondear las condiciones laborales y las remuneraciones de esos empleos, por lo cual no podríamos afirmar o negar que existan condiciones de precarización laboral en sus empleos.

- En cuanto a las representaciones que nuestros estudiantes tienen sobre su futuro trabajo

docente, se observa que las razones que primaron a la hora de elegir dicha profesión están relacionadas con la vocación y las ganas de dar clases, pero mayoritariamente los motivos se vinculan a la necesidad de acceder a un empleo estable y un ingreso que si bien actualmente pareciera inferior a otras profesiones, permite contar con un ingreso básico de subsistencia. La posible estabilidad de un futuro empleo contrastaría con algunos comentarios acerca de la inestabilidad que viven los ingresantes en sus empleos actuales. Esto refuerza aún más la necesidad de continuar y terminar la carrera elegida, pues la situación laboral cambiará sustancialmente. La docencia sigue siendo una profesión que representa una seguridad laboral que no posee otro empleo, lo que la hace atractiva a la hora de elegir los estudios.

Bibliografía consultada

Beccaria, L. y López, N. (1997): " El debilitamiento de los mecanismos de integración social" en Beccaria, L. Y López, N. (compiladores), en Sin trabajo. Las características del desempleo y sus efectos en la sociedad argentina.

Bohoslavsky, R. (1984) La estrategia clínica, Ed. Nueva Visión. Bs. As.

Contartese, D. y Gómez, M. (1997): "Los claroscuros del modelo neoliberal en la Argentina. Explorando algunas tendencias novedosas del mercado laboral durante el plan de convertibilidad". Informe de coyuntura del centro de estudios bonaerenses, Nº 69, Buenos Aires.

Filmus, D. y Miranda, A. (1999): "América Latina y Argentina en los 90: más educación, menos trabajo, igual más desigualdad" en Los noventa: política, sociedad y cultura en América Latina y Argentina de fin de siglo. S.E., S.L.Gee, J. P. (2001). Identity as an analytic lens for research in education. Review of research in education, 25: 99–125.

Gysling, J. (1992). Profesores: Un análisis de su identidad social. CIDE: Santiago de Chile

Gómez, M. y Contartese, (1998): "El nuevo papel de los trabajadores jóvenes durante el Plan de Convertibilidad en la Argentina", en Revista de Ciencias Sociales Nº 9. UNQui, Diciembre.

Gómez, M. (2001): "Mercado de trabajo e inserción laboral de los profesionales universitarios" en Estudiantes y profesionales en la Argentina, Buenos Aires, Argentina, Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, Colección Universidad y Sociedad.

La Serna, Carlos A. (2010): "La transformación del Mundo del trabajo. Representaciones, prácticas e identidades", Ediciones Ciccus, Clacso, Buenos Aires.

Moreno, J. L. (1966) "psicoterapia de grupo y psicodrama" Fondo de Cultura Económica. México

Riquelme G. y otros (1990): "Inserción laboral de graduados y estudiantes universitarios: entre la adquisición de experiencia, las profesiones liberales y la precarización. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social", Instituto de Ciencias de la Educación- Facultad de Filosofía y Letras (mimeo), UBA.

Rommetveit, Ragnar (s.d.) Normas y roles sociales. Ed. Paidós. Bs. As

Salvia, A. y Miranda, A. (2000): "Norte de nada. Los jóvenes y la exclusión en la década de los ´90". Realidad Económica N° 165. Buenos Aires.

Vaillant, D., (2007). Identidad Docente. I Congreso Internacional "Nuevas tendencias en la formación permanente de Docentes. GTD-PREAL-ORT

Veiravé, d., Ojeda, m., Núñez, c., y Delgado, p. (2006). La construcción de la identidad de los profesores de enseñanza media. Biografías de profesores. Revista Iberoamericana de Educación. 40(3)

Los jóvenes y el trabajo: un análisis a partir de las trayectorias de vida de jóvenes de sectores medios y sectores populares de la ciudad de Rosario

BENASSI, Evangelina

Facultad de Ciencia Política y RRII Universidad Nacional de Rosario – Facultad de Trabajo Social

Universidad Nacional de Entre Ríos

Correo electrónico: evangelinasf@hotmail.com

Rosario. Santa Fe

RESUMEN:

El siguiente trabajo se enmarca en la Tesis que realizo para el Doctorado de Trabajo Social de la UNR. La misma versa sobre "*Los Jóvenes y el trabajo en Rosario. Un estudio sobre sectores populares y sectores medios a partir del análisis de sus trayectorias de vida".* Aquí pongo el acento en las **marcas que la estratificación social** va tramando en las **perspectivas laborales de los jóvenes**, utilizando para ello un análisis comparativo entre jóvenes ubicados en diferentes posiciones al interior del **espacio social** (Bourdieu, 2011), a partir de cuyos relatos reconstruyo diferentes emergentes en torno al trabajo.

El punto de partida tiene que ver con considerar que aún con la crisis del trabajo asalariado (empleo), y la evidente imposibilidad de retomar dicho paradigma de protección social, el "trabajo" sigue siendo central en la constitución de identidad (Battistini, 2004) y en tanto soporte de inscripción social (Castel, 1997) para los jóvenes.

En ésta presentación, retomaré los emergentes de las entrevistas que vengo realizando a jóvenes de los Barrios Parquefield y Las Flores de Rosario, en torno a la problemática del trabajo y las protecciones sociales.

- La centralidad del trabajo en la construcción de un proyecto de vida; evidenciándose en el relato de los jóvenes tanto de los sectores medios como de los sectores populares.

-La educación como herramienta que permite la movilidad social, aún cuando es costoso atravesar dicha instancia de educación formal, la reconocen como "EL INSTRUMENTO" para lograr mejores alternativas laborales en un futuro.

-Las posiciones que ocupan los jóvenes al interior del espacio social se relacionan directamente con diferentes posibilidades de inclusión en el mercado de trabajo, dando cuenta de una ***inclusión desigual*** (Reguillo, 2012); lo que incluso tiene implicancias en los imaginarios o ideales que los jóvenes construyen en torno al "trabajo posible".

-Dicha posición desigual también opera significativamente a la hora de pensar en la construcción de lo que significa un "buen trabajo" y una proyección a futuro respetando ese ideal, apareciendo lugares estereotipados –en términos de estratificación social- respecto de las aspiraciones en torno a lo que el trabajo puede habilitar.

-Las trayectorias familiares en torno al trabajo dan cuenta de una tendencia de los jóvenes a retomar las experiencias de sus padres y abuelos, evidenciándose la repetición de un modelo aprehendido, de modo casi lineal, ya sea en torno a la "estabilidad" (en el caso de los sectores medios) como en torno a estrategias alternativas al empleo formal (sectores populares).

El objetivo de ésta ponencia es profundizar estos ejes –aun preliminares- que vengo construyendo en el marco del trabajo de tesis.

Palabras Claves: Trabajo – Espacio Social - Inclusión desigual

Reconceptualizando el campo de las juventudes y el trabajo

Para poder realizar un análisis respecto de los datos que voy construyendo del trabajo de campo, aún incipiente, es necesario precisar algunos conceptos desde los cuales me posiciono para poder pensar la tensión entre los jóvenes y el trabajo. Si bien en el transcurso de dicho trabajo, estas mismas "certezas" comienzan a desvanecerse, para dar lugar a nuevos interrogantes, es desde allí desde donde comencé a estructurar mi campo semántico para aproximarme a los relatos.

Respecto del **trabajo**, el interés por estudiarlo radica en considerar, que aún con las críticas y cuestionamientos que podamos realizar a la "sociedad salarial", pensada en términos de "propiedad social" (Castel, 1997), la misma ha permitido –sin conocer hasta el momento ninguna experiencia superadora- la vía de acceso a la ciudadanía social. El punto de partida de mi trabajo tiene que ver con considerar que *aún con las transformaciones que existen en el mundo del trabajo, éste sigue funcionando como "soporte de inscripción social" (Castel, 1997) para los jóvenes*. La crisis del mundo asalariado, implicó, entre otras cosas, la crisis de las protecciones sociales, las cuales deben ser revisadas a la luz del sostenimiento de índices que dan cuenta de la incapacidad del "mercado formal de trabajo" de incorporar a vastos sectores de la población. La crisis también caló hondo en términos subjetivos, generando una "corrosión del carácter" (Sennett, 2000), ya que tal como plantea el autor "*en la sociedad occidental, en la que 'somos lo que hacemos', y el trabajo siempre ha sido considerado un factor fundamental para la formación del carácter y la constitución de nuestra identidad, este nuevo escenario laboral a pesar de propiciar una economía más dinámica, puede afectarnos profundamente, al atacar las nociones de permanencia, confianza en los otros, integridad*

y compromiso, que hacían que hasta el trabajo más rutinario fuera un elemento organizador fundamental en la vida de los individuos y por consiguiente en su inserción en la comunidad" (Sennett, 2000: contratapa).

Retomo aquí la clásica definición de Castel en torno al trabajo (1997) cuando hace referencia a la "sociedad asalariada" como aquella en la que, mediante la efectivización del derecho al trabajo, **se garantiza el bienestar de sus miembros**. El autor no analiza el trabajo en tanto que relación técnica de producción, "**sino como un soporte privilegiado de inscripción en la estructura social**" (Castel, 1997: 15). Por lo tanto, existe una fuerte correlación entre el lugar que se ocupa en la división social del trabajo y la participación en las redes de sociabilidad y en los sistemas de protección que "cubren" a un individuo ante los riesgos de la existencia. Es en éste sentido que el autor plantea "zonas" de cohesión social en donde podemos encontrar inserciones relacionales sólidas con trabajo estable; una zona intermedia en la cual encontramos sectores en condición de vulnerabilidad social, y una zona de desafiliación, en la cual prima el debilitamiento de los lazos y la posibilidad de integrarse socialmente mediante actividades reconocidas por otros como socialmente útiles.

Si bien el autor sostiene la centralidad del trabajo en tanto soporte de inscripción social, plantea que el concepto del mismo se transforma (Castel, 2004:65) problematizando así la idea de que el trabajo se ha vuelto **empleo, una relación contractual asimétrica,** o sea, un estado dotado de un estatuto que incluye garantías no mercantiles, como el derecho a un salario mínimo, las protecciones del derecho laboral, el derecho a la jubilación, o al retiro, la cobertura por enfermedad y por accidentes, entre otros. Considero, de todos modos, que a pesar de las mutaciones del concepto, hasta hoy persiste la esencia del trabajo como dimensión sociocultural constituyente, y en el plano personal como componente identitario, muchas veces querido y otras veces impuesto, a veces aceptado y a veces no aceptado (Proyecto TD, 2009: 11). El acceso a la posibilidad de inserción laboral tiene relación con posiciones estructurales que en gran medida condicionan el mismo. Cuando hablo de condiciones estructurales hago referencia a cómo la ubicación de los jóvenes en el espacio social y su posición condicionan sus posibilidades de ingreso al mercado laboral de manera duradera.

Respecto de las juventudes, ésta se constituye en una temática compleja e inquietante.

En los primeros estudios de juventudes, existió una visión que hegemonizó la mirada acerca de la juventud y que asocia su significado y su rol social con la idea de "moratoria social", entendida como un período de transición y preparación para la vida adulta brindado por la posibilidad de postergar exigencias de dicha etapa de la vida –sobre todo las que provienen de la propia familia y el trabajo- y contar con tiempo socialmente legitimado para dedicarse al estudio y la capacitación (Margulis, 1996). Esta perspectiva de moratoria social homologa una forma de ser joven a la de los sectores de clase media.

La idea de moratoria social fue en su momento en algún sentido superadora de las visiones que vinculaban a la juventud con criterios biológicos o etarios, ya que incorporaba además pautas sociales. Sin embargo, luego se revisó que esta postura remite a una forma particular de tránsito hacia la vida adulta, posible de ser desarrollada sólo si se cuenta con capitales económicos, culturales y simbólicos que permitan posponer dichas responsabilidades, por lo que en sí misma esta perspectiva excluye a aquellos sectores de la población que no acceden a éste tipo de posibilidades, particularmente a los sectores populares. Margulis (1996) plantea que son los jóvenes de sectores medios y altos, quienes gozan de un entorno social protector que les permite estudiar y postergar las responsabilidades vinculadas a la vida adulta. Por su parte los jóvenes de sectores populares tendrían limitadas sus posibilidades de acceder a esta "moratoria social" por la que se define la condición de juventud, pues deben ingresar precozmente al mundo del trabajo y suelen contraer obligaciones familiares a menor edad que los anteriores. "*La juventud se erige en vanguardia portadora de transformaciones, notorias o imperceptibles, en los códigos de la cultura, e incorpora con naturalidad los cambios en las costumbres y en las significaciones que fueron objeto de luchas en la generación anterior; su sensibilidad, sistema perceptivo, visión de las cosas, actitud hacia el mundo, sentido estético, concepción del tiempo, valores, velocidades y ritmos nos indican que está habitando con comodidad un mundo que nos va dejando atrás*" (Margulis, 2000: 9).

Margulis (1996) continúa planteando que cada generación posee, otra cultura y códigos propios que los diferencian de las generaciones pasadas. "*Es difícil comprender y aceptar con ecuanimidad esta diversidad cultural, esta dramática heterogeneidad del mundo que moviliza nuestras certezas y que ocurre cerca de nosotros, en nuestro medio, en nuestra casa. El proceso toma mayor intensidad en ésta época de cambio veloz, cambios técnicos y culturales que también nos incluyen y modifican*" (Margulis, 2000:9).

Mariana Chaves (2010) plantea que la juventud no es una categoría definida exclusivamente por la edad y con límites fijos de carácter universal. En ese sentido no es algo objetivable, más bien se va construyendo en el entramado de las relaciones sociales. "*Cada sociedad, cada cultura, cada época definirá su significado y ese a su vez no será único, habrá sentidos hegemónicos y los habrá alternos*" (Chaves, 2010: 35).

Por otra parte, Roxana Reguillo (2012) plantea que en relación a los modos en que la sociedad occidental contemporánea ha construido la categoría "joven", "*es importante recalcar que los actores juveniles en cuanto sujetos sociales, constituyen un universo cambiante y discontinuo, cuyas características son el resultado de una negociación – tensión entre la generalidad de la categoría y la actualización subjetiva de los individuos, a partir de la interiorización diferenciada de los esquemas culturales vigentes*" (Reguillo, 2012: 40). El análisis de la juventud no puede hacerse de manera autónoma, es decir, al margen del resto de la sociedad; ya que éstos se encuentran inmersos en una

red de relaciones e interacciones sociales múltiples y complejas (Reguillo, 2012). La autora se propone abordar desde una perspectiva sociocultural el ámbito de las prácticas juveniles, visibilizando las relaciones entre estructuras y sujetos, entre control y formas de participación, entre los momentos objetivos y subjetivos de la cultura.

"*Para situar al sujeto juvenil en un contexto histórico y socio político, resultan insuficientes las concreciones empíricas, si se las piensa con independencia de los criterios de clasificación y principios de diferenciación social que las distintas sociedades establecen para cada uno de sus miembros y clases de edad"* (Reguillo, 2012: 39). En la sociedad occidental contemporánea los actores juveniles en cuanto sujetos sociales constituyen un universo cambiante y discontinuo. El sujeto juvenil, según Reguillo, se ha configurado en función de tres elementos que son: los dispositivos de socialización – capacitación de la fuerza de trabajo, el discurso jurídico y la llamada "industria cultural" (2012). Reguillo propone **tres escenarios** en donde los jóvenes han adquirido visibilidad social como actores diferenciados: a-. A través de su paso por las instituciones de socialización, sea este como afirmación o negación; b-. Por el conjunto de políticas y normas jurídicas que definen su estatuto de ciudadanos para protegerlos y castigarlos; c-. Por la frecuentación, consumo y acceso a un cierto tipo de bienes simbólicos y productos culturales específicos (Reguillo, 2012: 40).

Reguillo (2012) plantea que mientras las instituciones sociales como la escuela, el gobierno y los partidos políticos tienden a acotar el espectro de posibilidades de la categoría joven, y a fijar una rígida normatividad en los límites de su acción, las industrias culturales han abierto y desregularizado el espacio para la inclusión de la diversidad estética y ética juvenil. Reguillo le otorga centralidad a lo cultural, como protagónico en todas las esferas de la vida. Afirma que se convierte en el espacio al cual se han subordinado las demás esferas constitutivas de las identidades juveniles. "*Es el ámbito de los significados, los bienes y los productos culturales en donde el sujeto juvenil adquiere sus distintas especificidades y despliega su visibilidad como actor situado socialmente, con esquemas de representación que configuran campos de acción diferenciados*" (Reguillo, 2012: 41).

Del planteo de Reguillo retomo específicamente su análisis en tanto a la construcción del sujeto joven como destinatario **de políticas de inserción**, en el marco de la crisis de instituciones legítimas como es la educación o los partidos políticos. Las políticas públicas de juventudes las piensa en el marco de tres grandes procesos de cambio social: por un lado, los procesos de precarización – informalización de las biografías, las dinámicas, los circuitos y los imaginarios juveniles; el repliegue del Estado social y el fortalecimiento del Estado punitivo; el descrédito de las instituciones modernas –la escuela, los partidos políticos, los sindicatos, las empresas- como garantes de la incorporación, de socializaciones "exitosas". En el primer caso, el de la precarización, la autora plantea que la precariedad no sólo es estructural "*sino también virtual, subjetiva. La inestabilidad y la contingencia*

de muchos de los procesos estructurales marcan los límites y definen el horizonte posible para construir una biografía, un yo. No hay peor precariedad que aquella que impide al sujeto pronunciarse con certeza sobre sí mismo" (Reguillo, 2012: 137). En el segundo caso, el rol del Estado, la autora plantea que la política social se debilita cada día más y se desdibuja el papel que este debería tener como garante de los derechos sociales de los ciudadanos. Se instala así la lógica de la "mano dura" como respuesta represiva a las necesidades sociales. Por último, el descrédito de las instituciones, para Reguillo (2012) alude a la dificultad de imaginar procesos de cambio democrático cuando los jóvenes no encuentran estímulos ni razones para involucrarse a través de los mecanismos formales previstos por estas instituciones.

Reguillo introduce en términos de las inserciones laborales de los jóvenes la categoría "inclusión desigual" para correr el eje de la dicotomía inclusión / exclusión. Retoma la idea del panóptico de Foucault, planteando que se ha creado una suerte de sistema único que se ha fortalecido y expandido, en virtud del cual ya no hay exclusiones, ya nadie queda afuera. "*Se trata de un proceso de inclusiones cada vez más desiguales, en el que millones de jóvenes se ven forzados a ocupar posiciones que, si bien los mantienen en un "adentro" social, no son más que espacios precarizados que se alimentan de la fantasía de la pertenencia*" (Reguillo, 2012: 139).

Por su parte, Claudia Jacinto (2005) plantea que en los últimos 30 años, en que han cambiado vertiginosamente en todo el mundo los escenarios políticos, las formas de gestación y distribución de la riqueza y los sistemas de organización del trabajo y se ha acelerado el fluir de los mensajes mass-mediáticos, también aparecen cuestionados los saberes, la estabilidad de las posiciones y los modos arraigados de alcanzar un lugar, de ubicarse en los procesos económicos y laborales y en los espacios que habitualmente garantizaban una posición respetable en los el medio social. La autora (2005) plantea que vivimos en un mundo en el que caducan las viejas garantías en el plano del trabajo y la reproducción de la vida, que se apoyaban en los saberes, la experiencia, la calificación, y los derechos sociales, y sobrevienen nuevos e intensos procesos de exclusión, sostenidos en dudosas teorías que reposan, básicamente, en una presunta racionalidad de los mercados. Este nuevo entorno, excluyente en cuanto a posibilitar una inserción y un futuro en la actividad económica y brindar una participación significativa en las disputas políticas, dominado por un incremento gigantesco del bullicio massmediático y por la rapidísima transformación en las técnicas informáticas, de comunicación social y de entretenimiento, es el que preside la entrada de los jóvenes, estos nuevos actores, en la vida social. "*Los jóvenes están sobre representados tanto respecto a la desocupación y subocupación como respecto a las deterioradas condiciones de trabajo, los bajos ingresos y sin acceso a beneficios sociales. Sin embargo, los estudios basados en datos cuantitativos también muestran muchas heterogeneidades en la calidad de la inserción: mayores niveles educativos, pertenencia o no a hogares pobres evidencian diferencias de oportunidades de inserción*

a empleos de calidad. Los condicionantes estructurales de ésta situación en el marco de las transformaciones y la crisis argentina en las últimas décadas han sido profusamente tratadas" (Jacinto, 2005: 1). La autora nos advierte respecto de que las formas en que los jóvenes se insertan en el mercado de trabajo exigen complejizar los enfoques para explicar su inserción más allá de sus condicionantes estructurales y los "factores asociados". Así mismo, propone (Jacinto, 2005) la incorporación de categorías de análisis que incluyan las dimensiones subjetivas acerca de "qué es un buen trabajo" y del lugar de cada trabajo dentro de la trayectoria de inserción, lo cual es retomado en el trabajo de campo de éste proyecto.

Jacinto (2005) piensa a la inserción laboral como un proceso, para lo cual se hace necesario introducir dimensiones subjetivas respecto de la relación de los jóvenes con el trabajo. Considera que en la época del Estado Keynesiano la inserción no era un proceso, sino más bien un proceso (afirmación con la que luego se discutirá), y por lo tanto con la transformación de dicho paradigma se hace necesario evidenciar cuales es el proceso que lleva consigo la inserción laboral. "*Se evidencian hoy una multiplicación de transiciones, de pasajes del empleo al desempleo y viceversa, del empleo a la inactividad, y aún pasajes del empleo a otro empleo de diferentes condiciones y niveles de precariedad*" (Jacinto, 2005: 2). Ahora bien, "*¿la configuración de estas transiciones cuánto se deben a condicionamientos estructurales y cuanto a estrategias de los propios sujetos y cuánto a las políticas públicas que acompañan dicho momento*?" (Jacinto, 2005:2).

Siguiendo con el planteo de la autora, la misma rescata los estudios de la sociología de la juventud, ya que los mismos proveen conceptualizaciones que son valiosas a la hora de entender el sentido del trabajo para los jóvenes. Aquí me permito ratificar que, específicamente el campo de estudios del trabajo social, aún no son tan numerosos. Respecto de la lectura subjetiva en torno a los jóvenes y el trabajo, y la valoración que lo mismos tengan al respecto, Jacinto (2005) plantea que esta apreciación dependerá de múltiples factores. "*No es independiente de la calidad y el contenido del mismo, por otro lado depende de los márgenes de libertad con que cuenta según las condiciones familiares y socio económicas en las que vive, y de sus expectativas iníciales. Existen evidencias que permiten hipotetizar que las condiciones y la calidad del empleo son sólo algunos de los elementos tenidos en cuenta por los jóvenes para valorar su trabajo*" (Jacinto, 2005: 4). La autora enfatiza que desde la sociología de la juventud se estudia el aporte del enfoque de las trayectorias para estudiar la relación de los jóvenes con el trabajo (Jacinto, 2005). "*Esto supone aproximaciones longitudinales o biográficas y el análisis de la trayectoria ocupacional, que permite observar y pensar la dinámica entre diferentes estados que atraviesa el joven*" (Jacinto, 2005: 5).

En esta compleja trama de diferentes condiciones biográficas, contextos de mercados de empleo locales que brindan oportunidades diferenciadas, acceso a programas públicos de formación-trabajo y a segmentos de empresas diferentes, Jacinto (2005) plantea que los estudios de trayectorias han

comenzado a evidenciar la creciente diversificación y a señalar una recomposición de las diferentes etapas de la vida. "*Las trayectorias muestran una importante individualización, detectándose variadas formas de articulación entre distintos tipos y grados de educación, capacitación y empleo*" (Jacinto, 2008: 6).

Por último, respecto de la categoría espacio social…

La manera en la que la crisis del mundo del trabajo afecta a los jóvenes no es lineal, ni es homogeneizable para todos ellos. En éste estudio, me propongo profundizar en la mirada de jóvenes ubicados en diferentes posiciones al interior del espacio social.

Para referirme al espacio social retomo el planteo de Pierre Bourdieu. El autor elabora su propuesta metodológica tratando de conciliar los aportes provenientes del estructuralismo y constructivismo. Siguiendo su perspectiva, considera que en el mundo social existen estructuras objetivas independientes de la conciencia, de la voluntad de los agentes que son capaces de orientar y coaccionar sus prácticas sociales y representaciones. Tomando en cuenta el constructivismo plantea la idea de la génesis social de los esquemas de percepción, de pensamiento y de acción que constituyen la subjetividad y de las estructuras sociales externas, es decir de los campos ... "*trato de elaborar un estructuralismo genético: el análisis de las estructuras objetivas- las de los diferentes campos- es inseparable del análisis de la génesis, en el seno de los individuos biológicos, de las estructuras mentales (con la que aprehenden el mundo, el habitus)*" (Bourdieu, 1996: 26).

Hablar de **espacio social**, y no en primera instancia de clase social, siguiendo la perspectiva de Pierre Bourdieu, tiene que ver con pensar que "*primero está el espacio, y luego aparecen las clases. Esta primacía se afirma en un sentido ontológico –el espacio social es real- tanto como epistemológico –es posible conocer ese espacio-, y metodológico – lo primero es siempre construir el espacio, o sea, el campo-*." (Bourdieu, 2001: 16-17). Dentro del marco de esa perspectiva estructuralista, que integra el modo de pensamiento relacional con la incorporación de la dimensión histórica, se tomarán como principios analíticos, a los fines de caracterizar los sectores medios y sectores populares, y siguiendo el planteo del autor, tres dimensiones: *volumen del capital*, *estructura del capital* y *evolución histórica* (**trayectoria**) de ambas propiedades. Si bien el acento está puesto en ésta última dimensión, las otras dos son co-constitutivas y se encuentran directamente relacionadas con la misma.

El espacio social es un espacio pluridimensional de posiciones, donde toda posición actual puede definirse en función de un sistema con multiplicidad de coordenadas, cada una de ellas ligada a la distribución de un tipo de capital diferente (Bourdieu, 2011). El espacio social es una construcción que, evidentemente, no es igual al espacio geográfico: define acercamientos y distancias sociales. Ello quiere decir que no se puede juntar a "cualquiera con cualquiera", que no pueden ignorarse

diferencias objetivas fundamentales; pero no implica excluir la posibilidad de organizar a los agentes, en ciertas condiciones, momentos y lugares, según otros principios de división, como por ejemplo étnicos o nacionales.

El autor plantea que una "*ciencia social debe, en primer término, considerar las estructuras objetivas que organizan el mundo social, pero también debe tener en cuenta las percepciones, representaciones y puntos de vista propios de los agentes de ese mundo, por las cuales también luchan*" (Bourdieu, 2011: 21). Los sistemas simbólicos contribuyen a constituir el mundo, a dotarlo de sentido para quienes viven en él, lo que implicaría pensar que es posible, dentro de ciertos límites, transformar el mundo si se transforma su representación.

Es importante remarcar la concepción relacional de lo social. Así, las diferentes estrategias de reproducción social se explican sólo relacionalmente, en un doble sentido: dentro del contexto del sistema que constituyen (en una familia o en un grupo de familias pertenecientes a una clase o fracción de clase) y dentro del espacio social global, donde las prácticas que forman parte de ese sistema se relacionan con las prácticas constitutivas de los demás, articulando los modos de reproducción sociales diferenciales.

Al proponerme indagar las representaciones respecto del trabajo, el concepto de **trayectoria** cobre centralidad en tanto lo que se intenta es analizar el lugar que los jóvenes le otorgan al mismo en su vida cotidiana como en la proyección de su futuro. Por tal, es necesario no sólo indagar la trayectoria individual, sino que la trayectoria nos permitirá reconstruir historias familiares, transmisiones, sentidos en torno al trabajo lo que dará riqueza al análisis comparativo de los diferentes sectores sociales en los diferentes momentos históricos.

Pierre Bourdieu (2012) en su libro "La Distinción" sostiene que todo sucede como si los condicionamientos sociales, ligados con una condición social, tendieran a inscribir la relación con el mundo social en una relación durable y generalizada con el cuerpo propio, al que le da su fisonomía social. Este trabajo analiza trayectorias de jóvenes que se supondría como primera hipótesis son trayectorias diferentes, debido su enclave en el espacio social, considerando que muchas veces aún perteneciendo a similares orígenes sociales las trayectorias son distintas.

La importancia del Estado y sus acciones en la *trayectoria* y la vida cotidiana de los jóvenes -en éste caso- no debe verse como algo secundario, sino como una forma de construir un orden social determinado. Ese orden social "hegemónico" y las experiencias de vida particulares, confluyen para generar una determinada concepción de sociedad y para posicionarse uno mismo dentro de ella.

Respecto de las clases sociales, Bourdieu dice que ésta no se define por una propiedad, aunque sea la más determinante como el volumen y la estructura del capital, ni por una suma de propiedades, ni mucho menos por una cadena de propiedades ordenadas a partir de una propiedad fundamental (la

posición en las relaciones de producción), "*sino por una estructura de las relaciones entre todas las propiedades pertinentes, que confiere su propio valor a cada una de ellas y a los efectos que ejerce sobre las prácticas*" (Bourdieu, 2012: 121).

Según el autor (Bourdieu, 2012) los individuos no se desplazan al azar en el espacio social, por una parte porque las fuerzas que confieren su estructura a éste espacio se imponen a ellos (mediante, por ejemplo, los mecanismos objetivos de eliminación y de orientación), y por otra parte porque ellos oponen a las fuerzas del campo su propia inercia, es decir, sus propiedades, que pueden existir en estado incorporado, bajo forma de disposiciones o en estado objetivo en los bienes, titulaciones, etc. "*A un volumen determinado de capital heredado corresponde un haz de trayectorias más o menos equiprobables que conducen a unas posiciones más o menos equivalentes –es el campo de los posibles objetivamente ofrecido a un agente determinado-; y el paso de una trayectoria a otra depende a menudo de acontecimientos colectivos –guerras, crisis, etc- o individuales –ocasiones, amistades, protecciones, etc- que comúnmente son descritos como casualidades (afortunadas o desafortunadas), aunque ellas mismas dependen estadísticamente de la posición y de las disposiciones de aquellos a quienes afectan (por ejemplo, el sentido de las relaciones que permite a los poseedores de un fuerte capital social aumentar o conservar este capital)*" (Bourdieu, 2012: 125).

De éste análisis Bourdieu desprende que la posición y la trayectoria individual no son estadísticamente independientes, no siendo igualmente probables todas las posiciones de llegada para todos los puntos de partida. Existe una correlación muy fuerte entre las posiciones sociales y las disposiciones de los agentes que las ocupan. O lo que es lo mismo "*las trayectorias que han llevado a ocuparlas, y que, en consecuencia la trayectoria modal forma parte integrante del sistema de factores constitutivos de la clase*" (2012: 126).

La propuesta es la incorporación de categorías (siguiendo a Jacinto, 2005) que incluyan las dimensiones subjetivas acerca de "qué es un buen trabajo" y del lugar de cada trabajo dentro de la trayectoria de vida de los jóvenes.

Se evidencian hoy una multiplicación de transiciones, de pasajes del empleo al desempleo y viceversa, del empleo a la inactividad, y aún pasajes del empleo a otro empleo de diferentes condiciones y niveles de precariedad. Ahora bien, *¿la configuración de estas transiciones tiene relación con su ubicación en el espacio social? ¿Cómo se configura esta relación?*

Las voces de los jóvenes, ¿qué dicen respecto del trabajo?

El acceso a los jóvenes… las vidas privadas y las vidas públicas

Como se planteó anteriormente, la intención de ésta tesis tiene que ver con indagar respecto de las perspectivas que los jóvenes tienen respecto del trabajo en dos sectores sociales diferenciados. Para

ello, el trabajo de campo se pautó en dos territorios diferenciados de la ciudad de Rosario: Barrio Las Flores BLF (zona Sur) y Barrio Parquefield BP (zona Norte).

Así mismo, los enclaves territoriales fueron diferentes, y el acceso a la información. En BLF el acceso es a través de las oficinas del Estado, en éste caso el Centro de Convivencia Barrial (CCB) y los jóvenes entrevistados se encuentran enmarcados en el Programa "Nueva Oportunidad", programa de capación y empleo cogestionado por la Municipalidad de Rosario y el Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Santa Fe. Es así que vía l@s compañer@s que vienen trabajando en el CCB, dependientes de diferentes secretarías de la Municipalidad de Rosario (Salud y Promoción Social) accedo al trabajo con los jóvenes tanto en entrevistas como en participaciones en diversas actividades que realizan en el marco de la implementación del programa (Jornadas de difusión, salidas, reuniones de evaluación, etc). El lugar en el cual se realizaron las entrevistas siempre tuvo como escenario el CCB o "La Bloquera" (espacio en el cual los jóvenes realizan la capacitación en albañilería, queda ubicado al lado del CCB). Las entrevistas siempre tuvieron carácter "público", en el sentido de que si bien la realizábamos en algún lugar en donde pudiéramos lograr cierta intimidad, todos eran partícipes de que mi llegada tenía que ver con esa actividad, y era de público conocimiento que quien venía conmigo era "para ser entrevistado".

En BP el acceso fue totalmente diferente, ya que la llegada se da a través de mi mundo de lo privado. A través de la hija de una amiga, comienzo a entrevistar a su grupo de pertenencia, y en algunos casos a sus familias. Las entrevistas se desarrollaron en una casa, en el marco de la privacidad, y si bien mi presencia en el barrio generó ciertas repercusiones "la que viene a hacer las entrevistas", no hubo otros participantes externos además de la/el entrevista/o y yo.

Ese primer dato respecto de la llegada al campo, fue marcándome algunas cuestiones respecto de las diferencias en las trayectorias que estos jóvenes viven. En el caso de BLF, ser entrevistados, "intervenidos" desde la mirada del Estado, aparece como una actividad naturalizada, cotidiana. Los relatos respecto de su vida, sus tragedias, intimidades en torno a las mismas son expresados de un modo despojado; algo de lo privado ha sido arrasado allí. A diferencia de esto, en BP, el acceso a los jóvenes, sus ideas, sus trayectorias, sus temores implica un ingreso a través del mundo doméstico familiar, aun en un intento de hacerlo vía la escuela, éste fue dificultoso en tanto y en cuanto requería de autorizaciones previas, y de ciertos controles por parte de las familias de los jóvenes que se debían sortear. Si bien ese "control" del mundo privado puede ser leído en clave de ciertos "cuidados" en tanto no exponer lo que es íntimo, también da cuenta de la publicidad de la vida de los "jóvenes pobres", ya que allí pareciera parte intrínseca de las propias trayectorias tener que dar cuenta frente a otro, que generalmente representa al Estado en el territorio, de su situación.

Un dato para destacar respecto del trabajo de campo, y que podría tomarse como un punto de contacto entre los jóvenes de los dos barrios, es que en ambos casos valoraron positivamente la temática de la entrevista: *nunca antes nos habían preguntado sobre esto, ni tampoco nos habíamos preguntado nosotros*. En el caso de BLF fue mi interesante retomar las devoluciones que los propios jóvenes hacían a los trabajadores del CCB en torno a la entrevista, ya que varios mencionaban que era la primera vez en sus trayectorias que se habían acercado a preguntarles respecto de cuestiones que tienen que ver con proyectos de vida, con expectativas laborales, con trayectorias familiares respecto del trabajo; incluso varios de ellos comienzan a preguntarse respecto de datos en relación a lo familiar que desconocen, y que son parte de su propia identidad.

También en BP éstos jóvenes "poco intervenidos" sintieron que la entrevista fue una chance de comenzar a hablar de algo no dicho. De acuerdo a los relatos de la joven que fue mi llave de entrada a los jóvenes del barrio, la presencia "de la entrevistadora" (en este caso, yo), generó todo un movimiento y un ruido en los jóvenes del barrio que oscilaban entre querer ser seleccionados para ser entrevistados, y por otro lado cierto temor a hablar de algunas cuestiones, sobre todo las que tienen que ver con la historia familiar. Allí aparece otro rasgo distintivo y tiene que ver con que en BP , en las tramas familiares, lo oculto aparece fuertemente… ciertos silencios, cosas que se evidencian como desconocidas pero desde el lugar de lo no dicho.

Respecto de las posiciones diferenciadas en el espacio social

Retomando el planteo de Bourdieu (2012), cuando plantea que la posición y la trayectoria individual no son estadísticamente independientes, por lo cual existe una correlación muy fuerte entre las posiciones sociales y las disposiciones de los agentes que las ocupan, las posiciones desiguales aparecen, naturalizadas, en los relatos de los jóvenes entrevistados.

La diferencia más marcada tiene que ver con las condiciones de posibilidades reales, objetivas, de construir ***proyecciones de vida ligadas a los gustos, a los deseos***.

En las entrevistas con jóvenes de sectores populares (de aquí en más, JSP) éstos jóvenes manifiestan su deseo de "tener un trabajo en blanco", de poder "tener una casita, una familia" pero lo que reconocen, con mucha claridad es que las condiciones que les permitirían acceder a esas posibilidades no les resultan accesibles. Fundamentalmente, este escollo aparece en torno a la escuela ("si no tenes la secundaria completa, hoy no te llama nadie …. Cada vez es más difícil conseguir un trabajo, tenes más requisitos") y a trayectorias familiares en las cuales no hay una "herencia" en relación a contactos, trabajos, etc que habilite pensar en un ingreso al mercado de trabajo acompañado por esa familiaridad: "mi papá no sabe leer ni escribir, él siempre hizo cirujeo" … o relatos familiares en donde no aparece el anclaje del trabajo formal). Los JSP se "cargan" con esto,

es decir, ellos se atribuyen a sí mismos que porque no van a la escuela, no pueden conseguir un buen trabajo, naturalizando una posición desigual respecto de otros jóvenes. Y en todo caso, el problema se solucionaría si ellos "deciden" reinsertarse en ese circuito: "…si ya se, tengo que volver a la escuela"… En el marco de esos requisitos que existen para el ingreso al mercado de trabajo, el esfuerzo físico aparece como la llave de entrada para poder ofrecer algo, una propia capacidad, aún cuando sepan que las actividades que implican el uso de su propio cuerpo les imprimen un riesgo. "En la inclusión desigual, los jóvenes se han convertido en vendedores de riesgo. Cuando el capital escolar no se traduce en un valor de cambio, para muchísimos jóvenes de la región, el riesgo se constituye en su único capital para intercambiar" (Reguillo, 2012: 140).

A diferencia de esto, los jóvenes de sectores medios (JSM), pueden identificar que hay algo de la herencia, un capital simbólico y social, un "punto de partida" que ellos van a retomar. Muchos tienen sus primeras inserciones laborales con sus familias, en los negocios familiares, o ayudando a sus padres / madres profesionales en diversas tareas. De todos modos, en las entrevistas de los JSM aparece mucho más marcada y más fuerte la idea del "trabajo como sufrimiento, como esfuerzo", a lo que luego pueden diferenciar que, si el trabajo y el deseo / gusto pueden ir de la mano, la cosa se modifica. Algunas citas que evidencian ésta asociación entre gusto / deseo y trabajo: "*El trabajo son horas gastadas… horas y horas… una oficina, un jefe*", "*Si no te gusta lo que hacés, son horas gastadas*", "*Lo más importante, es el querer hacer algo con tu vida*".

Para los JSP el trabajo aparece mucho más normativizado, no aparecen en las entrevistas críticas al mundo del trabajo, o visiones del trabajo como sufrimiento, sino más bien "es lo que hay que hacer" para llegar a algo.

Las trayectorias familiares también muestran diferencias. Los JSM pueden satirizar la situación de "familia tipo". Una entrevistada contesta burlonamente, cuando le pregunto cómo está compuesta su familia: "*Papá, mamá y mi hermanita*"… dice y se ríe. En esa organización familiar, un rol importante lo cumplen "las chicas que limpian", como llaman a quienes cumplen la función de cuidados y limpieza en la familia: "me crié con una niñera…" o "la chica que limpia me cuidaba"… En general en esa organización de familia tipo, el padre es jefe de hogar, al menos económicamente y si bien las madres en su mayoría trabajan (como docentes en muchos casos, sea universitaria o en educación secundaria), el proveedor económico más importante es el hombre.

En el caso de los JSP la composición familiar aparece de modo más desorganizado y fragmentado. Las filiaciones están atravesadas por alguna muerte, lo que derivó en la crianza por parte de tíos /abuelos, y a su vez la crianza de los propios hermanitos está a cargo de los jóvenes. "*Yo cuido a mis hermanos, por eso dejé la escuela*". De todos modos, la similitud aparece también en torno a la figura de hombre proveedor, pero con la diferencia que en general las mujeres no trabajan… "*cobran el*

plan" o "*se queda en la casa*". Ese rol de cuidadora que en los sectores medios aparece tercerizado por "mujeres que cuidan y limpian" en los sectores populares se familiariza.

Los JSP que he entrevistado refieren en sus abuelas la última generación femenina que trabajó "en blanco" , y por lo general "cama adentro" o "en una casa de familia, toda su vida". Las mamás de los jóvenes (que están entre los 30 y 40 años) trabajan en la casa, criando a los chicos, y viven de la protección estatal. Esta idea de "mujeres que trabajan en la casa" no aparece relatada de ese modo por los jóvenes, quienes enuncian "se queda en la casa, con los chicos" sin considerarse esa actividad como parte de un trabajo. Así mismo, la "protección estatal" es referenciada como: "el plan", "la asignación", sin evidenciarse discursivamente diferencias entre una y la otra.

Como veíamos anteriormente, en los relatos las diferencias y las similitudes o los puntos de cercanía se superponen. Hay cuestiones que se reproducen con similares características en los jóvenes de los dos barrios. Si bien la hipótesis inicial de esta investigación plantea la centralidad del trabajo como soporte de inscripción social, se puede reconstruir a partir de los relatos de los jóvenes de los dos barrios que ese significante opera en términos "normativos", del "deber ser": es mejor trabajar que vivir de otro modo. Al decir de Reguillo (2012), esta idea del trabajo a como dé lugar, "termina por pactar con el modelo o proyecto de sociedad que ha provocado la exclusión y la marginación de los jóvenes, cayendo así en una conceptualización de carácter instrumental: educación para el trabajo, trabajo para la consecución de una ciudadanía normalizada, ciudadanía como una categoría estable de derechos y obligaciones" (2012: 138). Aunque, cuando las entrevistas entran en mayores niveles de profundidad y observando otros aspectos de la vida cotidiana por fuera de los relatos, la vida de los jóvenes no tiene inscripciones institucionales que permitan pensar que el trabajo aparece como algo valorado por ellos como un aspecto con centralidad en sus vidas.

En todo caso aparece la idea de que los jóvenes saben que tener un trabajo en blanco les permitiría acceder a ciertos derechos, pero muchas veces saben también que ese acceso es a costa de la propia libertad. Y esto, sucede transversalmente en JSP y JSM. En el caso de los últimos, el Call Center o el Mc´Donalds aparecen como los trabajos preciaros del Siglo XXI que recluta jóvenes, y los aprisiona. En el caso de los JSP, la mayoría de los trabajos a los que van accediendo son trabajos en los que se sienten "explotados": "*y…lo que pasa es que quieren pagarte dos pesos, entonces a veces es mejor hacer algo propio, una changuita algo…*" o "*en la* distribuidora –refiriéndose a una distribuidora de bebidas- *te pagan dos mangos…todos empiezan ahí, pero después te cansas*".

En relación al Call Center, los JSM dicen "e*l call center es inaguantable*", cuando relatan experiencias laborales que tuvieron sus amigos. Laura Meradi (2012) en su libro Alta Rotación describe el momento en el que conoce un Call Center para realizar una entrevista de trabajo: "*entramos a un salón angosto y largo lleno de computadoras. Estamos en el piso más alto de todos y una de las*

paredes de la sala es de vidrio. Desde acá se puede ver que el edificio tiene forma de panóptico. En el piso que estamos nosotros todas las oficinas son como palcos con paredes de vidrio, y ahí es donde está apostado, de frente a las vidrieras, el personal de recursos humanos. Desde sus oficinas y nuestro aula se pueden ver todos los otros pisos, también con esta arquitectura circular y paredes de vidrio, hasta la planta baja: un piso repleto de computadoras y agentes con auriculares ubicados en sus respectivas sillas, frente a las pantallas, haciendo movimientos mínimos con la boca y con las manos como si fuera un hormiguero que parece una masa inmóvil de tierra hasta que al afinar la vista se ven las hormigas por separado, todas diferentes pero trabajando en la misma labor, como si estuvieran construyendo un búnker para la próxima guerra mundial, sin saber que, cuando empiece, la nueva fórmula de la bomba atómica las va a encontrar afuera del escondite, trabajando" (Meradi, 2012: 92).

Entonces podríamos decir que la precariedad en las primeras inserciones y en lo que "el mundo del trabajo" les ofrece a los jóvenes para comenzar a transitarlo, aparece como un factor recurrente en ambos sectores. Es ahí donde la dimensión subjetiva cobra valor, y entonces ya depende "de lo que vos hagas" para jugar esa chance precaria que te toca.

Esta precariedad se agudiza más en los JSP quienes plantean que el hecho de pertenecer a un barrio estigmatizado como es el Barrio Las Flores, condiciona fuertemente sus posibilidades. "*Si saben que sos de Las Flores ni te llaman*"… "*nosotros ni siquiera podemos ir al centro, porque todo el mundo nos mira con miedo*". Se suman así, las exigencias propias del mercado de trabajo en cuanto a calificación ("*tener terminada la secundaria, mínimo*") a los condicionantes del espacio social y geográfico que los jóvenes ocupan. Aún con esa mirada negativa y estigmatizada, los jóvenes refuerzan su identidad en torno al barrio, y valoran aspectos como positivos: el sentido de pertenencia.

Para los jóvenes de Parquefield, esa referencia barrial es un dato valorado altamente positivo. Los jóvenes entrevistados lo nombran como un espacio "*re lindo, va, la gente que no es de acá viene y le gusta*"… lo que lo hace lindo es "*que todos se conozcan con todos, porque es como que nuestros abuelos, nuestros papás, todos vivieron acá y siempre es así, y como que estamos todos, no se, juntos. Porque por ejemplo, capaz que no somos todos amigos, pero nos llevamos bien todos bien y como que sos de mi barrio*". En el barrio "*vas caminando y te saludan*", además "*tenes a tus amigos cerca, son dos o tres cuadras, no más lejos que siete cuadras*".

Aparece una imagen muy idealizada del barrio, y en esa misma idealización son "los de afuera" los que lo ponen en peligro, apareciendo en escena la idea de la "inseguridad". "*El barrio es feo porque te roban todo el tiempo*"… "*los que roban, claramente no son del barrio, son de afuera… los chicos*

pueden andar, no tanto, pero cuando yo era chiquita podíamos andar por la calle y cosas así, capaz que en otros lugares no se puede hacer".

Un dato que aparece también en ambos discursos, tiene que ver con la importancia del capital social como modo de acceso a la información que permite luego, conseguir un trabajo. Tanto los JSM como los JSP valoran los contactos (sean familiares o sean lazos o redes barriales) como la manera mas eficaz para acceder a un trabajo. "*Me lo consiguió mi tío*…", "*trabajo con mi papá*" … "*me avisó un amigo*". Esto me lleva a preguntarme *¿cuáles serían las vías institucionalizadas a la hora de pensar el acceso a un empleo*?

A modo de cierre y de aperturas…

La intención de éste trabajo tiene que ver con comenzar a plantear algunos ejes del trabajo de campo realizado con jóvenes de sectores medios y sectores populares en Rosario, en torno a lo que ellos mismos refieren respecto del trabajo y la construcción de un proyecto de vida.

Tal como se fue planteando a lo largo del trabajo, si bien en términos estructurales y de "posiciones al interior del espacio social" las diferencias y desigualdades aparecen, fundamentalmente en torno a condiciones objetivas que posibilitan –o no- la construcción de un proyecto de vida; en relación al significado que el trabajo tiene y las dificultades para construir protecciones en torno al mundo del trabajo asalariado, aparece como una constante en los jóvenes de los dos sectores. Sin embargo, en el caso de los JSP ese derrotero va a signar las posibilidades de proyección, en cambio en los JSM aparece como "el derecho de piso" que todos pagan, para luego acceder a mejores condiciones. Y es ahí, en donde la brecha se ensancha.

Por el momento el trabajo y sus hallazgos son preliminares, básicos y probablemente se irán modificando a medida en que el trabajo de campo avance, y nuevos interrogantes y nuevas búsquedas tendrán lugar. La revisión de las propias hipótesis que funcionan como certezas a la hora de pensar lo social y de pensar el modo de intervenir en ese campo, es interesante porque siempre permite explorar nuevas alternativas, y complejizar la mirada… Mi pregunta sigue girando en torno a… *¿y si no es a partir del trabajo, habrá protecciones posibles*? Y por el momento me quedo allí, con ese interrogante y con expectativas de que, a partir del relato de los propios jóvenes, irán apareciendo nuevos escenarios.

Bibliografía:

BATTISTINI, Osvaldo –compilador- (2004), *El trabajo frente al espejo. Continuidades y rupturas en los procesos de construcción identitaria de los trabajadores*. Prometeo. Buenos Aires.

BOURDIEU, Pierre (2011), *Las estrategias de la reproducción social*. Siglo Veintiuno. Buenos Aires.

BOURDIEU, Pierre (2012). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Taurus. Buenos Aires.

CASTEL, Robert (1997), *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. PAIDOS. Buenos Aires.

CHAVES, Mariana (2010), *Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana*. Editorial Espacio. Buenos Aires.

GORZ, Andre (1998). *Miserias del presente, riquezas de lo posible*. Paidos. Buenos Aires.

HINTZE, Susana (2007). *Políticas sociales argentinas en el cambio de siglo. Conjetura sobre lo posible*. ESPACIO. Buenos Aires.

JACINTO, Claudia y otros (2008). *JÓVENES, PRECARIEDADES Y SENTIDOS DEL TRABAJO*. 7° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. ASET.

KLISBERG, Bernardo –compilador- (2010), *Es difícil ser joven en América Latina. Los desafíos abiertos*. Sudamericana – PNUD. Buenos Aires.

MARGULIS, Mario (2008). *La juventud es más que una palabra. Ensayos sobre cultura y juventud*. Editorial Biblos. Buenos Aires.

MERADI LAURA (2009). *ALTA ROTACIÓN. El trabajo precario de los jóvenes*. TUSQUETS. Buenos Aires.

MERKLEN, Denis (2010), *Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática (Argentina 1983 – 2003)*. Editorial Gorla. Buenos Aires.

NEFFA, Julio César (2003), *El trabajo humano. Contribuciones al estudio de un valor que permanece*. LUMEN HUMANITAS. Buenos Aires.

OFFE, Claus (1994). *Contradicciones del Estado de Bienestar*. Alianza Universidad. Madrid.

PEREZ, Pablo (2008), *La inserción ocupacional de los jóvenes en un contexto de desempleo masivo. El caso argentino entre 1995 y 2003*. Miño y Dávila. Buenos Aires.

SALLES SOUTO, Anna Luiza; LOPEZ, Cecilia y otros (2008), *Ser joven en Sudamérica. Diálogos para la construcción de la democracia regional*. Instituto IBASE. Brasil.

SENNETT, RICHARD (2012). *La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo*. ANAGRAMA. Buenos Aires.

TAVELLA, Ana María y otros (2004), *Ser joven en Rosario*. Editorial UNR. Rosario.

"La relación educación - trabajo en las elecciones e imaginarios de jóvenes participantes de un programa de formación para el empleo".

Apellido y Nombre del autor: Bowman María Alejandra
Pertenencia institucional: Universidad Nacional de Córdoba – CONICET
Correo electrónico: mariaalebow @gmaill.com
Ciudad de Córdoba. Provincia de Córdoba.

Palabras clave: Educación, Formación, Trabajo, Jóvenes

RESUMEN

La presente ponencia forma parte de los análisis realizados desde mi tesis de doctorado1. La investigación adopta una metodología cualitativa de corte etnográfico y tiene un doble propósito: por un lado, el estudio de las políticas públicas para jóvenes orientadas a la formación laboral y la educación básica, y por otro lado, toma como estudio en caso la primera experiencia desarrollada en la provincia de Córdoba (en la localidad de Villa Allende) a partir del programa Jóvenes Con Más y Mejor Trabajo.

Se trata de un programa complejo, enmarcado en la política activa de empleo que lleva a cabo el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Está enfocado sobre la población juvenil considerada socialmente vulnerable, e intenta incidir en las condiciones de "empleabilidad" a través del acceso a diversas prestaciones que operan como herramientas que propician la inserción laboral y educativa. Si bien estas prestaciones enfatizan el aspecto de formación y capacitación, existen otros componentes de intervención que se orientan a la inserción laboral en el mercado de trabajo como, por ejemplo, las prácticas de entrenamiento laboral en empresas y el desarrollo de emprendimientos productivos.

Para el presente escrito, abordaré cuestiones generales del programa y del estudio en caso, y una aproximación a quiénes son los/las jóvenes participantes para analizar luego la relación entre educación, formación y trabajo, centrando la mirada en los imaginarios, representaciones y sentidos que los/las jóvenes le atribuyen a la experiencia de "volver a la escuela" o "terminar la escuela" en relación con las aspiraciones ligadas el trabajo y a la posibilidad de mejorar las oportunidades laborales en el mundo del empleo registrado. Es decir, se plantea un análisis a partir de la opción que

[1] "La Formación laboral y la educación básica en jóvenes de baja escolaridad". Dirigida por la Dra. Elisa Cragnolino y co dirigida por la Dra. María del Carmen Lorenzatti. UNC.

permite el programa de finalizar la escolaridad básica obligatoria a través de la "terminalidad educativa" y las vinculaciones sobre el trabajo que los/las jóvenes establecen al elegir dicha prestación.

La relación educación – trabajo y los programas de formación para el trabajo de jóvenes

La educación y el trabajo, son dos dimensiones muy importantes de la vida social que responden a lógicas y objetivos muy diferentes, que encuentran puntos de encuentro en una trama de relaciones "interactivas", "cambiantes" y en ocasiones "congruentes", "perversas"; dependiendo sus efectos de la naturaleza y características de las instituciones involucradas, de las interacciones entre sí y sus relaciones con otros factores del desarrollo económico, social y político (De Ibarrola, 2004).

Son universos con racionalidades o lógicas muy distintas, por lo tanto producir una mejor interrelación entre ellos es una labor difícil. La educación y el trabajo constituyen relaciones complejas, contradictorias, paradójicas. La enorme mayoría de la población transita tanto por el sistema educativo como por el mundo del trabajo, sin embargo hay una gran desarticulación entre ambos. Si bien, cada una de estas esferas -formación y producción- goza de autonomía relativa, las relaciones entre ambas han sido históricamente estrechas, aunque también controvertidas y polémicas. (Gallart, 2005, 2006; De Ibarrola, 2004; Levy, 2012).

Riquelme (2006), sostiene que debe reconocerse que la relación educación y trabajo es una articulación interactiva, compleja, multidimensional, radicada y determinada por un espacio y un tiempo, es decir, histórica.

Las relaciones entre educación y trabajo, según Levy (2012), son contradictorias porque los imperativos del capitalismo y los de la democracia tienen dinámicas e intereses contradictorios. Formar para el empleo en el capitalismo está ligado a los derechos de propiedad frente a los cuales somos desiguales y esto se vincula dos visiones acerca de la relación entre las esferas educativa y laboral: o se forma para los imperativos del mercado o se forma para el desarrollo integral del trabajador como ciudadano.

Desde hace años, vienen desarrollándose en la Argentina iniciativas en el terreno de la formación para el trabajo, dirigidas a brindar cualificación y tender puentes para la inserción laboral a jóvenes sin empleo.

La formación para el trabajo, constituye un campo complejo muy significativo, tanto por ser requerido como "urgente y necesario" por los jóvenes y adultos de los sectores más vulnerables, como por estar pendiente a nivel social una articulación más igualitaria entre educación y trabajo. En ese campo

conviven programas de educación formal y no formal, destinados a niños, jóvenes o adultos, donde coexisten distintos enfoques: desde propuestas de formación centradas en el individuo, hasta otras que proponen el aprendizaje en comunidad y promueven la constitución de grupos organizados como parte del proceso mismo de la formación (Messina y Pieck, 2008).

Abordar el análisis sobre las políticas de formación que intentan incidir en el "mundo del trabajo" implica entender esta problemática no como un todo aislado con lógica propia, sino más bien como un campo donde confluyen un conjunto de relaciones sociales y prácticas diversas. Cada momento histórico, permite visualizar determinados ejes discursivos y conceptuales en las políticas públicas, que son producto de sedimentaciones y fragmentos de múltiples prácticas y discursos.

En Argentina, en el periodo entre 2003 y 2006, los datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) -en términos generales- mostraron una disminución general del desempleo, pero también evidenciaron la persistencia de un desempleo juvenil comparativamente alto, y baja calidad del empleo entre los jóvenes. Dentro de estas tendencias generales, aquellos que provienen de hogares pobres resultan los menos beneficiados por el esfuerzo educativo (Jacinto, 2010).

Actualmente en nuestro país, las políticas educativas están priorizando programas de inclusión, reinserción y retención escolar, como así también lograr la terminalidad educativa primaria y media de la población joven. Asimismo desde la cartera de Trabajo, se desarrollan planes y programas públicos de formación laboral, en el marco de las políticas activas de empleo, que vinculan "formación para el mundo del trabajo", "formación profesional" y "terminalidad educativa" en alusión a la finalización de la escolaridad básica obligatoria, entendida como educación primaria y secundaria completa.

La formación para el trabajo constituye uno de los objetivos prioritarios de las políticas públicas relacionadas con el empleo y la educación. El concepto "formación" se convirtió en un punto clave e ineludible en la agenda política, cuando se hace referencia ya sea a la desocupación o al concepto de desarrollo productivo: "En casi todos los programas de empleo o sociales no deja de expresarse la necesidad de incluir algún componente de formación y/o capacitación para los beneficiarios; incluso desde el ámbito educativo ha cobrado relevancia la necesidad de que los jóvenes y adultos que reciben planes sociales terminen la educación básica y media" (Levy y Bacarelli, 2006, p.4).

El Programa Jóvenes: acciones y componentes

A partir del 2008, el MTEySS focalizó sus acciones en los jóvenes, dando lugar al Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo (Programa Jóvenes). Es la primera iniciativa concreta sobre un grupo poblacional específico dentro del Plan Integral Más y Mejor Trabajo (2003), "paraguas" que estructuró

un conjunto de decisiones estratégicas definidas por el MTEySS en la promoción del empleo con inclusión social, haciendo foco en su modalidad de intervención territorial.

El Programa Jóvenes, se propone "favorecer la inserción laboral de los jóvenes", y describe a esta población como una de las franjas poblacionales que presentan mayores dificultades de inserción laboral. Específicamente se destacan, los de 18/19 años, las mujeres jóvenes, y los de menor nivel educativo. En tanto las mejores posibilidades u oportunidades de inserción laboral se evidencian a mayor nivel de escolaridad, y a mayor formación profesional en oficios o calificaciones.

Los destinatarios del programa son hombres y mujeres de entre 18 y 24 años de edad, desocupados, que no han completado sus estudios primarios y/o secundarios.

Según se establece en la resolución, el objetivo primordial es "generar oportunidades de inclusión social y laboral de los jóvenes a través de acciones integradas que les permitan identificar el perfil profesional en el cual deseen desempeñarse, finalizar su escolaridad obligatoria, realizar experiencias de formación y/o de prácticas calificantes en ambientes de trabajo, iniciar una actividad productiva de manera independiente o insertarse en un empleo." (Art. 1, Res. 497/2008, MTEySS)

En la provincia de Córdoba, se implementó por primera vez el Programa Jóvenes, en la localidad de Villa Allende, durante la segunda mitad del año 2009, replicándose en varias fases hasta la actualidad.

Las instituciones involucradas en su puesta en marcha y desarrollo, fueron: el órgano de MTESS en las jurisdicciones: la Gerencia de Empleo y Capacitación Laboral, sede Córdoba (GECAL Córdoba); el órgano de representación local en el municipio: la Oficina de Empleo de Villa Allende; la Secretaría de Extensión Universitaria (SEU) de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) como oferente del POI para el mundo del trabajo, tramo obligatorio del programa; los CEDER como instituciones provinciales de formación profesional, y las empresas conveniantes a través de las acciones de entrenamiento laboral y certificación de las competencias laborales de los jóvenes.

El programa prevé diversas prestaciones tales como: Orientación e inducción al mundo del trabajo; Acciones educativas para la certificación de estudios primarios y/o secundarios; Cursos de formación profesional; Generación de emprendimientos independientes; Prácticas calificantes en empresas; Apoyo a la inserción laboral.

El eje formativo, está compuesto por el "Proyecto de Orientación e Introducción al mundo del trabajo" (POI) que se desarrolla en una etapa de dos meses, a partir de la modalidad de talleres, en las temáticas siguientes: Construcción de un Proyecto Formativo y Ocupacional; Informática Básica; Derechos laborales y sociales; Condiciones de trabajo y salud ocupacional. Por otra parte, se

compone del seguimiento de los Proyectos Formativos Ocupacionales. Además, se compone de la Formación Profesional que contempla la realización de cursos de capacitación que aumenten las calificaciones y permitan la certificación de las mismas.

Un dispositivo importante es el componente educativo, a través de lo que se considera "terminalidad educativa", destinada a aquellos jóvenes que no han finalizado la escolaridad básica obligatoria. Si bien las prestaciones enfatizan el aspecto de formación y capacitación, existen otros componentes de intervención que se orientan a la inserción laboral en el mercado de trabajo como, por ejemplo, las prácticas de entrenamiento laboral en empresas y el desarrollo de emprendimientos productivos.

Las acreditaciones educativas constituyen uno de los objetivos centrales del Programa, expresándose desde las resoluciones, la articulación necesaria con las instituciones educativas provinciales, servicios para la formación y certificación de estudios generales para adultos accesibles en términos de vacantes, modalidades de cursada, y la provisión de materiales didácticos y curriculares a ser utilizados.

Desde el punto de vista de la inclusión laboral, la certificación de estudios primarios y/o secundarios de las y los jóvenes es una de las vías para mejorar su inserción en trabajos de calidad y disminuir la rotación exacerbada en empleos de corta duración. Por ello, se impulsa un sistema de estímulos y beneficios destinados a que efectivamente completen el nivel aún no finalizado.

Una aproximación a los jóvenes y al espacio social local de implementación (ciudad portal – ciudad oculta)

En nuestra provincia, se desarrolló el programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo, por primera vez en 2009, en la localidad de Villa Allende, lugar que dista sólo 19 Km de la ciudad de Córdoba, con una población de 27.000 habitantes aproximadamente.

La "Ciudad Portal", constituye un centro urbano que ofrece naturaleza, recreación, deportes, vida nocturna, etc., y tiene la particularidad de estar fuertemente ligado al turismo, siendo promocionada por la Secretaría de Turismo local como la "puerta de entrada" a la Sierra Chica de Córdoba y al Camino de la Historia (turismo cultural), y además como Capital Nacional del Golf.

El predio del "Córdoba Golf Club" es un distintivo tradicional de la localidad, es considerada una de las mejores canchas de golf del país, denominada la "Catedral del Golf". En este club, en sus más de 80 años, han jugado los mejores jugadores del mundo.

En los últimos años, la "Ciudad Portal" ha vivido una verdadera revolución comercial a través de la instalación del Paseo Rivera Indarte, el shopping Paseos y Compras, el mall Carrefour y con ellos la proliferación de comercios, locales de servicios, cocheras y múltiples emprendimientos inmobiliarios en desarrollo que multiplican la configuración de barrios cerrados (countries), housings2, un foco de negocios para empresarios con gran espalda financiera.

Se cree que la cantidad de emprendimientos inmobiliarios realizados en Villa Allende, creció un 30% en los últimos años y sigue en aumento.

El crecimiento de la población en Villa Allende, en los últimos años, se vincula a la instalación de nuevos habitantes provenientes de la ciudad de Córdoba, que le imprimen un carácter particular y singular al contexto socio territorial. La elección que realizan amplios sectores de la clase media y media alta de establecer allí su residencia, generan nuevas prácticas de socialización y de consumo, llegan con niveles de exigencia estructurados en la Capital, donde la oferta y la competencia están a la orden del día.

Con esta gran oferta comercial en funcionamiento, los locales que operan en el nuevo entorno y sobre todo los que proyectan instalarse, marcan un "nuevo estándar" en materia de inversiones y una "nueva performance" que exige servicios de calidad ante la demanda de un alto nivel socioeconómico.

Paralelamente a estos espacios, se fue conformando la Ciudad Oculta con la configuración de barriadas populares con una población atravesada por la pobreza y la falta de oportunidades. Uno de esos barrios emblemáticos, es Las Polinesias.

Un estudio sobre desigualdades socio territoriales en Las Polinesias (Llorens, 2007), señala que el lugar fue en sus orígenes el antiguo basural municipal, convertido luego en un asentamiento espontáneo y precario sobre la depresión del suelo que dejó el basural: "A modo de metáforas se performaron realidades a medida que se enterraba basura; basura que era de toda la ciudad, sobre un espacio deprimido iba creciendo la villa. Mientras ciertos sectores gozaban de una nueva práctica de consumo que aceleraba la producción de basura, paradójicamente junto con la basura crecía a la vez la pobreza" (Llorens, 2007, p.6).

Fue en sus orígenes el basural municipal, convertido luego en asentamiento, villa de emergencia, y actualmente en un barrio popular con algunas conquistas estructurales como el agua potable, redes eléctricas, algunas calles de asfalto y una serie de servicios inexistentes hasta hace algunos años, como centros educativos y de salud.

[2] Emprendimientos residenciales. Condominio de viviendas con diseño moderno, cuentan con seguridad y vigilancia las 24 hs., cierre perimetral, espacios comunes, calles, iluminación, piletas, solárium, parquización, etc.

Los jóvenes que viven en Las Polinesias y otras barriadas populares (como Barrio Español y Barrio Industrial), son los principales "beneficiarios" o "potenciales beneficiarios" del programa Jóvenes Con Más y Mejor Trabajo en la localidad, y de otros programas de empleo orientados a la inclusión laboral de las poblaciones consideradas de mayor vulnerabilidad social.

Los nuevos emprendimientos inmobiliarios (countries, housings) instalados en la Ciudad Portal, se configuran en los circuitos laborales informales y precarios por donde los jóvenes varones de la Ciudad Oculta transitan a través de changas como ayudantes de albañilería, y otras tareas consideradas de menor calificación pero "limpias" como limpieza de piscinas, jardines, parquización, servicios de mantenimiento en general. Por su parte, las jóvenes se ocupan en esos ámbitos laborales, del servicio doméstico y del cuidado de personas (niños y/o ancianos).

Jóvenes participantes del programa, afirman en este sentido:

"Entonces en el verano tenemos mucho trabajo, y de hecho hay chicos que se dedican a eso, a… a limpiar piletas, pero bueno, lo que pasa es que… muchas veces no nos pagan en los countries, nos hacen hacer el trabajo, después no nos dejan entrar al country cuando vamos a cobrar… le dan orden, orden al de seguridad que no deje entrar… Todos garcas". (Javier, 22 años).

"Vamos a buscar allá trabajo, pero sabemos que nos van a pagar dos mangos y en dos meses nos echan, es así en todos. A nosotros no nos miran como a otros chicos, ellos piensan que darnos trabajo puede ser peligroso" (Juan, 18 años).

Lo que se destaca a partir de las narrativas de los jóvenes, es la informalidad e inestabilidad laboral en esos espacios laborales y la mala remuneración económica de sus tareas, con falta de pago en algunos casos. Se trata de relaciones laborales precarias y esporádicas, a través de contratos de "palabra", changas temporales; una mixtura de explotación y desigualdad que son percibidas -por ellos- como resultado de la ausencia de una educación, formación y capacitación adecuadas, y por ser pobres.

Los jóvenes de Las Polinesias conviven con la marca de la pobreza de su barrio de origen, y aunque ya no es más un basural, su genealogía ha reproducido una serie de representaciones sociales ligadas a la "peligrosidad", a la "suciedad", a la "marginalidad", a la "delincuencia", a la "inseguridad". Desde estas construcciones sociales de la pobreza local, que operan como esquemas de clasificación y selección, es -paradójicamente- donde cobra mayor visibilidad la Ciudad Oculta.

Los jóvenes participantes de la primera experiencia del programa, tenían entre 18 y 25 años, no eran desempleados, sino que trabajaban en el mercado informal de la economía realizando changas, actividades como ayudantes de albañilería, jardineros y pileteros de los countrys de la localidad.

Muchos de ellos aspiraban a un trabajo estable en los supermercados de la ciudad y, en el mejor de los casos, en los frigoríficos de la zona.

Muchas de las jóvenes son madres, empleadas domésticas, amas de casa, y niñeras. Algunas de ellas sueñan con tener su propia peluquería, trabajar de cajeras o atender un comercio en el nuevo shopping de la ciudad, éstos son espacios -según los entrevistados- que por no tener "buena presencia" les son negados.

"Volver y Terminar la escuela" como elección y estrategia hacia el empleo formal

Una vez finalizada la etapa inicial, de dos meses, que propone el Proyecto de Orientación e Inducción al mundo del trabajo (POI), los jóvenes que por diversas razones no finalizaron la educación básica obligatoria, pueden optar por la vuelta al sistema educativo a través de la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos.

La EDJA de nivel medio, ofrece tres alternativas para finalizar sus estudios: la modalidad presencial que tiene un trayecto de tres años; la modalidad semipresencial de dos años y medio aproximadamente de duración y el plan FINES (Plan Finalización de Estudios Primarios y Secundarios)3.

Según un informe de la Universidad Nacional de Córdoba (2010), en la construcción de los proyectos formativos de los jóvenes aparecen como objetivo y metas centrales la posibilidad de encontrar un "buen o mejor trabajo", y/o "finalizar la escuela".

Los datos de la coordinación local del programa de empleo en la ciudad de Villa Allende, durante el año 2009 -2010 son contundentes: de un total de 700 jóvenes inscriptos en el programa, hubo 322 jóvenes inscriptos en la escuela de jóvenes y adultos.

El objetivo principal por el que los jóvenes deciden participar del programa, está asociado directamente al mundo del trabajo, ya sea desde la perspectiva de la formación como de la inserción. La posibilidad de finalizar la escolaridad obligatoria, se presenta como una elección relevante, en este sentido.

Dar continuidad a la escolaridad, a la reinserción escolar en el caso de los/as jóvenes que habían abandonado la misma, o iniciar la trayectoria educativa de nivel medio se presenta como una

[3] El Plan Fines no es estrictamente una oferta de la EDJA, pero sí es una de las vías desde dónde se ofrece la terminalidad educativa. Está destinado a los jóvenes y adultos, mayores de 18 años, que no iniciaron o no terminaron la primaria o la secundaria. En una primera etapa (2008 – 2009), sólo estuvo abocado a los jóvenes de 18 a 25 años que habiendo cursado el último año del secundario, hayan quedado debiendo materias. La última etapa (2009 – 2011), prevé la misma opción para los mayores de 25 años. Información obtenida en: http://fines.educ.ar/acerca/que_es_el_plan_fines.php

estrategia hacia la transición a un empleo formal, de mejor calidad, que garantice derechos que no están dados en los circuitos informales donde ellos se insertan.

Si bien varios jóvenes manifiestan muchas críticas hacia la escuela, por su carácter selectivo y expulsivo, reconocen a dicha institución como puente hacia una mejor oportunidad en el mundo del trabajo. Estos jóvenes, reconocen la importancia del paso por la escuela como espacio de legitimación sociolaboral y como requisito indispensable para buscar y conseguir un mejor trabajo.

El paso por la escuela como espacio de acreditación se torna necesario y urgente frente a las nuevas demandas del mundo del trabajo. Las credenciales educativas son percibidas como imprescindibles y excluyentes en el ámbito socio-laboral, en este sentido se afirma de forma reiterada: "sin el título secundario no sos nada"; "sin el título no conseguís nada".

La educación formal –asimismo- aparece fuertemente asociada a la "idea de futuro", en frases tales como: "para tener un futuro", "para toda la vida", "ayuda al futuro", "demasiado importante para el resto de la vida", "aprender a escribir, leer, comprender para cuando se es más grande". Otros jóvenes se expresan en estos términos: "terminar para seguir adelante"; "terminar para tener un buen futuro"; "ser algo o alguien"; "terminar para un buen trabajo"; "defenderme en un empleo formal", "ganas de progresar y superarse", "para progresar". En otros casos, terminar o volver a la escuela aparece asociado a la idea acerca de "seguir una carrera o seguir estudiando; "estudiar y aprender", "tener más conocimientos".

Las expectativas de los jóvenes, aparecen ligadas a condiciones familiares de carencia y la posibilidad de revertir historias de exclusión que han vivenciado los padres. En otros casos, donde los jóvenes son papás y mamás, las aspiraciones educativas aparecen vinculadas a la intención de forjar un futuro para sus hijos.

En un trabajo anterior (Bowman, 2010), decíamos que los jóvenes que se desenvuelven laboralmente en el sector más precario del mercado laboral, la mayoría lo ha hecho desde niños. Y son esos ámbitos informales los hacen que estos jóvenes deban desarrollar "ciertas estrategias" (entre ellas retomar los estudios a través de la escuela de adultos) que les permitan conseguir mejores oportunidades laborales dentro de ese mercado que se les presenta tan restringido.

Esas restricciones –además- van asociadas al fenómeno de "devaluación de las credenciales educativas", tendencia que recae entre los jóvenes que poseen baja calificación, pues los puestos a los que tradicionalmente podían aspirar como primer trabajo se ocupan con personal sobre-calificado para esa tarea, cuestión evidenciada en la elevación de los requerimientos educacionales en puestos que anteriormente se cubrían con trabajadores con menor nivel de educación. En este sentido Jacinto afirma lo siguiente: "De este modo, se produce una tensión paradójica y patética, que deja a quienes

tienen menores niveles educativos en una situación permanentemente vulnerable, debido a que deben competir en un mercado donde abundan los sobre-calificados" (Jacinto, 2006, p.62).

El trabajo se presenta como estructurante, una dimensión relevante y prioritaria en la vida de estos jóvenes. En general, sostienen tal importancia "para el crecimiento personal" desde donde pueden adquirir herramientas y valores que "sirven para la vida". También le adjudican valor al trabajo "para sentirse bien", asociando esta experiencia laboral con la realización de la persona: "trabajamos para ganarnos la vida".

Sobre lo que significa para ellos las características de un "empleo formal" se expresan las siguientes ideas: "Aportes jubilatorios"; "que se respeten las horas de trabajo", "que no te exploten"; "seguridad de vida"; "en blanco", "asegurados"; "trato respetuoso"; "sueldo en relación con el trabajo que se hace"; "que paguen sin atraso".

En síntesis, la opción del programa para finalizar la escolaridad obligatoria, es una de las estrategias de los jóvenes hacia el acceso al empleo formal (como trabajo asalariado con prestaciones básicas y seguridad social). "Terminar la escuela" es percibido como un puente hacia mejores condiciones de trabajo y mejor remuneración. Es decir, la aspiración del acceso a mejores condiciones de trabajo es lo que motiva y opera detrás de la estrategia de terminalidad educativa y de obtención de la credencial.

"Volver a la escuela" o "terminar la escuela" entonces, se percibe como central para la transición fantaseada y deseada hacia el empleo formal, que permitiría revertir las historias de exclusión, las condiciones y las inserciones precarias de las que estos jóvenes forman parte.

Inquietudes para abrir la discusión y la reflexión

Ahora bien, varios análisis pueden hacerse en torno a estas representaciones y elecciones que los jóvenes realizan sobre lo educativo para obtener oportunidades mejores en el ámbito laboral. Me detengo en dos inquietudes que están relacionadas entre sí.

Por un lado, por qué un programa de empleo logra tal suceso con el componente educativo. Por otro lado, cómo se compatibilizan las contradicciones entre estas aspiraciones y estrategias hacia mejores oportunidades de inclusión social, y las posibilidades reales en los contextos sociales y locales de pertenencia.

Una hipótesis que sostengo en mi trabajo de investigación, es que los componentes del Programa Jóvenes de apoyo a la inserción y entrenamiento laboral son más restrictivos y selectivos que el canal que ofrece la terminalidad educativa a través de las escuelas de adultos.

Me interesa recuperar en este sentido, la idea de "disyunción" entre educación y trabajo (Kessler, 2010), como un denominador común de los jóvenes que están signados por la tensión entre la conciencia del derecho a la educación y las posibilidades reales de acceso sobre un futuro de integración en el mundo del trabajo donde no hay certezas. La discordancia entre ciudadanía educativa y ciudadanía laboral es una marca generacional, según el autor.

Cuál es la disyunción entonces: una promesa de inclusión laboral desmentida luego por los hechos, pero que sin embargo preserva el valor de la escuela como espacio legítimo y marca de integración ciudadana.

Las dinámicas divergentes de la expansión educativa y de la laboral suponen una mayor democratización del sistema educativo que del mercado de trabajo que se informalizó y se achicó de notable manera. El mundo del trabajo, que se ha vuelto más incierto, la educación es al mismo tiempo tanto más necesaria que antes como menos garante del futuro. Un diploma no es garante de inserción laboral, pero su falta es una vía de exclusión, esto profundiza la contradicción entre un sistema educativo que mantuvo su tendencia hacia la expansión.

Según el autor, la expansión educativa y una situación intergeneracional mejor de los jóvenes de sectores desfavorecidos, los habilita para "acariciar sueños" que, si bien uno puede imaginar las dificultades para que se concreten, son anuncios de un horizonte de expectativas y posibilidades bien internalizadas, con una valoración positiva acerca del conocimiento, aún cuando la esperanza recaiga en el diploma:

"Al fin de cuentas, si la carrera estable o la movilidad ascendente no está dada como una promesa, la frustración por no lograrlo tampoco es un destino inexorable (…) La disyunción educación-trabajo en nuestros países sin duda encierra en sí la desazón propia de la incertidumbre sobre el porvenir, pero también la fuerza creativa de lo radicalmente nuevo" (Kessler, 2010, p.62-63).

Ante estos dilemas y divergencias, es importante repensar la formación para el trabajo desde la escuela, y otorgarle sentido a las prácticas educativas para jóvenes que tienen recorridos por el mundo del empleo y que han capitalizado ciertos recursos, saberes y estrategias a partir de éste.

Jacinto sintetiza la demanda más urgente y el desafío más grande de la escuela en este sentido: "No estoy hablando de enseñar en la escuela a mantener una entrevista laboral o hacer un curriculum, estoy hablando de algo mucho más complejo que es que la escuela permita a los jóvenes

"decodificar" el mercado de trabajo, comprenderlo y sobre todo saber donde están parados en ese mercado de trabajo. Estoy hablando de una orientación que plantee a los jóvenes que es imprescindible educarse permanentemente y que les dé algunas herramientas para "construir" sus propias carreras dentro de los márgenes estrechos que hoy tenemos (...) la orientación hay que verla en un marco muy amplio de comprensión de las reglas del juego en el mercado de trabajo" (Jacinto, 2002, p.3).

Las graves situaciones sociales de exclusión que atraviesan los jóvenes, impiden situar sólo en la escuela la respuesta a su vulnerabilidad, por lo que se requieren "abordajes integrales e intersectoriales", visualizándose la necesidad de cambios en la "lógica de la escolarización", y en la construcción de mecanismos interinstitucionales adecuados, relevantes y oportunos en función de las situaciones que afectan las trayectorias formativas de los jóvenes más "vulnerabilizados" de la región (Terigi et al, 2012).

No ha sido suficiente expandir la matrícula y extender la obligatoriedad educativa sino que es necesario interrogarse acerca de la distribución de las oportunidades se dan dentro del sistema educativo, entre escuelas, entre modalidades de enseñanza, entre las necesidades y expectativas de los jóvenes, el mercado laboral, y el lugar y la responsabilidad del Estado en la configuración de mecanismos y circuitos que hacen viable tal distribución.

Para finalizar, varios interrogantes se abren y quedan pendientes en cuanto al alcance de las políticas de empleo para jóvenes, acerca de las contradicciones planteadas entre deseos de los jóvenes y oportunidades efectivas de inclusión laboral. Varias lecturas podríamos hacer –asimismo- en cuanto a la vigencia del "modelo meritocrático" que se infiere desde la relación entre escuela y trabajo como forma racional, una concepción que ha ido históricamente de la mano de las teorías del capital humano que reconocen a la educación como una inversión que redunda en un puesto de mejor remuneración y posibilidades de éxito económico. Un discurso poderoso que se fue extendiendo y naturalizando socialmente, trasladando de un plano colectivo a uno individual la responsabilidad sobre la situación socioeconómica en la que cada uno se encuentra.

Otra inquietud que dejo planteada sin elucidar, es la medida en que el discurso de la empleabilidad y la formación por competencias, como ejes de la formación de los programas de empleo dirigidos a jóvenes, moldean las percepciones y creencias en una franja poblacional que "se supone" tiene escasas calificaciones requeridas y valoradas para el mercado de trabajo, ya sea por no haber concluido la educación básica obligatoria o porque sus conocimientos no son adecuados para ocupar un puesto calificado en el mundo del empleo.

Bibliografía utilizada

- Bowman, M.A (2010). "Jóvenes en la educación básica. Una propuesta sobre formación para el trabajo desde la investigación – intervención". (pág. 16-21). Artículo en Revista Decisio. Saberes para la acción en educación de adultos. N° 26. CREFAL: México.
- De Ibarrola, M. (2004). Paradojas recientes de la educación frente al trabajo y la inserción social, serie Tendencias y debates Nº 1. 1º Ed. Buenos Aires, redEtis (IIPE-IDES).
- Gallart, M. A. (2005) La racionalidad educativa y la racionalidad productiva: la institución escolar y el mundo del trabajo. En: Academia Nacional de Educación, Política Educativa para Nuestro Tiempo. Buenos Aires: Santillana.
- _____ (2006) La articulación entre la educación y el trabajo: una construcción social inconclusa. En: De la Garza Toledo (coord.) Teorías sociales y estudios de trabajo: nuevos enfoques. México: Anthropos – UAM.
- Kessler, G. (2010) "La disyunción educación-trabajo en el Mercosur. Coincidencias y diferencias entre jóvenes de Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay". Propuesta Educativa Número 34 – Año 19 – Nov. 2010 – Vol 2. - Págs. 53 a 64
- Levy, E. y Bacarelli, D. (2006). "La cuestión de la formación de trabajadores y su relación con el modelo de productividad y distribución de la riqueza. Algunas reflexiones". Material elaborado por la mesa de políticas sociales Instituto de Estudios y Formación de la CTA
- Levy, E. (2012) "Educación, trabajo e inclusión social". En Revista Debate Público. Reflexión de Trabajo Social. Año 2. N°3. (Pág.35-41).
- Jacinto, C. (2010) "La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes: políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades". Buenos Aires. IDES. TESEO.
- _____ (2002) "Los jóvenes, la educación y el trabajo en América Latina. Nuevos temas, debates y dilemas." En: María de Ibarrola (coord.) Desarrollo local y formación. Montevideo: Cinterfor-OIT
- _____ (2002) Jóvenes, Educación y Trabajo. Consudec. 39 Curso de Rectores. Seminario 37. Versión digital.
- Llorens, S. (2007). Representando las Polinesias. Representaciones y prácticas en relación a la pobreza urbana en un barrio periférico del Gran Córdoba. Revista Alfilo N° 18. FFYH. UNC. Córdoba.
- Messina G., Pieck E. y Castaneda, E. (2008) "Educación y trabajo. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina". Innovemos. OREALC/UNESCO. Santiago.

- Riquelme, G. (2006). "La relación entre educción y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos." En Anales de la educación común. Tercer siglo, año 2, número 5, Educación y trabajo, diciembre de 2006. Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Versión digital del artículo publicado en pp. 68 a 75 de la edición en papel

- Terigi F. et al. (2012). "La escolarización secundaria de adolescentes y jóvenes en América Latina. Aportes para el análisis de la situación y la deliberación sobre políticas". Informe interno. Unión Europea.

EMPLEO JOVEN – SAN LUIS

Mg. Roxanna Camiletti y CPN Mariana Rodriguez*

U.N.S.L. – FCEJS

Villa Mercedes (San Luis)

RESUMEN

Entendiendo a la juventud como una franja etaria que se encuentra condicionada social, cultural y económicamente por un bagaje histórico que no construyó, sino del cual forma parte; centramos nuestro trabajo en el escenario económico que les toca afrontar. Específicamente en lo referido a su primer trabajo o emprendimiento.

En ese orden, sin duda la juventud, es la porción más afectada debido a la falta de experiencia laboral, y muchas veces frente a las necesidades se insertan laboralmente en forma precaria, siendo sus características preponderantes: bajos salarios, desmotivación, escasas posibilidades de crecimiento, etc.; cuestiones éstas que no contribuyen a su realización personal y aumentan su insatisfacción.

Los jóvenes, en este escenario, no dejan de ser actores principales del desarrollo del lugar.

Entendiendo por desarrollo local al esfuerzo colectivo, participativo e intersectorial que ocurre en el marco de un territorio, el mismo es un proceso participativo en el que intervienen representantes de los diversos sectores de una localidad con el fin de definir una visión común de futuro para la planificación y ejecución de acciones destinadas a mejorar la calidad de vida de los habitantes de dicha localidad.

Aunque cualquiera de los sectores puede ejercer liderazgo en un proceso de desarrollo local, en el mediano y largo plazo el gobierno local debe asumir un rol conductor en él. Con el apoyo, la participación y la fiscalización de la ciudadanía, es el eje conductor, ejecutor y coordinador de las acciones requeridas para la concreción del plan de desarrollo local. La actuación, las demandas y la participación organizada de los ciudadanos son vitales para el desarrollo local, pero son difíciles o imposibles de sostener sin el apoyo del poder local.

El desarrollo local depende, para su éxito, de la concertación de los distintos sectores y de la cooperación entre el ámbito público y el privado.

En la Provincia de San Luis, el Estado Provincial ha priorizado en los últimos años, a través de sus políticas, crear las condiciones necesarias para que los jóvenes aprendan a realizar sus primeros

---

*Docentes investigadoras de la Universidad Nacional de San Luis – Argentina. Integrantes del Proyecto de Investigación Nº 50412 "Desarrollo Territorial: Determinantes y Efectos. La Provincia de San Luis"

emprendimientos como empresarios.

Así surge el programa Nuevas Empresas de Jóvenes Sanluiseños, que presenta una alternativa válida para el desarrollo de nuevas empresas y el fomento del emprendedurismo en los jóvenes de la provincia en la medida que el diseño del programa contempla el apoyo durante la formulación de un proyecto de inversión, su puesta en marcha y el seguimiento a posteriori. El programa gubernamental es necesario, pero además de ello requiere que exista un mercado y el financiamiento para la creación de la empresa. Con este estudio se pretende analizar cómo ha influido en el desarrollo de los departamentos más carenciados de la provincia la implementación de esta política pública.

La metodología de abordaje será de tipo descriptiva, explicativa y predictiva, por lo que se tratará de establecer las relaciones causa-efecto de dicho programa y a partir de esto las posibilidades de éxito y sustentabilidad en el tiempo de los nuevos emprendimientos.

Palabras Claves: Desarrollo – Juventud – Empleo

1.- LA JUVENTUD ANTE EL DESAFÍO DE HOY

En escenarios sociales y económicos cambiantes, como los que estamos transitando, los jóvenes viven una serie de contradicciones que van marcando su presente y futuro. Tal como lo destacan la CEPAL y la OIJ, algunas de esas paradojas son que los jóvenes:

- Tienen actualmente más acceso a educación y al mismo tiempo menos acceso a empleo.
- Tienen actualmente más acceso a información y al mismo tiempo menos acceso a poder.
- Tienen hoy más expectativas de autonomía, pero al mismo tiempo tienen menos opciones para materializarlas efectivamente.
- Aparecen como más aptos para el cambio productivo, pero están al mismo tiempo más excluidos del mismo.

Todas estas presiones provocan malestares y conflictos sumamente relevantes, lo cuales vivido por los diferentes segmentos juveniles de maneras muy diversas, pero en todos los casosatravesados por circunstancias preocupantes y sumamente complejas.

Ser joven supone una interacción permanente con otras generaciones: por un lado se deben insertar al mundo que viven los adultos, y que muchas veces los excluye, y por otro deben abandonar la comodidad de ser niños carentes de responsabilidades.

Las aptitudes y capacidades que los jóvenes poseen y puedan adquirir en el presente tendrán efectos en la sociedad en su conjunto y afectarán a sudesempeño en distintas esferas, incluidas la económica, la afectiva y la creativa, así como a la sostenibilidad de las finanzas públicas.

Desde el punto de vista del desarrollo, debería ser para los gobiernos una prioridad invertir en juventud, para garantizarles cierta estabilidad ya sea cultural, social o económica.

Es central, en este razonamiento, entender que formar parte activa del mundo del trabajo permite el acceso al bienestar por la vía de ingresos continuos y, en principio, por contar con cobertura de

sistemas de salud y seguridad social. Por otra parte, fortalece el sentido de pertenencia de las personas, en la medida que estas se perciban aportando al progreso colectivo y se sientan parte integrante de un sistema instituido de aportes y retribuciones.

En este orden de ideas, también el trabajo de los jóvenes es propiciado desde los organismos internacionales mediante la propuesta de políticas destinadas no sólo a mejorar la situación de los jóvenes activos (desempleados o subempleados), sino a incluir en la población económicamente activa a los jóvenes inactivos que no están integrados al sistema educativo.

Tal es el caso de la OIT, cuya oficina regional en nuestro país publicó en 2007 un informe en el que se precisa la necesidad de integrar el empleo de los jóvenes en las estrategias y programas nacionales de desarrollo, mediante la elaboración de políticas y programas que permitan mejorar la capacidad de empleo de los jóvenes a través de una educación, capacitación y formación continuas acordes con las exigencias del mercado laboral; y a promover el acceso al trabajo mediante políticas integradas que permitan la creación de trabajos nuevos y de calidad para los jóvenes.

Los argumentos utilizados para ello se basan fundamentalmente en una evaluación de costo-beneficio para las economías de los países; sin embargo, no sólo las cuestiones económicas son puestas en la discusión, sino también una variedad de relaciones causales simplistas entre la vulnerabilidad de los jóvenes en el mercado laboral, el "peligro" de la desintegración social y la inestabilidad política. (Peiró, M y Rausky, M, 2009, p:330)

2.- DESARROLLO LOCAL

Si bien, a priori, muchas veces el desarrollo se toma sólo como medida de crecimiento económico, es sabido que es mucho más que eso.

Profusa es la bibliografía que entiende sobre el tema, en este trabajo se tomarán aquellas definiciones que se consideran pertinentes con el mismo.

Así para Francisco Alburquerque, el desarrollo económico depende esencialmente de la capacidad para introducir innovaciones al interior de la base productiva y tejido empresarial de un territorio. Tradicionalmente se ha tendido a simplificar esta constatación del funcionamiento de la economía real, y se ha reducido el concepto al señalar que el desarrollo económico depende de la inversión de recursos financieros. Sin embargo, la disponibilidad de los mismos no es suficiente por sí sola, ya que pueden dirigirse hacia aplicaciones de carácter improductivo o especulativo, sin asegurar la inversión productiva real. Así pues, la orientación de los recursos financieros hacia la inversión productiva depende de otros factores básicos.

Lo local, refiere al ámbito geográfico donde se produce el desarrollo, desde su visión más holística.

No hay dudas que para que ese proceso de desarrollo se lleve a cabo, se hace necesario contar con la presencia de diferentes actores; siendo el Estado, a través de sus políticas públicas, uno de los protagonistas.

Para el Dr. Oscar Madoery la noción de desarrollo local ha comenzado a estar presente, en Argentina y en el mundo, en los ámbitos de formulación e implementación de políticas públicas, en organismos internacionales, empresas y organizaciones de la sociedad civil, así como en el ambiente académico, dando lugar a numerosos proyectos e investigaciones.

Si bien se observa que el concepto de desarrollo local se difunde ampliamente, muchas veces es utilizado para referir a procesos diversos que van desde las políticas sociales en sociedades locales, políticas nacionales o provinciales productivas, sociales y/o laborales de alcance territorial, como procesos de desarrollo surgidos a partir de la interacción entre actores territoriales.

Antonio Vázquez Barquero afirma que, en tiempos de globalización, el desarrollo pasa a tener una fuerte connotación territorial y adquiere características de proceso endógeno cuando es pensado, planificado, promovido e inducido por los actores comprometidos con el medio local.

La sociedad local es otro concepto central del Enfoque del Desarrollo Endógeno. Arocena sostiene que para que exista sociedad local, deben darse al menos dos condiciones: una de naturaleza socio-económica y otra de naturaleza cultural. La condición socio-económica da cuenta de la existencia de un sistema de actores cuyas relaciones se construyen y se reconstruyen en base a condicionantes de naturaleza local; la gestión del excedente generado localmente es controlada por ese sistema de actores. La condición cultural hace referencia a la existencia de un conjunto humano que pertenece a un territorio, que se identifica con su historia y que muestra rasgos culturales comunes expresados en una identidad colectiva.

A lo largo del tiempo, se ha concebido al desarrollo local como el conjunto de capital físico, conocimientos, recursos y capacidades de los actores locales que llevarán a cabo el proceso. Se puede decir que es un proceso participativo, en el que intervienen representantes de distintos sectores de una localidad, con el fin de definir una visión común de futuro, para la planificación y ejecución de acciones destinadas a mejorar la calidad de vida de los habitantes de la localidad.

Bajo esta concepción, los sectores que intervienen en el desarrollo local son el gobierno (nacional, provincial o municipal), la sociedad civil en todas sus manifestaciones y el sector empresarial. Si bien cualquiera de estos sectores puede ejercer el liderazgo, quien debe asumir el rol conductor en el mediano y largo plazo no es otro que el gobierno local.

3.- POLÍTICAS PÚBLICAS EN SAN LUIS

Los jóvenes son uno de los grupos poblacionales estratégicos para el desarrollo económico y social de una nación. Cuando se analiza la situación de los jóvenes en el contexto de crecimiento económico argentino se observa que la reducción de la desocupación no impactó de la misma manera para todos ellos. En efecto, los jóvenes de menor nivel socioeconómico y/o de menor formación escolar y/o sin experiencia laboral, son los que continúan en situaciones de mayor vulnerabilidad y precariedad en el mercado de trabajo. Para aquellos, pertenecientes a este grupo, que lograron obtener un empleo, el nivel de escolaridad y la ausencia de experiencia laboral operaron

como barrera de acceso a empleos de calidad incorporándose a puestos con deficientes condiciones de trabajo, de contratación precaria y salarios bajos, limitando fuertemente sus posibilidades de desarrollo.

Las políticas destinadas a la juventud, en general, tienen como objetivo acercar herramientas para que los jóvenes sean sujetos de acción y de decisión política. Para construir una sociedad más justa e igualitaria, se potencian espacios de encuentro, formación, participación y organización, reconociendo las heterogeneidades de cada territorio y las prioridades que marcan los jóvenes de nuestro país.

Un sistema de desarrollo sustentable no es posible si no se tiene en cuenta el capital humano, la provincia de San Luis ha logrado a través de sus políticas públicas, conjugar empleo, dignidad, economía y crecimiento individual y social.

Específicamente, en lo referido a políticas de empleo hacia los jóvenes, estas tienden a promover la apertura de horizontes laborales de mayor calificación, oportunidades para completar los estudios del nivel que sea necesario, acceder a formación profesional y a procesos de entrenamiento para el trabajo, y generar alternativas para la creación de pequeñas empresas.

4.- PROGRAMA NUEVAS EMPRESAS DE JOVENES SANLUISEÑOS

En el marco descripto, el Programa NUEVAS EMPRESAS DE JOVENES SANLUISEÑOS se ubica como una política provincial implementada por el estado para priorizar el desarrollo y bienestar de la juventud en la provincia.

Por Ley Nº V-0789-2011, en su artículo 37, el Gobierno de la Provincia de San Luis, le asignó a la Secretaría General de Estado, Legal y Técnica entre otras competencias generales: Diseñar y ejecutar políticas tendientes a dinamizar la relación entre el Gobierno Provincial y las organizaciones no gubernamentales y los jóvenes emprendedores.

El 13 de Diciembre de 2011, el Gobierno de la Provincia de San Luis, a través del Decreto Nº 12 de la Secretaría General de Estado, Legal y Técnica, aprobó el Programa NUEVAS EMPRESAS DE JOVENES SANLUISEÑOS, cuyas funciones son:

- Promover la creación de pequeñas y medianas empresas en el ámbito de la Provincia.
- Propender a la inclusión de jóvenes de entre 18 y 40 años, con aptitud, actitud, motivación y deseos de conformarse en empresarios, al tejido productivo, constituyendo sociedades de por lo menos tres miembros.
- Fortalecer el tejido productivo promoviendo la generación de nuevos puestos de trabajo.

Dicho programa otorga a todos los jóvenes de la Provincia de entre 18 y 40 años la oportunidad de transformarse en empresarios, formando a los mismos para que puedan convertir sus ideas en nuevas empresas sanluiseñas.

A partir de la formación de los jóvenes por el Programa NUEVAS EMPRESAS DE JOVENES SANLUISEÑOS, se plantean los siguientes objetivos particulares para cada uno de los grupos presentados:

- Que los jóvenes puedan resolver cuestiones vinculadas a la necesidad de alcanzar objetivos complejos relativos al funcionamiento de la futura empresa, objetivos que van a requerir de la inversión de recursos personales, financieros, físicos, entre otros; y que se va a constituir en una fuente de ingresos económicos genuina para las personas que del proyecto participen.
- Que los jóvenes puedan detectar los riesgos que se plantean en la formación de una empresa y durante toda su vida, como el de producir bienes que no sean requeridos por el mercado, o el de utilizar sistemas productivos que no alcancen los estándares de calidad o precio que el mercado requiere, riesgo de que no sepan administrar financieramente el flujo económico del proyecto, como algunos ejemplos. Hay un sinfín de factores que pueden representar un riesgo para la vida de un proyecto.
- Que los jóvenes tengan la posibilidad de minimizar el riesgo, al tener la posibilidad de formular los mismos de manera profunda, anticipando cuestiones que puedan condicionar a la empresa desde el ambiente externo y diseñando de antemano el funcionamiento interno de la misma, prever cuáles son las cosas que requiere el negocio y conocer cuáles son los problemas que podrían llegar a surgir, alcanzar una mayor coordinación e integración de los detalles que deben resolver, expresar claramente las expectativas y la visión sobre el negocio y obtener el financiamiento adecuado para llevarlo adelante.

El desarrollo del proyecto requiere de los jóvenes un arduo trabajo de análisis como así también la capacidad de plasmar todos sus hallazgos por escrito, ya que el proyecto reflejado en un documento escrito, no sólo es requerimiento del Programa, sino que también es un documento que organiza la interacción entre las personas que participen del proyecto como también es una herramienta de implementación y de monitoreo de la empresa.

Este programa pone el acento en las Pymes, ya que las mismas juegan un rol fundamental en la economía argentina, como impulsoras de la actividad económica y de la generación de empleo. Para contribuir al desarrollo, las PYMES necesitan no sólo de un contexto macroeconómico favorable, sino también de un conjunto de políticas específicas que despejen los obstáculos para el desarrollo del sector, que es lo que se propone el programa mencionado.

4.1. - Objetivos del Programa Nuevas Empresas de Jóvenes Sanluiseños

Los objetivos estratégicos plasmados en el programa son:

- Fundar nuevas jóvenes empresas en San Luis.
- Formar nuevos jóvenes empresarios Sanluiseños.

Los objetivos específicos:

- Incluir a jóvenes con talento y aptitudes empresarias al sistema productivo, comercial y de servicios de la provincia mediante la capacitación y el entrenamiento.
- Estimular la inversión y la generación de nuevos puestos de trabajo.
- Sumar la mayor cantidad posible de jóvenes en el periodo 2012-2015.
- Fortalecer el tejido productivo y social de toda la provincia.
- Impulsar el desarrollo de nuevos negocios, creación de empresas.
- Fomentar la cultura emprendedora.
- Promocionar la competitividad.

4.2.- Etapas del Programa

El camino de fundar nuevas empresas y formar jóvenes empresarios no es una tarea fácil, se necesita cumplir con diferentes etapas que toma seis (6) meses aproximadamente.

Dichas etapas son:

1. Presentación de ideas.
2. Capacitación.
3. Formulación del proyecto.
4. Evaluación de proyectos, grupos y garantías.
5. Otorgamiento del crédito.
6. Seguimiento.

1. Presentación de ideas.

Desde Noviembre del 2011, en fechas preestablecidas, se han estado realizando, en toda la Provincia, las inscripciones de los grupos al programa.

La inscripción se realiza a través de un formulario online donde los integrantes de los grupos completan los campos con los requisitos necesarios.

En este formulario los grupos presentan una o varias ideas del proyecto explicándolas en pocas palabras.

Para poder participar solo debe cumplirse con los requisitos, pero nunca serán rechazados por las ideas, estas serán trabajadas en la siguiente etapa de capacitación las cuales pueden cambiar.

2. Capacitación.

La capacitación comienza con una reunión general con todos los involucrados, jóvenes inscriptos, guías, profesionales y autoridades del gobierno.

La idea es que los jóvenes conozcan en profundidad el cronograma de capacitaciones por departamento, los profesionales que los acompañarán y los lineamientos básicos que tendrá la capacitación.

Cada grupo participará de cuatro encuentros de capacitación, siendo estos de carácter obligatorio para los miembros del grupo.

Los jóvenes serán capacitados en técnicas de identificación de demanda, formulación de proyectos de inversión y análisis económico; así como también serán monitoreados en su aptitud de trabajo grupal.

3. *Formulación del proyecto.*

Desde la finalización de la capacitación, con los grupos que hayan cumplimentado la misma, se desarrollará la formulación del proyecto.

El tiempo de formulación será aproximadamente de 2 meses.

Cada grupo tendrá asignado un profesional guía que orientará al grupo en el desarrollo del proyecto. Para ello, el programa proveerá los formularios y los lineamientos básicos de formulación.

La orientación de los profesionales guía consistirá en reuniones semanales para procurar el avance de la formulación y el esclarecimiento de dudas por parte del grupo.

Podrán también utilizar todo tipo de comunicación vía internet, telefónica y entrevistas personales. En todos los casos se busca que los jóvenes desarrollen habilidades de análisis y de toma de decisiones, recursos que serán de suma necesidad en la gestión de su futura empresa.

Durante el proceso de formulación se observará la motivación y compromiso del grupo por parte de los capacitadores y se le solicitará la participación de una entrevista con personal especializado para evaluar la cohesión del grupo hacia la conformación asociativa futura.

Los grupos que requieran mayor plazo para el desarrollo del proyecto contarán con la asistencia y el apoyo de los profesionales guías.

4. *Evaluación de proyectos, grupos y garantías.*

Los proyectos terminados presentados serán evaluados por una comisión especializada, dicha evaluación constará de dos partes, la viabilidad económica y financiera y la cohesión del grupo humano como integrantes de la nueva empresa. Ambas evaluaciones apuntan a minimizar el riesgo de fracaso de las inversiones a realizar. La comisión evaluadora tendrá a su cargo la emisión del dictamen correspondiente a cada proyecto.

Es importante remarcar que para préstamos de entre $40.000 a $80.000 las garantías deben ser hipotecas sobre inmuebles, prendas sobre automotores o sobre maquinaria a adquirir.

Mientras que para montos menores a los $40.000 se puede realizar a través de recibos de sueldos de terceros.

5. *Otorgamiento del crédito.*

Ante un proyecto de inversión aprobado, el grupo solicitará el crédito pertinente al monto y condiciones pautadas para su proyecto. Los créditos se irán otorgando al finalizar cada mes luego de iniciada la recepción de proyectos terminados.

Como ventajas adicionales durante el primer año tendrán:

- Apertura de cuenta corriente en el Banco Supervielle de manera rápida y a bajo costo, una tasa diferenciada en el descubierto, en relación a la existente en el mercado, y bonificación en la tasa de mantenimiento de la cuenta corriente.
- Espacio de publicidad en Canal 13 de San Luis.

6. Seguimiento.

Luego de otorgado el crédito, el programa acompañará al grupo durante un año de vida del proyecto en funcionamiento. Este acompañamiento consistirá en la asistencia técnica de un profesional guía, cuya función es asistir, controlar, seguir e informar sobre la planificación de inversiones, la puesta en marcha y el giro del negocio durante su primer año de vida.

5.- RESULTADOS DEL PROGRAMA

El sector Pyme ha sido históricamente importante y dinámico en la provincia y con la instalación de las grandes empresas a partir del régimen de promoción industrial nacional, del que San Luis fuera beneficiaria, y el aporte de regímenes de promoción provinciales que se encuentran vigentes, hacen que este programa encuentre un caldo de cultivo ideal para su desarrollo, consolidando un cambio cultural a favor de la cultura emprendedora y el dinamismo que éste imprime al progreso provincial asegurando un impacto favorable en la mejora en el desarrollo regional y local, haciéndolo sustentable y con un alto impacto económico y social.

Desde su implementación (Noviembre 2011) a la fecha, el programa lleva cuatro ediciones, que se muestran en el cuadro que sigue según cada Departamento Provincial y por proyectos presentados y aprobados. Se hace la salvedad que la cuarta edición aún se encuentra en proceso y por ello no hay datos oficiales de proyectos aprobados.

Departamentos	1° Edición		2° Edición		3° Edición		4° Edición	
	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados	Presentados	Aprobados
Ayacucho	41	7	22	0	24	1	116	-
Belgrano	21	2	14	0	10	0	58	-
Chacabuco	131	23	62	13	76	14	230	-
Coronel Pringles	64	14	38	7	47	9	130	-
General Pedernera	181	34	218	38	375	53	947	-
Gobernador Dupuy	91	19	30	5	68	10	159	-
Juan Martín de Pueyrredón	432	86	507	73	845	82	2129	-
Junín	114	17	105	19	242	40	475	-
Libertador Gral. San Martín	31	3	18	2	21	4	53	-
Totales	**1106**	**205**	**1014**	**157**	**1708**	**213**	**4297**	**-**

Fuente: Elaboración propia en base a datos del Mapa Interactivo PNEJS a Octubre 2014

El Programa está concebido sobre la base de los diagnósticos sobre las fallas estructurales en el desarrollo de las Pymes.

El programa de Nuevas Empresas surge para dar respuestas a la situación social actual:

- sirve para integrar a jóvenes al sistema productivo,
- arraiga a las nuevas generaciones a su terruño,
- reconoce la falta de algunos servicios frente a esta explosión productiva,
- crea una red interconectada de bienes y servicios que le sirve principalmente a la industria, amplía la gama de prestaciones tanto en la industria del entretenimiento como la industria del turismo,
- estimula e incentiva el espíritu emprendedor de los jóvenes,
- integra y cohesiona una sociedad a partir del trabajo.

Este programa implica formación, capacitación y experiencia, transferido por un grupo de profesionales, y que otorga a los beneficiarios conocimientos, habilidades y destrezas importantes para el manejo de un emprendimiento económico.

Además, el programa impulsa que estos jóvenes que se integran a la Población Económica Activa (P.E.A.) y no dejen sus lugares de origen. La realidad demográfica de la provincia de San Luis presenta una distribución poblacional desequilibrada, cuya causa es histórica y tiene que ver con la demanda de trabajo.

El 60% de los jóvenes empresarios elige presentar su proyecto emprendedor relacionado con la prestación de servicios, según indicó la jefa del Programa Nuevas Empresas de Jóvenes Sanluiseños, el restante 40% se vuelca por la producción de bienes. Los datos corresponden a los más de cuatro mil grupos que se anotaron para participar en la cuarta edición.

Tal como ocurriera desde sus inicios, la mayoría dirigen sus proyectos de prestación de servicios a temáticas referidas a la estética, lo gastronómico, consultoras, vinculados a la medicina, y comunicación audiovisual.

Muchas veces ha ocurrido que el proyecto original cambia radicalmente, ya que los emprendedores no tienen muy segura la idea con la que se inscriben, y otras veces porque cuando comienzan a capacitarse se encuentran con que pueden mejorarla mucho más.

Otros eligen la producción, entre los que se destacan: muebles a medida, aberturas, objetos de vitrofusión, cierres perimetrales, y metalúrgicas.

Ellos estudian el público al que irá dirigido su producto o servicio, y hablan de la ubicación dentro de su localidad, con posibilidad de abrir sucursales, ya que visualizan la idea de expandirse territorialmente.

Hasta Octubre de 2014 son más de 4.000 los proyectos presentados, desde el programa se conoce que muchos suelen abandonar en la primera instancia. Aunque este año, como realizaron modificaciones en los requisitos, esperan que el porcentaje de deserción baje. En las ediciones

anteriores el 60% pasaba la instancia de capacitación a formulación del proyecto, es decir, un 40% abandonaba. Generalmente, era porque alguno de los tres socios se iba o no conseguían la garantía. En la cuarta edición admitieron grupos de dos personas, además de extender la edad para poder inscribirse hasta los 40 años.

La tercera etapa se inicia en octubre y se extenderá hasta diciembre con la presentación, evaluación y aprobación de los proyectos. En diciembre, ya aprobados por su rentabilidad y grupo, tendrán el desembolso del crédito.

5.- CONCLUSIONES

Sabido es que el gasto público tiene un papel protagónico en la economía**,** en la medida en que le proporciona dinamismo, ya que es un gran generador de empleo. El gasto público suele ser una medida efectiva y muy utilizada cuando el Estado intenta empujar una economía relentizada o en recesión.

El gasto público inyecta una buena cantidad de recursos en la economía mediante la adquisición de bienes y servicios, la inversión en infraestructura, etc.

Así mismo el gasto público es un instrumento importante de la política económica de cualquier país pues por medio de este, el gobierno influye en los niveles de consumo, inversión, empleo.

Con el programa descripto en este trabajo, la Provincia de San Luis, mediante el otorgamiento de créditos blandos a jóvenes empresarios, fortalece el tejido productivo de la provincia. De esta manera se promueve y favorece el desarrollo humano y económico; estimulando la actividad económica, especialmente en los Departamentos más pobres, como Belgrano y San Martín, que a través de la creación y fortalecimiento de las Pymes, logran que su población joven tenga herramientas para el desarrollo del territorio y no migren hacia otros puntos de la provincia.

Desde el punto de vista social, este programa ha servido para mejorar la calidad de vida de sectores poblacionales que presentan problemas para acceder a su primer trabajo, es decir, grupos etarios que ostentan una edad de 18 años a 35 años, que no poseen experiencia laboral y que por razones estructurales (llamase creación de nuevos empleos) no pueden acceder a una fuente de trabajo.

Esta política pública es acertada en su diseño ya que aborda los problemas para el nacimiento, crecimiento y consolidación de las Pymes, además de ir en línea con lo que la provincia ha definido como su modelo de desarrollo, esto es, la consolidación del proceso industrial con la formación de un tejido industrial sustentable; la agroindustria como el principal sector industrial provincial que además agrega valor al sector agropecuario que es una economía tradicional de la provincia, en tanto que el turismo y servicios como una economía sustentable y esencial en el desarrollo de determinadas regiones de la provincia y que va en crecimiento como aporte al producto bruto geográfico.

El aporte público del financiamiento y el conocimiento, junto con el seguimiento de los proyectos, sumado a la iniciativa y los riesgos compartidos por los participantes, atento que los préstamos deben ser devueltos, aseguran la motivación necesaria en los emprendimientos.

6.- BIBLIOGRAFÍA

Camiletti R., Flores H., Arias E. - Política pública de desarrollo en San Luis - IIIJornadas Nacionales sobre estudios regionales y mercados de trabajo - 4 y 5 de septiembre 2014 – San Salvador de Jujuy.

Camiletti R., Flores H. - Análisis y Sugerencias de una Política de gasto para el Desarrollo Económico: el Programa Nuevas Empresas de Jóvenes Sanluiseños - 3º Jornadas Nacionales y 1º Internacional de Investigación en Organización y Desarrollo Económico. Universidad Nacional de San Juan – 28, 29 y 30 de Agosto de 2013 - San Juan

CEPAL y UNFPA - Informe regional de población en América Latina y el Caribe 2011. Invertir en Juventud - 2012

Deibe, Enrique - Políticas de empleo para la inclusión - Revista de Trabajo • Año 4 • Número 6 • Agosto - Diciembre 2008

Juventud y cohesión social en Iberoamérica - Un modelo para armar - CEPAL/AECID/SEGIB/OIJ - Octubre de 2008 - Naciones Unidas • Impreso en Santiago de Chile

Peiró, María Laura; Rausky, María Eugenia (2009) Los organismos internacionales frente al trabajo infantil y juvenil: Aportes para un análisis de sus discursos y propuestas (En línea). Cuestiones de Sociología, (5-6): 313-338. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4063/pr.4063.pdf

"Políticas Públicas destinadas al desempleo juvenil. Estudio de caso, Programa Jóvenes con más y mejor Trabajo en la ciudad de Rosario (2008-2013)".

Lic. Castagno, Alejandro
UNR – C.E.D.E.T Rosario

Díaz Rojo, María Florencia
UNR – C.E.D.E.T Rosario

Introducción

Una de las problemáticas que se visualizan a nivel mundial, como resalta la Organización Internacional del Trabajo (OIT), es el desempleo juvenil y las dificultades que presenta el mercado para esta franja etaria. Cabe remarcar que este grupo social no es un bloque homogéneo. A su vez, se da por sentado que cada región, cómo cada país, cuenta con sus propias particularidades.

Lo cierto es que nuestro país no escapa a este fenómeno, donde se observan altos niveles de jóvenes que no trabajan. Si a ello se le suman otras problemáticas como la deserción escolar, entre otras cuestiones, se complejiza aún más la situación a la hora de elaborar o pensar Políticas Públicas que aborden e intenten resolver este complejo entramado.

Partimos del supuesto de que en Argentina se inicia a partir de 2003 un ciclo de crecimiento y desarrollo económico, donde se intenta incluir a grandes sectores sociales marginados del sistema, fomentando así la creación de puestos de trabajo. Teniendo en cuenta además un contexto regional latinoamericano en la misma sintonía, donde se presenta una oportunidad de desarrollo genuino para nuestros pueblos.

Creemos que pese a esta reactivación económica, la generación de nuevos puestos de trabajo y la implementación de diversas políticas públicas para incrementar la oferta de trabajo, persiste un núcleo duro de desempleados, del cual los jóvenes son participes. Sobre todo, aquellos jóvenes que no cuentan con sus necesidades primarias satisfechas y que por las condiciones estructurales que los atraviesan están a merced de un intenso proceso de desafiliación social y a un creciente deterioro de las principales instancias de contención y socialización (familia y escuela) que otorgan sentido de pertenencia y continuidad a sus vidas.

En este contexto, una de las políticas públicas que está pensada para revertir esta situación que aqueja a un sector importante de los jóvenes de nuestro país es el Programa Jóvenes con más y mejor Trabajo (PJMMT). Este es un programa que lo lleva adelante el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación en conjunto con Municipios y algunas Organizaciones de la Sociedad Civil a largo del territorio Nacional.

En esta oportunidad trataremos de dar cuenta de la problemática ya señalada a través del programa mencionado; su desarrollo; sus problemas de aplicación; sus alcances; sus logros y limitaciones, partiendo de la experiencia particular de la ciudad de Rosario. Abriendo así al debate la cuestión de los jóvenes en vulnerabilidad social y su integración a la sociedad a través del trabajo.

1-La relación de los Jóvenes con el Mercado de trabajo en Latinoamérica y Argentina

En la actualidad los jóvenes se encuentran ante diversos problemas a la hora de buscar un trabajo. Aquellos que se encuentran disponibles suelen ser trabajos temporarios, u ofrecen bajos salarios, entre otras cuestiones que afectan las condiciones de empleabilidad.

Como consecuencia de ello un sector de estos jóvenes transita un periodo más prolongado en la educación, retrasando así también algunos aspectos de su vida, como la emancipación del ámbito familiar, la unión conyugal y la maternidad. Por otra parte, otro sector de estos, los más vulnerables, terminan abandonando la educación y comienzan a trabajar en el sector informal ya que para el sector formal no califican.

También se debe mencionar la realidad de los jóvenes que se encuentran apartados por una gran distancia social, que no estudian ni trabajan. Se presenta así una juventud con diferentes realidades, trayectorias de vida afectadas por sus condiciones de origen, entornos socio-económicos, etc.

El fenómeno del desempleo juvenil es un hecho de la realidad que comprende a todos los países de la región como así también a una situación global. Tal como detalla un informe de la OIT sobre las tendencias del empleo juvenil en el mundo, la probabilidad de estar desempleado es 3,5 veces mayor para los jóvenes que para los adultos. Estas desigualdades en las posibilidades de acceder al mundo del trabajo por parte de los jóvenes conllevan a que en la actualidad los jóvenes representen cerca de la mitad del desempleo total.

La situación de los jóvenes a nivel regional puede ser analizada a través de los datos que indican que un 13% de los jóvenes en América Latina está desocupado, porcentaje que alcanza el 17% si se toma a las mujeres jóvenes. Además la desocupación de los jóvenes duplica el promedio de la región y de cada cien nuevos empleos, ochenta y dos son en el sector informal.

Por otra parte se puede mencionar que la tasa de desempleo juvenil es significativamente superior en las mujeres que en los hombres. El porcentaje de mujeres desempleadas (17%) es 6 puntos superior al de los hombres jóvenes (11%). La mayor tasa de desempleo femenino en los jóvenes es un fenómeno que se da en todos los países, con excepción de Bolivia y El Salvador (OIT, 2010).

Otro hecho a tener en cuenta es que la incidencia del empleo informal se ha incrementado durante la crisis que tuviera origen en los años 2008-2009. La juventud en América Latina continúa siendo le grupo poblacional con mayor déficit de trabajo decente en sus distintas dimensiones. Destacándose allí la alta precariedad de la inserción laboral en términos de escasa protección social, limitados ingresos y salarios y, en general por las condiciones de empleo que tienen la gran mayoría de los jóvenes.

Podemos coincidir con Cappelletti y Byk (2008) en que los principales problemas identificados en la inserción laboral de los jóvenes en la Argentina sugieren estar asociados a cuatro cuestiones básicas:

-permanencia de elevadas tasas de desocupación entre los jóvenes (aún en etapas de crecimiento económico nacional).

-débil incremento de la participación juvenil en el mercado del trabajo.

-fenómeno de la precariedad laboral que afecta a la población joven.

-cierta segmentación de los itinerarios laborales como consecuencia de ambiente de origen y de un sistema de educación segmentado que condiciona el tránsito de la escuela al mundo del trabajo.

En relación con ello en el mercado de trabajo argentino como menciona Karamaneff (2013) en el período de post convertibilidad se evidencia dos regímenes laborales: uno, con empleos en sectores dinámicos o modernos y con cierta estabilidad establecida en marcos normativos y protecciones sociales; y por otra parte, trabajos eventuales, empleos que operan en la informalidad, sin seguridad social ni regulaciones, ocupando a la mayoría de los jóvenes que necesitan de un ingreso.

A su vez las nuevas formas de empleo están mucho más orientadas hacia quienes ya disponen de una especialización. Ante esto, los jóvenes que no acceden deben extender el periodo de formación o se encuentran obligados a abandonar la escuela e ingresar al mercado laboral informal. Nuevamente aquí aparece la existencia de diversas juventudes y que encaran diferentes problemas.

Por otra parte como menciona Miranda (2008) las complicaciones en el empleo y la creciente desigualdad en la condición social de los jóvenes son fenómenos que se desarrollaron en el contexto de las transformaciones sociales y económicas del principio del siglo veintiuno. Tiempo atrás, en sociedades con otra características del mercado laboral, y donde se podía hablar de términos como

"pleno empleo", la juventud era acotada a un tiempo estipulado y delimitado, en las trayectorias existían menos desigualdades y se encontraban más estructuradas. Existía en primer lugar un tiempo para el estudio, luego el trabajo y finalmente la hora de constituir un grupo familiar.

Por ello hoy en día la complejidad, tanto sea por heterogeneidad y extensión caracterizan las transiciones hacia la adultez. Su desarrollo es no-lineal y de superposición de etapas para los jóvenes.

La realidad de los jóvenes argentinos indica que el incremento de empleos en este segmento etario fue de ochocientos cuarenta y tres mil puestos de trabajo entre 2002 y 2010. Por lo tanto el valor del desempleo juvenil descendió de un 35,9 % en 2002 al 18,9% en 2010, valor que continua siendo elevado. Sin embargo, durante los años 2006-2009 estos avances en cuanto a calidad de empleo se habían revertido con una mayor informalidad en la creación de empleos (Lukin, 2011).

En la Argentina la población joven adquiere un rol importante, ya que son más de siete millones de personas que representan el 19,7% de la población total. La situación de pobreza que afecta a un sector de los jóvenes dificulta la adquisición de conocimientos formales y competencias prácticas que condicionan la empleabilidad e inserción de estos en un mercado laboral cada vez más exigente.

Por eso sin dudas el sector de los jóvenes que se presenta más vulnerable y demanda medidas urgentes para actuar sobre su realidad son aquellos que no estudian, no trabajan, ni buscan empleo, o si lo buscan pero se encuentran con bajas calificaciones para acceder a un puesto del sector formal y hasta del informal en ocasiones. Estos jóvenes no tienen un proyecto de vida, ni idea de un futuro, ya que consideran que no tienen a dónde ir, que nacieron sin posibilidades antes de intentarlo.

2-Políticas de empleo para los jóvenes

En la década del noventa mientras se llevaba adelante una reforma del Estado, se inscribió una lógica de atención a los marginados a través de acciones compensatorias. Aparecieron medidas específicamente orientadas a los jóvenes desempleados de bajo nivel de calificación. Como refiere Jacinto (2008) muchas de estas medidas se basaron en la concepción de la baja empleabilidad de estos jóvenes estaba originada en su escaso capital humano. El mismo autor señala que la concepción de baja empleabilidad no aparece inocentemente justo en un momento de desempleo en aumento, pero atribuyendo al propio joven sus problemas para emplearse.

Sobre el desempeño de estos programas Jacinto (2008) comenta: *"Los programas, destinados en particular a sectores de bajo nivel de calificación, se concentraron en gran medida en la capacitación laboral orientada al empleo formal o la inserción en el autoempleo o en emprendimientos productivos. Los dispositivos de inserción han tenido desarrollos y permanencias diversos, muchas veces*

efímeros, dependiendo de los gobiernos de turno y la mayoría de las veces, de las fuentes de financiamiento externo proveniente de los bancos multilaterales." (p125)

Así para los años noventa se desarrollaron dos tipos de programas de capacitación laboral para jóvenes. Por un lado vinculados a políticas activas de empleo, enfocados especialmente en la capacitación y la inserción en el mercado formal de empleo y otro tipo de programas, considerados "sociales", vinculados a programas de lucha contra la pobreza, para las poblaciones en situación de vulnerabilidad social.

En la actualidad las intervenciones con jóvenes afrontan no solo los problemas del mundo del trabajo sino que se le agregan fenómenos socio culturales complejos. Estos nuevos elementos van desde una mayor segregación urbana, la violencia, surgimiento de redes de delito vinculadas al narcotráfico que intentan captar a los jóvenes, entre otros. Frente a este panorama fue cambiando la relación con lo laboral, la llamada "cultura del trabajo", en la cual la identidad laboral iba de la mano con la constitución de la identidad social de los individuos. Por lo cual, se comienza a plantear un cambio en los ejes conceptuales a partir de los cuales se abordan los problemas de la inserción laboral de los jóvenes, sobre las necesidades en la formación laboral como también las de encarar las disposiciones del empleo (Jacinto, 2008).

Por lo tanto, como podemos observar a partir de los primeros años de la década del 2000 varios gobiernos encaran políticas con objetivos redistributivos, con eje en una perspectiva de ampliación de los derechos sociales y ciudadanos. Jacinto (2008) menciona la importancia de la integración de las políticas universales y focalizadas en este nuevo contexto: *"Estas perspectivas no implican sin embargo el abandono de las políticas focalizadas, aunque el término en sí mismo se rechace por su asociación con las políticas neoliberales de los noventa. Se concibe que las políticas universales precisan combinarse con otras dirigidas en especial a las poblaciones con menores oportunidades educativas y en el mercado de empleo."*

Con respecto a la implementación de políticas de empleo en Argentina se fue adaptando la definición de las mismas ante los cambios de contexto del país. Como refiere Madoery (2011) para el año 2003 la prioridad pasaba por atender las consecuencias más inmediatas de la crisis en medio de un panorama de emergencia social transfiriendo los ingresos a desocupados.

A partir del año 2004, con la reducción en la tasa de desempleo, las políticas se enfocaron hacia la calificación y calidad del empleo, con una estrategia basada en una articulación sectorial y territorial. Más tarde, a partir del año 2006 se enfatizó en el ingreso a servicios de empleo mediante capacitación.

Finalmente para el período 2008-2009, se priorizó compensar los efectos de la crisis internacional y crear oportunidades de inclusión laboral y social para los jóvenes. Por lo tanto, las políticas han ido adaptándose progresivamente de una orientación asistencial social a una de inserción laboral y productiva (Madoery, 2011).

Gráfico n°1: Políticas de empleo 2002-2010

Fuente: Neffa, 2012

Por ello la política de empleo en Argentina con el transcurso de los años comenzó a dirigirse a los grupos de población más vulnerable en materia de empleo. Precisamente de esto surge el reconocimiento de que los jóvenes forman parte de un grupo con dificultades para la inserción laboral de calidad. Por lo tanto en los últimos años en Argentina se puede comprobar cómo el valor del trabajo ha ido recobrando fuerza y de la mano de un Estado activo y presente, con diferentes políticas activas en los territorios donde se busca incorporar de manera más específica a los jóvenes.

3- Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo

3.1 Descripción

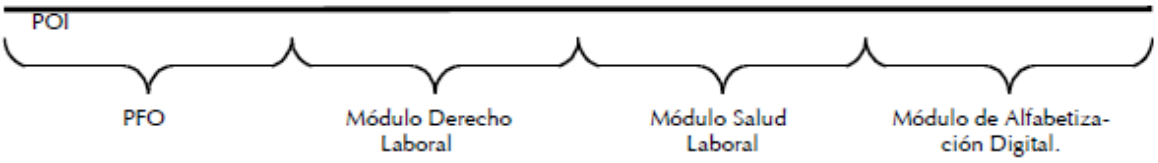
Según la Resolución del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación Nº 497 el Programa Jóvenes nace en el año 2008 con el objetivo de brindar a las personas que se encuentran entre los dieciocho a veinticuatro años de oportunidades de inclusión social y laboral. Estas iniciativas integradas, permitirán tanto construir un perfil profesional como finalizar su escolaridad obligatoria. A estas se suman realizar experiencias de formación y prácticas calificantes en ambientes de trabajo e iniciar una actividad productiva de manera independiente.

El financiamiento del programa es ejecutado a partir de un préstamo del Banco Mundial, que tiene una duración de 5 años, por lo que su ejecución se estima hasta el año 2013 (Neffa, 2012).

Entre las principales líneas de acción del programa se destacan:

- *Programa de Orientación e inducción de los jóvenes al mundo del trabajo (POI)*: consiste en *Talleres de Orientación e Inducción al Mundo del Trabajo.* Durante el proceso de los mismos, los jóvenes contaran con el asesoramiento de un orientador o tutor. En los talleres se desarrollan diferentes temas complementarios como: I) análisis del contexto productivo local y de las oportunidades de empleo o de trabajo que se presentan, II) construcción o actualización del proyecto formativo y ocupacional (I y II constituyen el PFO-Proyecto Formativo ocupacional), III) derechos y deberes de los trabajadores (IV) condiciones de trabajo y salud ocupacional y V) alfabetización digital.

  Gráfico n°2: Módulos que estructuran el POI



  Fuente: Neffa, 2012

  La duración de los talleres es de un máximo de dos meses, y consiste en una etapa previa y obligatoria para participar de las demás iniciativas del Programa. La única excepción es la finalización de estudios primarios y/o secundarios que se puede hacer en simultáneo con la participación en los talleres. Con el cumplimiento de la asistencia en los talleres se le concede a cada joven la suma de $450 por mes en un plazo máximo de 2 meses.

- *Cursos de formación profesional:* en función de sus intereses y expectativas los jóvenes participan de cursos de formación profesional de una amplia oferta brindada por la Oficina de Empleo Municipal. El cumplir con la asistencia al curso habilita a los jóvenes a percibir una ayuda económica de $450 por mes por un plazo máximo de hasta 6 meses.

- *Certificación de competencias laborales:* una de las acciones mas interesantes y novedosas consiste en posibilitar que jóvenes que han tenido experiencia laboral previa podrán ser evaluados y certificados en las competencias laborales que han desarrollado en el ejercicio de esa ocupación.

- *Generación de emprendimientos independientes:* esta opción es para aquellos jóvenes que en su proyecto formativo y ocupacional se definan por el desarrollo de un emprendimiento independiente o pequeña empresa, en forma individual o asociativa, son derivados a cursos de gestión empresarial y son asistidos por consultores especializados en la elaboración de un Plan de Negocio. Una vez aprobado este, se les brinda asistencia legal, técnica y financiera para su implementación durante las primeras etapas del desarrollo del emprendimiento.

- *Prácticas calificantes en ambientes de trabajo:* los jóvenes pueden realizar prácticas calificantes en ambientes de trabajo. Las prácticas son ofrecidas por empresas del sector público o privado, para lo cual recibirán asesoramiento por parte de las Oficinas de Empleo Municipales.

- *Apoyo a la búsqueda de empleo:* los beneficiarios reciben asistencia para la elaboración de estrategias adecuada para la búsqueda de empleo. Quienes cumplan con la asistencia a las actividades perciben una ayuda económica de $450 por mes por un plazo máximo de hasta 4 meses.

- *Intermediación laboral:* mediante las Oficinas Municipales de Empleo, los jóvenes incorporados al Programa serán informados sobre las demandas de trabajo formuladas por las empresas que sean compatibles con sus perfiles profesionales.

- *Apoyo a la inserción laboral:* en esta acción el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la Nación promueve la contratación de jóvenes ofreciendo incentivos financieros a las micro, pequeñas y medianas empresas que los incorporen durante un plazo máximo de seis meses. El joven que se inserte en una empresa en el marco del Programa recibe una ayuda económica mensual de $400 (valor con el que comenzó el programa y se fue actualizando) debiendo el empleador abonar la diferencia para alcanzar el salario del puesto a ocupar establecido en el Convenio Colectivo de Trabajo aplicable a la actividad del sector.

Una mención aparte merece la figura de las *Tutorías*. Cada joven que participa del Programa cuenta con la asistencia de un tutor personal, miembro del equipo técnico de la Oficina de Empleo Municipal, a cargo de acompañarlo en la permanencia en el Programa.

Otra cuestión a resaltar son las *Instituciones* intervinientes en el Programa, la puesta en marcha del Programa requiere de la participación y coordinación de acciones de un conjunto de actores e instituciones: Provincias, Municipios, Instituciones de Formación Profesional, Organizaciones empresariales, Organizaciones Sindicales y Organizaciones de la sociedad civil. Ya que los cursos y capacitaciones en su mayoría son proporcionadas por estos actores.

Para el año 2011 el Plan Jóvenes se encontraba en 214 municipios distribuidos en 23 jurisdicciones provinciales. La cantidad de jóvenes participantes del Programa ha ido incrementándose año a año, observándose un aumento notable en los últimos años. Esto se evidencia ya que desde sus inicios en 2008 hasta 2011 el Programa ha sumado un total de 397.482 jóvenes adheridos en todo el país.

3.2 Caso de Estudio: El Programa Jóvenes en Rosario

En la ciudad de Rosario, el Programa Jóvenes comienza a ser ejecutado a partir de la firma del Acta Compromiso entre el MTEySS y la Municipalidad de Rosario el 9 de septiembre 2009.

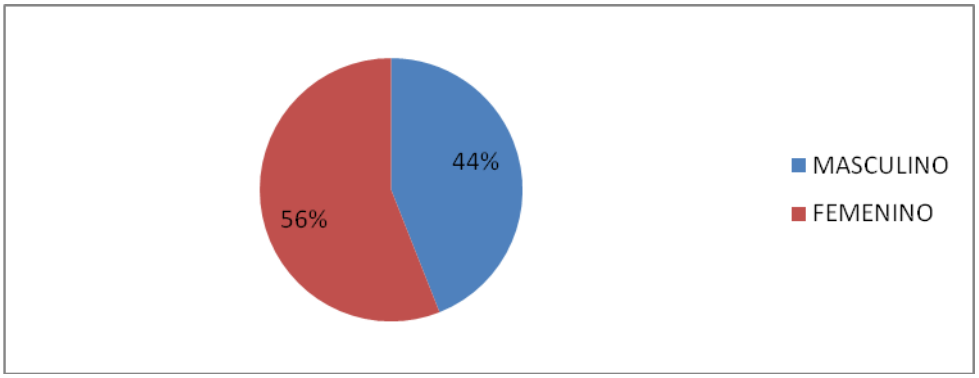
El Servicio Municipal de Empleo implementa el Programa Jóvenes de manera descentralizada, tomando como base de acción los seis CMD que se encuentran distribuidos en la ciudad. Al interior de cada CMD, se encuentra una oficina destinada al Programa Jóvenes con un equipo de trabajo conformado por un Orientador, dos Tutores y un Operador de Plataforma (Plataformista). Los equipos son coordinados por la Lic. María Flor Abella.

La función de los equipos de trabajo de los CMD es informar a los jóvenes interesados en formar parte del programa, inscribirlos, convocarlos para la primera etapa obligatoria (POI- Proceso de orientación e inducción al mundo del trabajo) y luego derivarlos a las diferentes prestaciones que ofrece el programa.

De la plataforma informática del MTESS, actualizada al 1 de noviembre de 2011, se desprende que en la Ciudad de Rosario el total de beneficiarios del Programa Jóvenes son 6373 (Copello, 2012).

Del total de beneficiarios del Programa Jóvenes en la Ciudad de Rosario, se observa una proporción mayor de mujeres (3563) por sobre los hombres (2810) (Copello, 2012).

Gráfico nº 6: Porcentaje entre hombres y mujeres sobre el total de beneficiarios.



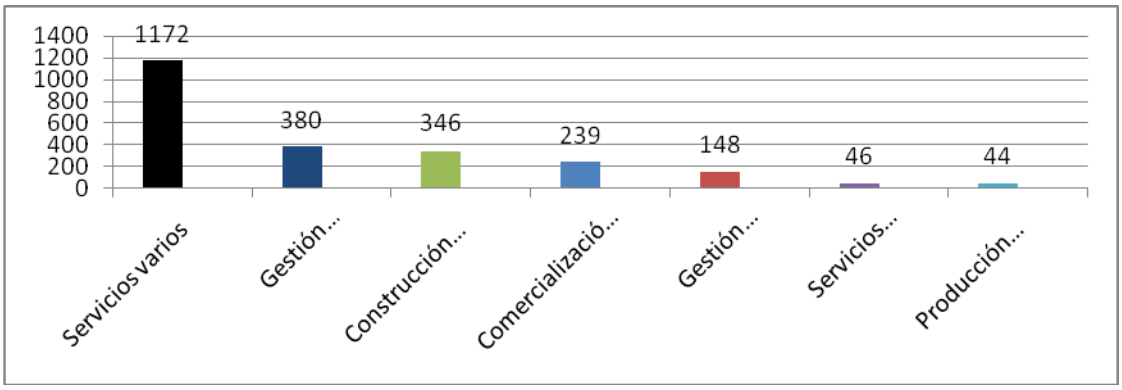
Fuente: Copello,2012

Un aspecto importante del Plan Jóvenes a observar es que se determinan las principales postulaciones labores de los beneficiarios del Programa en base a lo que ellos manifiestan al

momento de inscribirse, como también sobre la información recabada después de realizar el POI. Estos datos son de gran relevancia a la hora de llevarse a cabo un contacto con empresas interesadas en que los beneficiarios realicen las Acciones de Entrenamiento para el Trabajo e Instituciones para el dictado de los Cursos de Formación Profesional.

De la información disponible se observa que casi la mitad de los beneficiarios del Programa Jóvenes, se postula para desarrollar actividades laborales vinculadas al grupo "servicios varios". En este grupo podemos encontrar postulaciones tales como niñera, ayudante de cocina, mozo, servicio doméstico y peluquería. Recién en un séptimo lugar de postulaciones se presenta el grupo "de la producción artesanal, industrial y de reparación de bienes de consumo". Esta se presenta como la más vinculada a la producción de bienes, y se registra el menor número de postulaciones, apenas 44 (1,04% del total) (Copello, 2012)..

Gráfico nº 7: Actividades segmentadas por grupos a la que se postulan los jóvenes



Fuente: Copello 2012

Lo mismo ocurre a la hora de hablar de la formación de emprendimientos independientes, ya que la mayoría corresponde a los grupos ocupacionales de "servicios varios", aventajando a los de "producción artesanal, industrial y reparación de bienes", comercializaciòn" y "construcción" en donde se desenvuelven los emprendimientos. Se observa así que veintisiete emprendimientos se relacionan con los servicios (servicios varios y comercialización), mientras que doce estàn dentro de la producción de bienes y la construcción (Copello, 2012).

La misma situación se repite en los cursos de Formación profesional donde el 57 % de los jóvenes que los aprobaron lo hicieron en los grupos "servicios varios" y "produc ción". Cabe mencionar que en su mayoría los trabajos a los cuales acceden los jóvenes por parte de los entrenamientos son de baja calificación (Copello, 2012)..

Finalmente se debe hacer mención a la situaciòn de los jóvenes que forman parte del entrenamiento privado que para el año 2011 fueron 98. Esta cifra es muy baja, ya que representa solo 1,53% del total de los beneficiarios que perciben el cobro(Copello,2012).

3.3 Problemas de aplicación, alcances y limitaciones del Programa

Después de cuatro años que lleva desarrollándose el Programa en el territorio se pueden rescatar algunas observaciones que vienen siendo apreciadas por los mismos agentes o que se desprenden de los datos recabados.

Por ejemplo, en el caso de los jóvenes que ingresan al PJMMT se observa que el perfil de muchos de los mismos no coincide necesariamente con aquel al cual apunta el programa. Esto se debe a que muchos de ellos están terminando la escuela secundaria, les quedan dos o tres materias pendientes o en menor cantidad ya están inscriptos en algún terciario o por iniciar estudios universitarios. Entonces el perfil de los inscriptos no es necesariamente el de jóvenes en vulnerabilidad social; si bien el ministerio deja abierto el criterio a las OE, se supone que un joven que está finalizando su trayecto escolar o inscripto para ampliar dicha trayectoria no es el perfil prioritario.

A su vez aquellos jóvenes que cuentan con problemas de adicciones cuentan con mayores dificultades para sostener su permanencia en el Programa, como tampoco se prevén estas cuestiones por parte del mismo. No solo no es incumbencia del Programa sino que no están, en su mayoría, previstas acciones y/o agentes preparados para abordar la cuestión. Siendo que esto forma parte de la realidad de los jóvenes y su comunidad se hace evidente la falta de equipos de personas formadas en estas temáticas para abordar y acompañar a los jóvenes que atraviesan estas problemáticas.

Otra limitación observada se ubica en la falta de sistematización de datos y cruce de estos sobre los jóvenes de Rosario beneficiarios del Programa por parte del Municipio y del Ministerio. La falta de información y datos siempre resulta un gran inconveniente a la hora de llevar a cabo una política o programa. A partir de la información relevada uno puede saber sobre la situación actual y corregir cuestiones de la implementación, para la mejora de la misma práctica.

Por otra parte, una cuestión a rever es la imposibilidad de las madres que cobran una asignación universal por hijo (AUH) de percibir el beneficio que brinda el programa. Actualmente muchas jóvenes madres que son beneficiarios sus hijos de la AUH cursan los talleres pero sin percibir alguna asignación, como si lo hacen el resto de los jóvenes. Si se entiende que la AUH es para el beneficio de los menores y el beneficio del PJMMT es para la joven que está inscripta en él, en este caso mujeres jóvenes (madres) que no han podido cumplir con la educación secundaria y a su vez no cuentan con un empleo registrado, no se ve allí una incompatibilidad. De lo contrario se observa una

diferencia injusta con respecto a las jóvenes que son madre y aquellos que son padre, además de las que son madres y de aquellas que no lo son, por lo que debería ser sometido a revisión.

Cabe también mencionar, que en la ciudad de Rosario el Municipio descentralizó la implementación de esta Política Pública en los Centros Municipales de Distrito (CMD), conformando allí un equipo de trabajo (uno por cada CMD). Este equipo cuenta con dos Tutores, un Orientador y un Plataformista. Son estos los encargados de hacer el seguimiento de cada joven que participa del PJMYMT, en su respectivo Distrito. Y si se tiene en cuenta que por cada CMD, actualmente, se encuentran inscriptos dos mil jóvenes queda claro que la tarea de tutoría resulta escueta, ya que no se cuenta con los suficientes recursos humanos para realizar un seguimiento cabal a cada joven y su realidad particular.

Finalmente se menciona la limitación del Programa al no disponer de suficientes cupos en las escuelas para adultos -en el territorio local- para que los jóvenes puedan finalizar sus estudios. Como así también se observa la falta de cursos y capacitaciones que ofrece el Municipio de acuerdo al perfil ocupacional que solicitan los jóvenes. Con ello, resulta que la mayoría de los jóvenes realizan las capacitaciones que están disponibles y no aquellas que quisieran realizar o que estuvieran vinculadas a su perfil laboral.

Consideraciones Finales

Si partimos de la idea o supuesto de que la realidad, es decir, un contexto social determinado, no es inamovible, definitiva y que por ende está sujeta a corrimientos, a nuevos conflictos y actores que modifican su accionar, entonces las políticas públicas también deberían hacerlo para no quedar desfasadas y cumplir con sus objetivos.

Por lo tanto debemos pensar que toda política pública al implementarse en un periodo de tiempo determinado debería estar sujeta a modificaciones impuestas por los cambios que suceden en ese contexto. Con ello si pensamos en el PJMMT, más allá de las modificaciones realizadas en cuanto a la implementación, debería pensarse en ampliar el foco. Ya que los jóvenes vulnerables a los que se pretenden incluir socialmente están inmersos en contextos complejos y cambiantes donde las necesidades, en muchos casos exceden al programa.

Para lograr así la permanencia de los jóvenes y su efectiva inclusión social se podrían empezar a atender, ya sea de formar paralela o conjuntamente con otras dependencias, aquellas problemáticas que conforman la realidad de los mimos .Aquí nos referimos a las prácticas ilegales que se suceden y se han ido institucionalizando en el territorio (redes de narcotráfico), como también las dificultades

que se dan por la falta de recursos materiales y simbólicos que se le presentan a aquellos jóvenes que padecen violencia doméstica entre otras.

Se podría también, intentar articular el Programa con otras áreas que trabajen las diversas problemáticas que atraviesan a los jóvenes. Ya que tampoco se puede pretender que un Programa que tiene por objetivos lograr la inclusión educativa- laboral se ponga a resolver todo el contexto, pero si se podría empezar a dar curso a estas otras demandas. Esta convocatoria de jóvenes se podría utilizar como plataforma o base para atender las otras temáticas anteriormente mencionadas, las cuales conforman la realidad de los mismos.

A la expresión "*para ganar plata hay que se narco"* (escuchada en varios de los jóvenes que se acercan al Programa en la ciudad de Rosario) el Estado en todos sus niveles debe prestar no solo atención sino pensar como revertir ese concepto instalado en mucho de los jóvenes como parte de su realidad. Ya que la única salida para un joven marginado del sistema sea una actividad ilícita no es un problema particular, individual, sino más bien es un problema que como afecta a toda la sociedad, es decir sus consecuencias nos impacta a todos, es un problema colectivo.

Otra expresión muy instalada en los jóvenes es *"yo quiero ser alguien en la vida, para eso tengo que terminar la escuela secundaria"* de aquí se desprenden varias cuestiones que hacen a la autoestima de los jóvenes que no han cumplido con el ciclo educativo obligatorio. Pero más allá de los mandatos sociales, y las cuestiones subjetivas que hacen y conforman a estos jóvenes, cabe remarcar que ello da cuenta de las características del mercado laboral actual. Donde se dificulta acceder a un trabajo en condiciones dignas para los jóvenes en general y aún más si estos no cuentan con el nivel secundario completo.

También y pese a los años de flexibilización laboral y desestructuración productiva existe todavía en el imaginario colectivo la idea de que el trabajo digno posibilita no solo la inclusión laboral sino el ascenso social. Por todo ello es también responsabilidad del Estado garantizar los canales y mecanismo necesarios para que estos jóvenes en vulnerabilidad social puedan acceder a un trabajo digno.

Finalmente creemos que la realidad demuestra que el PJMMT se ve debilitado en su efectividad al no poder contemplar las problemáticas antes mencionadas que atraviesan a los jóvenes en cuestión. Es decir, el Programa en si intenta resolver la desescolarización y la inserción laboral –lo cual ya implica un gran desafío- pero al no tener en cuenta las demás situaciones que atraviesan y forman parte de la cotidianeidad de los jóvenes pierde sustento y capacidad de transformación de la realidad.

Con esto último no se intenta desmerecer los esfuerzo y la política en cuestión, que se reconoce como superadora a instancias anteriores, sino que se busca poder profundizar el análisis de la

política pública y abarcar cuestiones estructurales para la vida de los jóvenes. Por eso se hace necesario que el Estado parta de reconocer los problemas que se presentan a lo largo de la implementación de la política pública en los diferentes territorios. Conseguido esto se podrán elaborar mecanismos superadores que logren modificar las reales condiciones de vida de los jóvenes en vulnerabilidad.

Bibliografía

-**Arroyo**, Daniel. *"La política social y la inclusión de los jóvenes". 2010.*

-**Barroetaveña**, Matías.*"Informalidad, Precariedad y Juventud. Aprendizajes de las actuales políticas activas de empleo decente para los jóvenes de Argentina"* Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. Presentación para OIT. 2011.

-**Cappelletti**, Beatriz y **Byk**, Edith. *"Juventud y trabajo en la Argentina: diagnóstico y visión de los actores".* Revista de Trabajo a cargo del Ministerio de Trabajo de la Nación, Número 6, 2008.

-**Castel**, Robert – *"La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del asalariado"*. Bs. As. Paidòs, 2004.

-**Castel,** Robert. Revista el Guardián. Bs. As. Junio de 2011.

-**Copello**, Diego. *"Informe de pasantía curricular*. *Servicio Municipal de Empleo de la Municipalidad de Rosario"*. Facultad de Relaciones Internacionales y Ciencia Política. Universidad Nacional de Rosario. 2012.

-**Crucella,** Carlos – *"La situación ocupacional en la Argentina en la década del noventa. El marco de análisis"*. Mimeo. Cuaderno de Cátedra.

-Jacinto, Claudia. *"Los dispositivos recientes de empleo juvenil: institucionalidades, articulaciones con la educación formal y socialización laboral".* Revista de Trabajo a cargo del Ministerio de Trabajo de la Nación, Número 6, 2008.

-**Karamaneff**, Luis Esteban. *"El desempleo juvenil como causa estructural. El capital humano como respuesta coyuntural. Análisis del programa Jóvenes con Mas y Mejor Trabajo"*. Ponencia preparada para el XI Congreso Nacional de Ciencia Política, Paraná, 2013.

-**Madoery**, Oscar. *"Más y Mejor Trabajo para todos. Del Programa Jefes de Hogar al Programa Jóvenes. Políticas Activas de empleo 2003-2010."* Organización Internacional del Trabajo. 2011.

-**Miranda**, Ana. *"Los jóvenes, la educación secundaria y el empleo a principios del siglo XXI".* Revista de Trabajo a cargo del Ministerio de Trabajo de la Nación, Número 6, 2008.

-**Neffa**, Julio Cesar (Coord.); **Brown**, Brenda y **López**, Emiliano. "*Empleo, desempleo y políticas de empleo. Políticas activas de empleo durante la posconvertibilidad*". CEIL-CONICET, n°11 tercer trimestre, 2012.

- **Neffa**, Julio Cesar. *"Políticas de empleo"* Voces en el Fenix n°6. Julio 2011

-**Robin**, Silvia y **Duran**, Paula – *"Juventud, pobreza y exclusión en el Gran Rosario post devaluación"*. Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET). Disponible en Internet: http://www.aset.org.ar/congresos/7/04008.pdf

-**Rodríguez,** Ernesto – *"Empleo y juventud: muchas iniciativas, pocos avances. Una mirada sobre América Latina".* Revista Nueva Sociedad No 232, marzo-abril de 2011.

-**Salvia**, Agustín y **Tuñon** Ianina – *"Los jóvenes y el desempleo en el mundo actual"*. CONICET. 2005.

-**Weller**, Jürgen – *"La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos"*. Revista de la CEPAL 92, Agosto 2007.

Documentos de Organismos

- Informe: "Trabajo decente y juventud en América Latina". Organización Internacional del Trabajo (OIT). 2010.

-Centro de Investigación y Formación de la República Argentina (CIFRA) – "Informe de Coyuntura Nº 7: El nuevo patrón de crecimiento. Argentina 2002-2010". Mayo 2011. Disponible en Internet: http://www.centrocifra.org.ar/docs/CIFRA%20-%20Informe%20de%20coyuntura%2007%20-%20Mayo%202011.pdf

Notas periodísticas:

-"El empleo como vía de inclusión" - Tomás Lukin. Página 12-18/02/13
http://www.pagina12.com.ar/diario/economia/2-214072-2013-02-18.html

- "El legado económico de Kirchner" - Tomás Lukin. Página 12 - 1/11/10
http://www.pagina12.com.ar/diario/economia/2-156054-2010-11-01.html

-"Desempleo en Jóvenes" - Tómas Lukin. Página 12- 17/05/11
http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/cash/17-5100-2011-04-17.html

-http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/cash/subnotas/2264-606-2006-01-29.html

-" Inversión en los jóvenes" - Roberto Navarro. Página 12- 6/02/11
http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/cash/subnotas/4954-932-2011-02-06.html

-"Econtrando..."- Roberto Navarro. Página 12- 6/02/11
http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/cash/17-4954-2011-02-06.html

-"Necesidad de equidad" Natalia Aruguete. Página 12 - 2/04/10
http://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/cash/17-4289-2010-05-02.html

"El empleo de jóvenes mujeres trabajadoras del sector comercial de la ciudad de San Juan: una mirada de género."

Sofía Elizabeth Galiana Varela
Universidad Nacional de San Juan - CONICET
sofiagaliana@hotmail.com
San Juan. San Juan.

Resumen

El trabajo es una actividad fundamental en la vida social y humana pues en el ciclo vital de las personas el paso de la juventud a la adultez implica una progresiva disminución de la dependencia económica familiar y un proceso de autonomización que se logra mediante el acceso a un empleo.

En el mundo globalizado, las relaciones del mercado de trabajo se han visto reorganizadas. La creciente dificultad de acceso al empleo se ve acompañada de complejas condiciones de trabajo: inestabilidad, precarización laboral, subempleo, entre otras. Este contexto de precarización laboral afecta especialmente a los jóvenes, y dentro de este sector, primordialmente a las mujeres, quienes se encuentran en posiciones aún más desfavorables al momento de conseguir un empleo. Las estadísticas a nivel país evidencian que la tasa de empleo masculina es mayor que la femenina; las mujeres presentan un menor porcentaje de empleo registrado; y perciben un salario promedio, menor que el de los varones.

De ahí que el interés cognitivo de la presente investigación se centre en la temática que vincula a la juventud con el trabajo, los modos en que se insertan las jóvenes en el sector comercial de la ciudad de San Juan y de cómo significan sus prácticas en el ámbito laboral desde su condición de género.
Este trabajo adopta una estrategia metodológica cualitativa, inscripta en la denominada Teoría Fundamentada. Se plantea una investigación de tipo descriptivo – comprensivo con vistas a profundizar en las experiencias laborales y significaciones en relación al trabajo. Las fuentes de información utilizadas son entrevistas semiestructuradas a mujeres de 18 a 30 años de edad que se encuentren empleadas en el sector comercial minorista de la ciudad de San Juan.

Desde una perspectiva de género, el empleo juvenil en el comercio se hace evidente tanto en las prácticas como en las representaciones sociales. En el plano de las prácticas, la "doble presencia" femenina implica partir de una consideración amplia del concepto de trabajo.Asimismo, la división sexual del trabajo genera fenómenos de segregación en el mercado laboral. En el plano de las representaciones, se expresa la creencia de que la mujer es una fuerza de trabajo secundaria, minimizando el ingreso laboral femenino.

Palabras claves: jóvenes mujeres, empleo, significaciones.

1. Introducción

En Argentina, la década de 1970 marca el inicio de la crisis del Estado Benefactor, crisis que se agudiza en 1990 con la instauración de un modelo de liberalización, apertura económica y privatizaciones. En opinión de Fawcett y Tokman, es a partir de entonces que los jóvenes comienzan a desasociarse fuertemente del mercado de trabajo. En un contexto de alta flexibilidad laboral y marcado desempleo, el impacto de la informalidad, terciarización y precarización es más intenso en este grupo y especialmente en quienes se desempeñan en el sector terciario. (Benigni, Schteingart, 2011).

La crisis social, política y económica del 2001 produjo una rearticulación de fuerzas entre el capital y el trabajo e implicó una profunda transformación en las relaciones sociales. Como salida a esta gran crisis se instrumenta un nuevo modelo sustentado en la valorización productiva y el crecimiento del trabajo. Sin embargo, diversos estudios sostienen que a pesar de la recuperación económica de la post-convertibilidad, el empleo de los jóvenes es de peor calidad. Mientras que entre 1996 y 1998, el 42,5 por ciento de los jóvenes de 19 a 24 años tenía un trabajo precario, entre el 2004 y el 2006, el 63,4 por ciento trabajaba en forma no registrada. (Benigni, Schteingart, 2011).

El contexto actual de precarización laboral afecta especialmente a los jóvenes, y dentro de este sector, las mujeres son las más desfavorecidas al momento de conseguir un empleo. El desarrollo de la ponencia se basa en el estudio de las significaciones que las jóvenes trabajadoras del sector comercio atribuyen a sus prácticas en el ámbito laboral desde su condición de género.

2. Enfoque conceptual

2.1. La juventud: un concepto polisémico

Existe actualmente un profundo debate en torno a la conceptualización del fenómeno juvenil ya que el término juventud presenta una multiplicidad de significados. Pedroza y Villalobos sintetizan el tránsito de la juventud como construcción social desde la modernidad a la posmodernidad bajo disímiles distinciones: "en los siglos XVIII y XIX, como la capa social que gozaba de privilegios en un período de permisividad entre la madurez biológica y la madurez social (Margulis, 1998); en el siglo XX, se convierte en un concepto negativo, la juventud es vista como sinónimo de problemas y malestares sociales, es marcada la criminalización de su figura social (Martín-Barbero: 1998); y en el siglo XXI, tiende a florecer la tribalización de la juvenilización (Margulis, 1998; Maffesoli, 1990)". (Pedroza y Villalobos, 2006)

Definir la juventud como una categoría construida social y culturalmente permite un abordaje comprensivo y contextual de las realidades y vivencias juveniles. Adherimos a la concepción de Brito Lemos(1998), que entiende a la *juventud como un producto social* delimitado por dos procesos: uno biológico, que diferencia al joven del niño, y otro social, que lo diferencia del adulto. Desde la perspectiva social, el fenómeno se inscribe dentro de los procesos de reproducción social de la sociedad.

La idea de juventud responde a un contexto sociohistórico determinado. La juventud es una etapa de aprendizaje para la vida adulta, los contenidos, modelos y prácticas del que se nutre tal aprendizaje son distintos según el género. "La categoría de joven no puede definirse de manera asexuada." (Carrasquer, 1997: 60)

2.2. Concepto de trabajo y concepto de empleo

Peiró define el *trabajo* como "el conjunto de actividades humanas, retribuidas o no, de carácter productivo y creativo que mediante el uso de técnicas, instrumentos, materias y/o informaciones disponibles, permite obtener, producir o prestar ciertos bienes, productos o servicios. En dicha actividad, la persona aporta energías, habilidades, conocimientos y otros diversos recursos y obtiene algún tipo de compensación material, psicológica y/o social". (Peiró citado por Mariño Fernández, 2005)

Concebido de esta forma, el concepto trabajo no es sinónimo de empleo. El empleo es el desempeño de una actividad laboral que genera ingresos económicos o por la que se recibe una remuneración o salario. Por lo tanto no "(..) sobra trabajo, lo que falta es empleo, es decir, existen dificultades para transformar en una relación de empleo todo este trabajo que queda sin hacer o que se hace sin cobrar o se cobra mal, o que voluntariamente no se cobra por imposibilidad de los sectores demandantes de pagar esos bienes y servicios. Ese tipo de empleo no lo crea el mercado, quien tiene como única meta las ganancias, como única lógica la acumulación y la explotación del hombre como mecanismo." (Maffei citada en Bravo y otros, 2000)

2.3. El trabajo abordado desde una perspectiva de género

El concepto de género suele emplearse como opuesto al de sexo para enfatizar el carácter no biológico y de construcción social de la desigualdad entre los seres humanos.

La lógica del género es una lógica de poder, de dominación. Esta lógica es, según Bourdieu, la forma paradigmática de violencia simbólica, definida como aquella violencia que se ejerce sobre un agente social con su complicidad o consentimiento. "El orden social masculino está tan profundamente arraigado que no requiere justificación: se impone a sí mismo como autoevidente, y es tomado como "natural" gracias al acuerdo "casi perfecto e inmediato" que obtiene de estructuras sociales como la

organización social de espacio y del tiempo, la división sexual del trabajo, y las estructuras cognitivas inscritas en los cuerpos y en las mentes." (Bourdieu citado por Lamas, 1996)

La perspectiva de género permite comprender cómo se establecen las relaciones sociales y laborales entre ambos sexos, quién determina qué tareas y actividades son propias de un sexo o del otro, es decir cómo se generan y mantienen las desigualdades entre hombres y mujeres.

En el proceso llamado "feminización de la fuerza de trabajo" la mujer se incorpora al trabajo asalariado, pese a que lo hace en un mercado laboral sexualmente segmentado. Se ha debatido intensamente acerca de la conciliación de la vida laboral, familiar y personal de la mujer y sus obstáculos. Históricamente la mujer siempre trabajó en el ámbito doméstico. A lo largo del siglo pasado se incorporó masivamente en el mercado de trabajo, es decir, en el ámbito extradoméstico. Consecuentemente, la mujer mantiene la responsabilidad que tiene socialmente adjudicada en el ámbito doméstico, y también se emplea en el mercado de trabajo. En el caso de la actividad productiva, ello traduce en que la presencia femenina en el mercado de trabajo se va a producir junto a su presencia en el trabajo doméstico familiar. Balbo (1979) identificó este fenómeno como característico de las mujeres adultas de las sociedades desarrolladas y lo bautizó con el lema de "doble presencia". (Balbo citada en Carrasquer, 2003)

2.4. Trayectorias laborales

Las trayectorias laborales, hacen referencia a la historia laboral común a una porción de la fuerza de trabajo:

"Una trayectoria laboral u ocupacional podría definirse como el particular trazo o recorrido que hace un individuo en el espacio sociolaboral, que describe las sucesivas posiciones que ha ocupado a lo largo del tiempo, desde su inserción en el mercado laboral hasta un momento en particular (trayectoria parcial), o hasta el momento en que se desmercantilizó voluntaria o involuntariamente (trayectoria total)." (Orejuela Gómez y Correa García, 2007: 64)

3. Metodología

Este trabajo adopta una estrategia metodológica cualitativa, inscripta en la denominada Teoría Fundamentada. Trabajamos con entrevistas semiestructuradas las que nos permitieron acceder a las perspectivas de los informantes y a sus experiencias a partir de sus propias palabras.

Las unidades de análisis son mujeres cuyas edades oscilan en el intervalo de entre 18 a 30 años y que al momento de realizar el trabajo de campo se encontraran insertas en el mercado de trabajo en el comercio minorista de la ciudad de San Juan.

La unidad espacial se corresponde con establecimientos del sector comercial minorista de la ciudad de San Juan. Este sector comprende todas las actividades relacionadas con la venta sin transformación de productos nuevos o usados cuyo destinatario es el consumidor final. La unidad temporal corresponde al periodo de tiempo que abarcó la ejecución de la investigación, es decir los meses que transcurrieron desde agosto de 2011 a febrero de 2013.
Las dos estrategias fundamentales que Glaser y Strauss (1967) proponen para desarrollar teoría fundamentada son el método de comparación constante y el muestreo teórico. Siguiendo esta estrategia definimos gradualmente la estructura y el tamaño de la muestra: 18 jóvenes empleadas en distintos establecimientos comerciales minoristas de la ciudad de San Juan.

Del total de casos de la muestra (18), la mayoría (14) son solteras; cuatro (4) viven en pareja, ya sea casadas o unidas de hecho. Respecto del nivel educativo doce (12) de las jóvenes han alcanzado nivel universitario, aunque incompleto. De este grupo, siete (7) se encontraban estudiando al momento de la entrevista, mientras las otras cinco (5) habían abandonado la carrera. Un solo caso alcanzó el título superior.En el nivel terciario encontramos a tres (3) entrevistadas; y cursando estudios secundarios, registramos una joven.

Si bien los rubros en los que se desempeñan los entrevistados son heterogéneos: regalería, calzado, ropa, mascotas, mercería, importadora, electrodomésticos, juguetería, cadena de supermercados y vivienda, la mayor parte se concentra en los rubros de ropa y calzado.

4. Análisis de datos

4.1. El empleo juvenil desde una perspectiva de género

Para orientar nuestro análisis del empleo juvenil desde una perspectiva de género, y la exposición de los resultados nos resulta de utilidad la conceptualización elaborada por Connell y las reflexiones teóricas de Bourdieu acerca de la dominación masculina.
Connell (1987) distingue tres dimensiones:
El orden de género remite al mundo normativo, a las reglas formales e implícitas que se construyen y reproducen en las instituciones sociales, en especial en la escuela, la familia, y los ámbitos laborales, fijando posiciones, prescripciones y sanciones diferenciales para varones y mujeres.

El concepto régimen de género, alude a las prácticas cotidianas que se desarrollan en los espacios escolares, domésticos, en los lugares de trabajo. En ellos se encarna y perpetúa un determinado orden de género, por ejemplo, la naturalidad con que se acepta que las mujeres asuman como propio el trabajo doméstico y la crianza de los hijos.

La ideología de género hace referencia a las "representaciones que, tanto en un plano simbólico como imaginario, justifican un determinado orden de género, estableciendo así una vinculación entre lo social y lo subjetivo. Se expresan tanto en las creencias de sentido común como en la religión, y también en los discursos "científicos". (Bonder, 2009)

En esta ponencia nos focalizamos en el análisis de las prácticas y representaciones sociales de las jóvenes empleadas en el comercio y no en el sistema de reglas y normas pues como sostiene Connell, las primeras contribuyen a reproducir el orden de género vigente.

4.1.1. Régimen de género: Prácticas laborales femeninas en el comercio

4.1.1.1. La doble presencia

Desde que la mujer se incorporó masivamente al mercado de trabajo, debió conciliar su tradicional trabajo en el ámbito doméstico con su nuevo rol productivo en el ámbito público.
Si bien, el trabajo doméstico es clave para el funcionamiento de la sociedad, ya que resuelve todo lo relativo a la reproducción de la fuerza de trabajo como es la alimentación, higiene, cuidado de los niños y ancianos, atención de la salud del grupo familiar, al no ser realizado dentro del sistema del mercado no es valorado ni remunerado, no aparece en las estadísticas de empleo y por lo tanto es invisibilizado. Estas condiciones se traducen en un mayor esfuerzo de trabajo realizado por las mujeres a raíz de la suma de lo productivo y lo reproductivo, ya que la desigualdad de género en la división de las tareas domésticas sigue manteniéndose.

Esta realidad emerge una y otra vez en nuestras entrevistas, sobre todo en las de aquellas jóvenes con hijos pequeños que poseen empleos de tiempo completo, y deben conciliar las responsabilidades que le impone la propia familia y las obligaciones de sus puestos de trabajo.

> *"Y es complicado el tema cuando ya tenes una familia, cuando ya sos el sostén de una casa, no es mi caso pero sí el caso de una compañera. Por ahí se te complica un poco más por el tema de los horarios y demás, el tema de dejar los hijos solos por 8 horas, una cosa así, pero no lo veo mal. No veo mal el trabajo de la mujer, para nada." (E 17)*

El relato precedente da cuenta de la división del trabajo por género inscripto en los cuerpos, en términos de 'habitus'. La entrevistada atribuye como propia de su género la exclusiva responsabilidad de cuidar a sus hijos lo que la lleva a culpabilizarse cuando debe distraer tiempo y esfuerzo en funciones que escapan a sus rutinas y tendencias ¨naturales¨.

Trabajar en el comercio, ocho horas diarias en forma discontinua les impide a las jóvenes trabajadoras compartir y participar en acontecimientos importantes como son las fechas de cumpleaños, actos escolares, fiestas familiares, etc.

> *"Al estar tantas horas, se pierde mucho contacto con tu hijo(...) Cuando en la escuela hacen su fiesta o es su cumpleaños, hay veces que trabajas de tarde y bueno no vas, vos no… no compartís, se pierde porque vos tenes un horario y lo respetás. El hombre a lo mejor no pierde esto; como que quedan un poco después los niños, primero su trabajo, y después las cosas de la casa." (E11)*

Por tanto, los hombres presentarían mejores condiciones de empleabilidad en términos de mayor disposición horaria y menor involucramiento en responsabilidades y problemáticas domésticas que puedan interferir en el cumplimiento de sus obligaciones laborales.

> "*El hombre cuenta con más disposición horaria que la mujer. La mujer acepta a veces los trabajos por una cuestión de necesidad, pero también tiene muchos problemas si tiene niños, si tiene familia, tiene un montón de obstáculos que el hombre no. Pero bueno acepta, si quiere trabajar acepta. En cambio el hombre no, el hombre tiene más disposición, puede hacer las cosas." (E11)*

4.1.1.2. Ámbitos laborales y funciones específicas

La separación supuestamente "natural" de ámbitos específicos de trabajo para varones y mujeres o sea la división social y sexual del trabajo está en la base de la estructura social y de la segregación laboral en base al género. Las mujeres son contratadas mayoritariamente en aquellos sectores de actividad y empleos en los que pueden desarrollar las actitudes y aptitudes aprendidas a lo largo de una socialización diferencial. Por lo tanto, existen ocupaciones masculinas y femeninas y grandes diferencias entre hombres y mujeres en relación a la accesibilidad a los puestos y las condiciones de trabajo. (Moncada, 2002)

En el sector del mercado de trabajo analizado las mujeres ocupan especialmente puestos vinculados a la atención al público, vendedoras, cajeras, personal de limpieza; mientras los varones se desempeñan prioritariamente en puestos que requieren de mayor fuerza física como los de repositor de mercaderías, en las jerarquías más bajas, o bien en niveles gerenciales, correspondientes a las más altas.

La tarea deatender al público en el comercio minorista se reserva especialmente a las mujeres, en mérito a su imagen, sus atributos y actitudes que las hacen más aptas para la persuasión y el manejo de las relaciones con el cliente.

> *"Igual en el caso de la panadería me parece que siempre se han buscado mujeres, quizás por el tema de la atención al público, quizás se ve mejor una mujer que atiende una panadería que a un hombre (...). Me parece que quizás lo encuentra más fácil tratar con una mujer o por la imagen que da, es como un lugar reservado para la mujer." (E12)*

En opinión de Bourdieu (2000) las mujeres están lógicamente llamadas a trasladar el papel gestoras del capital simbólico de las familias al seno de las empresas, que les pide casi siempre que desempeñen las actividades de presentación y de representación, de recepción y de acogida.

Otra expresión del fenómeno de prolongación de las actividades que les son reservadas en la esfera doméstica, al ámbito laboral, es el desempeño de las mujeres en tareas de limpieza y ordenamiento del local, ubicación de la mercadería, montaje de vidrieras.

La tarea de ofrecer el producto y venderlo se asigna especialmente a las mujeres en función de la atribución de mejores aptitudes para el asesoramiento, sobre todo si se trata de indumentaria, calzado y accesorios, productos de belleza o rubros vinculados al hogar. Es vista como más detallista, más limpia y ordenada que los varones.

> *"Sí, sí, las mujeres siempre las mandan a limpiar no sé por qué, por lo menos donde he estado como que ven que la mujer tiene que tener organizado y más limpio todo. El hombre es como más dejado me parece, o como que el hombre es como que no se ocupa porque el hombre no es muy detallista. (E 13)*

Bourdieu (2000) reconoce tres principios prácticos a través de los cuáles actúan las mujeres y sus entornos: el primero de ellos refiere a que las funciones adecuadas para las mujeres son las que se prolongan de las funciones domésticas, como son la enseñanza, cuidado, servicio. En este sentido, en la mayor parte de los relatos de las entrevistadas aparece como función exclusiva a desempeñar la limpieza y la atención al cliente. El segundo principio supone que la mujer no puede tener autoridad sobre los hombres, y tiene por lo tanto que verse postergada en posiciones de autoridad y arrinconada a funciones subordinadas de asistencia, este hecho se observa en que la mayor parte de los establecimientos comerciales en donde realizamos el trabajo de campo, los puestos de dirección están en manos de varones. Por último, el tercer principio, confiere a los hombres el monopolio de la manipulación de los objetos técnicos y de las máquinas.

4.1.1.3. La estética femenina como condicionante laboral

La apariencia física es un factor condicionante a la hora de conseguir un empleo. Quienes se alejan del patrón de belleza vigente, ven mermadas sus oportunidades de conseguir empleo o son excluidas en determinados puestos de trabajo como en los de atención al público dependiendo del rubro.

> *"No tener curriculum y no ser físicamente atractiva. En el local hay una chica que trabaja de respositora solo cuando llega mercadería, no atiende clientes porque no va con el perfil del local. Y bueno tener muchos hijos…" (E14)*

El fragmento de entrevista precedente da cuenta de la existencia de un canon de belleza exigido por los empleadores para determinado tipo de comercios o para la atención al público. Con referencia a ello, Bourdieu advierte que la dominación masculina "… convierte a las mujeres en objetos simbólicos, cuyo ser *(esse)* es un ser percibido *(percipi)…"* con el "…efecto de colocarlas en un estado permanente de inseguridad corporal o, mejor dicho, de dependencia simbólica". Por tanto las mujeres existen fundamentalmente por y para la mirada de los demás, es decir, como "…*objetos* acogedores, atractivos, disponibles." (Bourdieu, 2000:50)

4.1.1.4.Hostigamiento y acoso sexual

Diversos autores (Acker, 1990; MacKinnon, 1979; Torns, Borras y Romero, 1999; Uggen y Blackstone, 2004) afirman que el hostigamiento y acoso sexual está más vinculado con el poder que con el sexo. "En esta línea se sitúan la teorías de difusión (spill-over), que sugieren que los hombres acosan a las mujeres porque están acostumbrados a tratar con éstas en una situación subordinada en la esfera pública y doméstica, y por lo tanto, reproducen estas actitudes y comportamientos en el ámbito laboral. Este cuerpo teórico sugiere que el hostigamiento y acoso sexual es consecuencia de las experiencias culturales de los individuos y de su forma de socialización." (Frías, 2011:335)

Sucesos de acoso sexual entre patrón varón y empleadas se hacen presentes en las vivencias de las jóvenes, quienes señalan esta situación como un motivo de tensión y conflicto en el lugar de trabajo.

> *"Y a veces iba el dueño, que era un bajón porque era un……, me tiraba onda. Me tiraba onda y no me gustaba, un montón de veces le dije, mirá no me digas esas cosas porque no, no da, pero bueno. Igual no estaba nunca ahí iba como de vez en cuando." (E 15)*

El hostigamiento y acoso sexual en el ámbito laboral es un tipo de violencia contra las mujeres difícil de identificar. Por un lado, porque en algunos casos no queda demasiado clara la línea divisoria entre cortejos, bromas, provocaciones, violencia y acoso. Y por otro lado, porque algunas manifestaciones de este tipo de violencia son invisibles y de carácter simbólico, es decir, revestidas de cierta legitimidad y justificación, y por lo tanto no conceptualizadas como violencia. (Elsseser y Peplau ; Bourdieu, citados por Frías, 2011)

4.1.2 Ideología de género: las representaciones

4.1.2.1 El trabajo femenino como "ayuda", como "colaboración"

Con frecuencia la imagen de varón y de mujer construida socialmente se constituye en obstáculo para la inserción y la permanencia de la mujer en el mundo laboral. Es así como la situación de las mujeres en el mercado de trabajo responde a la permanencia de patrones culturales que siguen considerando el trabajo femenino como complementario del masculino.

El lugar ocupado por hombres en el campo laboral se expresa en las representaciones como jefe de hogar, lo que equivale a ser productor, proveedor de la familia, mientras la mujer es vista como colaboradora, como apoyo, como ayuda al presupuesto doméstico.

> *"Aparte todavía tenemos la idea que el jefe de hogar es el hombre, entonces como que no va a sufrir si vos a la mujer la echás, en cambio el hombre sí, sigue eso en el sentido común. La mujer como que no existe, va a trabajar para las cremas, nada más." (E18)*

Según el testimonio precedente, la imagen del varón proveedor haría menos probable el despido de varones de sus puestos de trabajo, mientras las mujeres cuyos ingresos se piensan como complementarios o destinados a satisfacer gustos y gastos personales estarían más expuestas a cesantías y relevos arbitrarios. Al respecto LaísAbramo (2004) afirma que en la teoría económica neoclásica está presente la idea de la asociación mecánica y por definición, de la mujer a la fuerza de trabajo secundaria expresada en afirmaciones de sentido común que minimizan el ingreso laboral femenino al considerarlo complementario, secundario o eventual. Esta representación se sostiene sobre la base de la desigualdad salarial entre hombres y mujeres, explicada por la posición subordinada de la mujer.

4.1.2.2. Los atributos y cualidades para el trabajo

Las representaciones alcanzan también a ciertos atributos y cualidades masculinas favorables para el trabajo en detrimento de las mujeres.

> *"Siempre hay diferencias en cuanto a género, siempre hay una aptitud más hacia el hombre, siempre creemos que el hombre puede más en cuanto a aptitud, tiempo, por lo que no se enferma, por lo que no se abochincha, no generan asperezas, las mujeres como que somos más frágiles, así estamos vistas. (...) Los obstáculos, si, no sé si tanto por el género, puede ser un obstáculo que está vista como generadora de problemas y pleitos."(E18)*

Los varones son descriptos como más aptos e idóneos para el trabajo debido a que son prácticos, rápidos, disponen de más tiempo y aptitudes debido a que no cargan con la responsabilidad del cuidado de los hijos, no se enferman, no son conflictivos ni problemáticos, en oposición a las mujeres, quienes son vistas como seres frágiles, permisivos, parsimoniosos, conflictivas en sus relaciones interpersonales, depositarias de responsabilidades familiares de cuidado y complicaciones de salud. Estas representaciones sociales contribuyen a la reproducción del posicionamiento inferior de la mujer con respecto al varón en términos de empleabilidad.

5. Conclusiones

Como resultado del análisis, arribamos a las siguientes conclusiones:

• A lo largo de sus trayectorias, las jóvenes se han insertado en el mercado de trabajo en diferentes ocupaciones, preferentemente en el sector comercio y servicios, en empleos precarios y de corta duración.

• En general, han accedido a sus empleos, a través de canales informales.

•La alta rotación laboral, y la mayor informalidad y estacionalidad de los empleos son rasgos característicos de las trayectorias de aquellas jóvenes trabajadoras que cursan estudios universitarios y terciarios con el propósito de llegar a ser profesionales.

•En general las jóvenes significan negativamente sus empleos en el comercio, apoyando sus argumentos, por un lado, en el contenido de la tarea que resulta rutinaria, monótona, sin posibilidades de movilidad ocupacional o de crecimiento y desarrollo personal. Por otro, en el nivel salarial por la falta de correspondencia entre la remuneración y las responsabilidades.

Desde una perspectiva de género, el empleo juvenil en el comercio se hace evidente tanto en las prácticas como en las representaciones.

- En el plano de las prácticas, el doble rol productivo y reproductivo que define a la mujer trabajadora, restringe su disponibilidad de tiempos y horarios para trabajar fuera del hogar. Este difícil obstáculo que deben sortear las jóvenes con carga familiar, no lo es para los varones quienes presentan mejores condiciones de empleabilidad en términos de mayor disposición horaria y menor involucramiento en responsabilidades y problemáticas domésticas que puedan interferir en el cumplimiento de sus obligaciones laborales.
- Otra expresión de la problemática de género es la división sexual del trabajo o sea la separación de ámbitos específicos de trabajo para varones y mujeres. Las mujeres son contratadas mayoritariamente en aquellas tareas en los que pueden desarrollar las actitudes y aptitudes "típicamente" femeninas, tales como atender al público, ofrecer productos, cobrar, limpiar, ordenar y decorar. Queda relegada a funciones y puestos de trabajo subordinados de asistencia.
- Un determinado patrón estético especialmente prescripto para la mujer condiciona fuertemente el acceso al empleo en determinados rubros del comercio o puestos de trabajo segregando y discriminando a muchas jóvenes.
- El acoso sexual de patrón a empleada es señalado como otro de los motivos de tensiones y conflictos en el comercio.
- En el plano de las representaciones que operan negativamente al comportarse como obstáculos para la inserción laboral de la mujer, detectamos aquellas que conciben al trabajo femenino como complementario del masculino o bien como generador de ingresos destinados a gastos superfluos lo que le restaría oportunidades de conseguir un empleo, la expondría a mayor riesgo de despidos o bien implicaría menores remuneraciones.
- Las cualidades atribuidas como propias de cada género reproducen la desigualdad de oportunidades laborales, permaneciendo la mujer en inferioridad de condiciones con respecto al varón para resultar empleable en el mundo actual.

Bibliografía

Abramo, Laís (2004): "*¿Inserción laboral de las mujeres en América Latina: una fuerza de trabajo secundaria?"* Revista Estudos Feministas. OIT. Florianópolis.

Benigni, Mariana; Schteingart, Daniel (2011): *"Causas de la inserción laboral precaria de los jóvenes en Argentina (2003- 2010)*". CD ROM 10° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Pensar un mejor trabajo. Acuerdos, controversias y propuestas. ASET. Argentina.

Bourdieu, Pierre (2000): *"La dominación masculina".* Editorial Anagrama. Barcelona.

Bravo, Gladys; González, Héctor; Rodríguez, Claudia (2000): *"La diferencia entre trabajo y empleo".*Sindicato Unificado de los Trabajadores de la Educación de la Provincia de Buenos Aires Revista "La Educación en nuestras manos", N° 60. Argentina.

Brito Lemos, Roberto (1998): *"Hacia una sociología de la juventud. Algunos elementos para la reconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud".* Revista Última Década, Nº 009. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas. Viña del Mar, Chile.

CarrasquerOto, Pilar (1997): *"Jóvenes, empleo y desigualdades de género"*. Departamento de Sociología. Universidad Autónoma de Barcelona. Cuadernos de Relaciones Laborales, Nº 11. Madrid.

CarrasquerOto, Pilar (2003): *"Otra mirada a la vida de las mujeres. Trabajo y empleo: la doble presencia femenina. Una aproximación a la realidad laboral de las mujeres".* Concejalía de la Mujer. Ayuntamiento de Palencia. España.

Connell, R. (1987) citado en Bonder Gloria, 2009: *"¿De qué hablamos cuándo hablamos de género?"* Presentación Power Point elaborada para el curso Ciencia, Tecnología y Sociedad: Aportes del Enfoque de Género.

Frías, Sonia (2011): *"Hostigamiento, acoso sexual y discriminación laboral por embarazo en México".* Revista Mexicana de Sociología 73, núm. 2, (abril junio: 329-365). México.

Lamas, Marta (1996): *"Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género".*En M. Lamas (Comp), El género, la construcción cultural de la diferencia sexual, (pp. 327-366). Serie Ciencias Sociales, Estudios de Género. México, D.F.: UNAM.

Mariño Fernández, Raquel (2005): *"La inserción laboral de la mujer: desigualdades por razón de género en el ámbito de la formación profesional"*. Universidad de Santiago de Compostela. IV Congreso de formación para el trabajo. Zaragoza, 9-11 de Noviembre. España.

Moncada, S.; Navarro A.; Cortès, I.; Molinero, E.; Artazcoz, L. (2000): *"Sicknessleave, administrativecategory and vender."*Resultsfromthe Casa Gran estudy. Scan J, PublicHealth. Revista electrónica ISTAS.

Orejuela Gómez, Johnny Javier; Correa García, Andrés (2007): *"Trayectorias laborales y relacionales. Una nueva estética"*. Revista Científica Guillermo de Ockham. Vol 5 Nº 1. Colombia.

Pedroza Flores, René; Villalobos, Guadalupe (2006): *"Entre la modernidad y la posmodernidad: juventud y educación superior"*. Educere v. 10 Nº 34. México.

Economía Social y Solidaria: La participación de los Emprendedores Jóvenes en la CONAMI

Hidalgo, Ana Laura
UNSL/CONICET
hidalgo.analaura@gmail.com ; alhidalgo@unsl.edu.ar
Ciudad de San Luis (5700).

Resumen

La ley 26.117 permitió en nuestro país la promoción del microcrédito como política de estado a nivel nacional. En el marco de esta ley se creó el Programa Nacional de Promoción del Microcrédito para el Desarrollo de la Economía Social "Padre Carlos Cajade", coordinado por la Comisión Nacional de Microcrédito (CoNaMi), organismo dependiente del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Este Programa Nacional es implementado en todo el país por distintas organizaciones sin fines de lucro (asociaciones civiles, fundaciones, cooperativas), que permite vincular los sectores públicos y privados en la ejecución de la política. (Litman, 2011).

Esta decisión política se enmarca en una estrategia integral de desarrollo productivo que pretende generar condiciones de posibilidad de inclusión social, que el Ministerio de Desarrollo Social lleva adelante a través del Plan Nacional de Desarrollo Local y Economía Social "Manos a la Obra". El Programa es administrado por la Comisión Nacional de Coordinación del Microcrédito, integrada por distintas instituciones nacionales y cuenta con un Comité Asesor con representantes de todas las jurisdicciones territoriales donde desarrolla actividades.

Las bases de la CONAMI indican la necesidad de situar correctamente al microcrédito como un instrumento y no como un fin en sí mismo. Para comprender que se convierte en una poderosa herramienta siempre y cuando se combine adecuadamente con otros instrumentos igualmente importantes, como los son la capacitación, la asistencia técnica pero también las cuestiones organizativas y gremiales que afectan a los emprendedores. En efecto, el microcrédito aplicado en soledad puede llegar a ser estéril.

De este modo, se entiende el microcrédito como una asistencia crediticia para pequeños emprendedores en el marco de la Economía Social. Es un instrumento dirigido a reforzar la dinámica económica del emprendimiento para fortalecer el capital de trabajo de la unidad económica -materiales, insumos, mercaderías- y en los microcréditos sucesivos, el capital fijo -máquinas y herramientas- para que mejore la productividad de la unidad. Es un procedimiento metodológico que

combina el crédito con instancias de capacitación, asistencia técnica y organización, en este caso, de los Grupos Solidarios. Está destinado a pequeños emprendedores, a los cuales les ofrecen un apoyo crediticio pequeño inserto en un esquema de garantías flexibles que comparten de manera conjunta los riesgos de sus integrantes, en el caso del Grupo Solidario.

El presente trabajo construye su problemática desde la mirada del Centro de Referencia (CdR) del Ministerio de Desarrollo Social de la provincia de San Luis hacia los sujetos de derechos destinatarios del Programa de la "Comisión Nacional de Microcréditos para la Economía Social y Solidaria" (CoNaMi), durante la operatoria 2012-2013. Se pretende conocer el porcentaje en el cual participan los jóvenes con sus emprendimientos productivos en este Programa y describir los procesos de involucramiento que se dan en la implementación de la política en la ciudad de San Luis. Vale mencionar que resulta fundamental analizar la participación de los jóvenes porque este Programa está pensado especialmente para quienes no poseen las garantías patrimoniales o no reúnen las condiciones para acceder a créditos bancarios tradicionales. En este sentido, los emprendedores jóvenes emergen como actores potenciales a acceder a su participación.

Palabras Claves: Emprendedores Jóvenes, Participación, Economía Social y Solidaria

Introducción

Este trabajo se propone presentar parte de las conclusiones elaboradas en la investigación de mi tesina para acceder al grado de Especialista en Gestión Social, carrera dependiente de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) de la Universidad Nacional de Cuyo (UNCu). Al mismo tiempo, forma parte de las problematizaciones recuperadas posteriormente en mi tesis de Maestría en Política y Planificación Social (FCPyS, UNCu)[1].

En el mencionado trabajo, se analiza la implementación de una Unidad Ejecutora del Programa CoNaMi (Comisión Nacional de Microcrédito para la Economía Social y Solidaria) en la ciudad de San Luis, durante la operatoria 2012-2013. Se trabajó con un programa estadístico (SPSS) para determinar la frecuencia con la que determinadas características se manifiestan en el grupo de sujetos que conforman la muestra. El trabajo completo será publicado prontamente.

La construcción problemática de este Trabajo Final se sitúa en la gestión de las Políticas Públicas Sociales del organismo en el cual he desempeñando mis prácticas profesionales, como parte de la mencionada carrera. Por tanto, el encuadre se construye desde la mirada del Centro de Referencia

[1] Dicha investigación, se propone analizar las concepciones de comunicación y desarrollo que subyacen en las prácticas de la implementación de una Política Social, y las vinculaciones que pudieran establecerse entre esas nociones.

(CdR) del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de San Luis, hacia los sujetos de derechos que son destinatarios del Programa de la Comisión Nacional de Microcréditos para la Economía Social y Solidaria, perteneciente al Plan Nacional de Desarrollo Local y Economía Social "Manos a la Obra".

Se identifica por parte de la Organización la necesidad de construir un análisis de situación de los emprendedores que forman parte de este Programa. El Trabajo Final reúne el análisis y sistematización de un instrumento confeccionado por miembros de la Organización y aplicado a los emprendedores de la Economía Social y Solidaria de la ciudad de San Luis.

La construcción del problema se realizó desde el Enfoque de Derechos Humanos, para pensar las implicancias que subyacen en las políticas públicas.

Una aproximación al Enfoque de Derechos

La perspectiva de derechos utiliza como marco conceptual los Derechos Humanos. En este sentido, los principios, reglas y estándares que componen el derecho internacional han establecido lo que el Estado debe y no debe hacer, para permitir la plena realización de los Derechos Civiles y Políticos (DCyP) y de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales (DESyC). Los DCyP conllevan una obligación negativa por parte del Estado; mientras que los DESyC establecen obligaciones positivas.

Estas obligaciones del Estado permiten otorgar derechos a sus titulares, al mismo tiempo que implican reconocer un espacio de poder a los titulares de derechos, y restringe el margen de acción del Estado. Se trata de un doble movimiento simultáneo, que permite nuevas consideraciones acerca de los sujetos. En este caso, permite considerarlos como sujetos titulares de derechos y por tanto, no meros beneficiarios. Por esto, los derechos demandan obligaciones, mecanismos de exigibilidad e instancias de cumplimiento.

Desde este paradigma se entiende que los Derechos Humanos deben permitir pensar todas las políticas públicas, para garantizar la inclusión con desarrollo en las diversas esferas de la vida social. Esto implica los principios de universalidad, igualdad y no discriminación, de progresividad y no regresividad.

Asimismo, entre los DCyP y los DESyC se subraya una interdependencia. Es decir, que el ejercicio de los DESyC, conserva una relación de estricta relación con los DCyP como su condición de posibilidad material y simbólica; asimismo, estos implican el goce de los anteriores en tanto que permite mecanismos de control y cumplimiento de las obligaciones que le competen al Estado en garantizar los DESyC, y como garantía en el goce de una institucionalidad democrática.

Por tanto, el Enfoque de Derechos recupera los derechos reconocidos en tratados y pactos internacionales, y obliga al Estado a garantizar su vigencia mediante medidas positivas. Estas medidas, requieren traducirse en políticas públicas concretas que garanticen el ejercicio de Derechos por parte de la ciudadanía. Todo esto, debe articularse con los principios de igualdad, no discriminación, participación social y universalidad.

Ahora bien, toda política pública es manifestación de procesos políticos particulares y de desarrollos sociales diversos; pero adquiere su carácter de pública en la medida en que no sólo impulsa una acción de carácter distributivo, redistributivo, regulatorio o constitucional, sino que también la connotación de pública de una política se vincula con el modo en cómo se construye y cómo intervienen en su formulación las agendas públicas nacionales y locales.

El Microcrédito

Hintze (2010) señala que las políticas públicas conforman las condiciones en las que se debe desarrollar la actividad económica, pero al mismo tiempo las condicionan. Es por ello que entendemos junto a Oszlak y O'Donnell (1995) que las políticas públicas son un conjunto de acciones y omisiones que expresan una determinada modalidad de intervención del estado en relación con una cuestión particular. Indican la toma de posición del Estado respecto de una situación, es dinámica y cambiante a través del tiempo.

Rotiman (2011) señala que el sistema de microcrédito permite aliviar la pobreza y contribuye a transformar las estructuras económicas y sociales de los sectores vulnerables, que se encuentran excluidos del circuito de trabajo formal. Permite el acceso de personas carenciadas a pequeños préstamos mediante esquemas especialmente diseñados para atender las necesidades y circunstancias particulares de ellos. Desde este punto de vista, el microcrédito es una herramienta que permite la promoción del Desarrollo a escala humana.

Consideraciones generales acerca del Programa

El Programa Nacional de Promoción del Microcrédito para el Desarrollo de la Economía Social "Padre Carlos Cajade" se enmarca en una estrategia integral de desarrollo productivo con inclusión social. El Programa es administrado por la Comisión Nacional de Coordinación del Microcrédito, integrada por distintas instituciones nacionales y cuenta con un Comité Asesor con representantes de todas las jurisdicciones territoriales donde desarrolla actividades.

La Comisión Nacional de Coordinación del Programa de Promoción del Microcrédito para el Desarrollo de la Economía Social (CONAMI) está presidida por el coordinador general, quien está asistido por un Directorio integrado por ocho miembros de los siguientes organismos: Ministerio de

Educación, Ciencia y Tecnología, Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, Ministerio de Economía y Producción, Instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social, Consejo Nacional de la Mujer, Instituto Nacional de Asuntos Indígenas, Comisión Nacional Asesora para la Integración de Personas Discapacitadas y una jurisdicción, cuya provincia hubiera adherido a la Ley 26117.

Las bases de la CoNaMi indican la necesidad de situar correctamente al microcrédito como un instrumento y no como un fin en sí mismo. Para comprender que se convierte en una poderosa herramienta siempre y cuando se combine adecuadamente con otros instrumentos igualmente importantes, como los son la capacitación, la asistencia técnica pero también las cuestiones organizativas y gremiales que afectan a los emprendedores. En efecto, el microcrédito aplicado en soledad puede llegar a ser estéril y muchas veces llevar más problemas que soluciones.

Entonces, el microcrédito es una asistencia crediticia para pequeños emprendedores en el marco de la economía social. Es un instrumento dirigido a reforzar la dinámica económica del emprendimiento. Al principio, para fortalecer el capital de trabajo de la unidad económica -materiales, insumos, mercaderías- y en los microcréditos sucesivos, el capital fijo -máquinas y herramientas- para que mejore la productividad de la unidad. Es un procedimiento metodológico que combina el crédito con instancias de capacitación, asistencia técnica y organización, en este caso, de los Grupos Solidarios. Está destinado a pequeños emprendedores, a los cuales les ofrecen un apoyo crediticio pequeño inserto en un esquema de garantías flexibles que comparten de manera conjunta los riesgos de sus integrantes, en el caso del Grupo Solidario.

La Ley 26.117

La ley 26.117 de Promoción del Microcrédito para el Desarrollo de la Economía Social fue sancionada el día 28 de junio de 2006, y promulgada el 17 de julio del mismo año. Establece la promoción y regulación del microcrédito, "a fin de estimular el desarrollo integral de las personas, los grupos de escasos recursos y el fortalecimiento institucional de organizaciones no lucrativas de la sociedad civil que colaboren en el cumplimiento de las Políticas Sociales." (Art. Nro. 1, Ley 26.117).

En el artículo nro. 2 de la Ley se expresa que se entiende por Microcrédito "aquellos préstamos destinados a financiar la actividad de emprendimientos individuales o asociativos de la Economía Social, cuyo monto no exceda una suma equivalente a los DOCE (12) salarios mínimo, vital y móvil" (Art. Nro. 2, Ley 26.117).

El Microcrédito es concebido como una actividad en la que el emprendedor social es acompañado necesariamente por parte del Estado, para favorecer la sustentabilidad y la expansión autónoma de la actividad del emprendedor.

En este sentido, la Ley apunta a:

a) Visión integral de las problemáticas territoriales y de las estrategias de desarrollo que den lugar a enfrentarlos a partir de las potencialidades locales.

b) Gestión asociada entre el sector público y el sector privado, buscando sinergias como también el aprovechamiento del capital social.

c) Desarrollo institucional de los organismos gubernamentales y de las instituciones no gubernamentales para ampliar el alcance territorial del microcrédito; desarrollar capacidades de diseño e implementación que permitan un desarrollo adecuado a las necesidades de cada territorio.

d) Sistema de información y análisis integrado que permita información para el seguimiento y monitoreo de las propuestas implementadas, mediante la constitución de una plataforma informática. Este sistema es de suma utilidad para realizar ajustes y correcciones estratégicas en la política del Microcrédito.

Asimismo, se manifiesta que los destinatarios de estos préstamos son las personas físicas o grupos asociativos de bajos recursos que, en el marco de la Economía Social, se organicen en torno a la gestión del autoempleo y que realicen actividades de "producción de manufacturas, reinserción laboral de discapacitados, o comercialización de bienes o servicios, urbanos o rurales y en unidades productivas cuyos activos totales no superen las cincuenta (50) canastas básicas totales para el adulto equivalente hogar ejemplo, cifra actualizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos de la República Argentina (INDEC), por puesto de trabajo." (Art. Nro. 2, Ley 26.117). Ciertamente, esta política busca fomentar la Economía Social en el ámbito nacional, facilitando el desarrollo local y regional por parte de los emprendedores en los contextos particulares que brindan las provincias.

En este sentido, Gandulfo sostiene que la Comisión Nacional valora y reconoce la existencia de un sujeto económico y productivo que se organiza con los principios y valores de la economía social y solidaria. En este sentido, sostiene: "cuando comenzamos a trabajar definimos que las acciones promocionales contemplen la especificidad, necesidad y principalmente las fortalezas de este sujeto excluido de los mercados por la lógica de la economía concentrada. Por esto fue necesario dejar de pensar desde la generación clásica de empleos, y pasar a contemplar la potencialidad de los emprendedores en cuanto a la capacidad productiva para generar desde el Estado condiciones de promoción social que permitan avanzar en términos de distribución de la riqueza en Argentina" (Gandulfo, 2011: 183).

Ciertamente, los ejes fundamentales de un diagnóstico de situación orientado a dar insumos para el diseño de una política social se desprenden de la concepción de Estado que subyace a dicha política.

En consecuencia, el paso de un Estado que apunta a consolidar una sociedad cuya dinámica se rige por la lógica del mercado hacia otro que busca constituirse en garante de los derechos de los ciudadanos conlleva una revisión profunda de las categorías de análisis que se deben utilizar para la realización de ese diagnóstico. Esto es así, en la medida que desde una concepción ampliada de Estado, ninguna política, ni diagnostico situacional son plausibles de analizarse de forma independiente de una concepción de Estado.

Esto implica comprender al Estado como un factor de cohesión social: de este modo se puede señalar cómo la lucha por imponer sentido se traduce o materializa en proyectos de conservación o modificación de la sociedad, es decir, por conservar o transformar determinadas relaciones sociales o la sociedad en general.

Los procesos de cambios protagonizados en todo América Latina en los últimos años, reflejan una profunda reestructuración que obedece a complejas modificaciones estructurales del mapa político mundial. Por consiguiente, estos procesos implicaron también al interior de los países profundas transformaciones que atravesaron diversas esferas de su funcionamiento. Así, el Estado debió redefinir su papel en relación a las prácticas reguladoras de los mercados a fin de garantizar un equilibrio macroeconómico.

Objetivos del programa

Los objetivos del Programa son:

• Promover el desarrollo del microcrédito como herramienta de financiamiento de los sectores más vulnerables de la población.

• Promover la existencia de organismos gubernamentales e instituciones no gubernamentales que trabajen con el microcrédito.

• Apoyar a las instancias que trabajan con el microcrédito mediante herramientas de fortalecimiento.

• Capacitar recursos humanos en la metodología del Microcrédito.

• Brindar a través de las instituciones que otorgan microcrédito, capacitación y asistencia técnica a los emprendedores.

• Establecer un nivel de tasa de interés compatible con el desarrollo de los emprendimientos a los que está dirigido. (Ley 26.117).

Destinatarios

El Programa contempla el acceso al Microcrédito a todos aquellos emprendimientos de la economía social, en los cuales:

• Se priorice el trabajo familiar o asociativo.

• Posean baja dotación de capital por puesto de trabajo, considerando los activos necesarios para desarrollar la actividad.

• Se encuentren, por lo general, en un medio competitivo y enfrenten bajos niveles de reproducción del capital.

Tipo de emprendimientos y destino de los fondos

Los emprendimientos que pueden ser financiados por el Programa de Microcrédito son todos aquellos que desarrollen actividades de producción, consumo y comercialización que se encuentren desempeñando sus labores, y que dispongan de escasas condiciones de capital. Por esto, no está destinado a actividades que recién se inician, puesto que demandarían otro tipo de herramientas contempladas en el Programa Manos a la Obra.

Por esto, el destino de los fondos del Microcrédito es el capital de trabajo de las unidades económicas: insumos y herramientas.

Otorgamiento del Microcrédito

Los Microcréditos son otorgados por Organizaciones Ejecutoras (OE), que pueden ser asociaciones civiles, fundaciones, cooperativas, entre otras. Por tanto, quedan excluidas las organizaciones comerciales o con fines de lucro.

Las mismas, están relacionadas con los Consorcios de Gestión Local y a las Redes de Gestión Asociada que constituyen una plataforma de gestión de los fondos en el territorio.

Tasa de interés y Garantías

La tasa de interés anual efectiva es del seis por ciento sobre saldos y corresponde a la tasa con la cual deben ser estimados los montos de devolución de los préstamos otorgados por las Organizaciones Ejecutoras con fondos de la Comisión.

Para acceder a un Microcrédito no son necesarias garantías reales, tales como hipotecas, prensas o recibos de sueldo. Las garantías utilizadas por las OE son de tipo solidarias o de ayuda mutua, que se constituyen en el seno de los grupos de trabajo que reúnen cinco emprendedores.

Responsabilidad de los actores

Una de las características más interesantes de este Programa, es el concepto de garantías para acceder a un microcrédito en el marco del Programa. Puesto que no son necesarias garantías reales (hipotecas, prendas o recibos del sueldo). Las garantías utilizadas por las Organizaciones Ejecutoras son de tipo solidarias o de ayuda mutua.

Estrategia Metodológica

La metodología aplicada es de tipo exploratoria, descriptiva y analítica. Se trabajó con fuentes documentales primarias que permitan describir las particularidades del Programa. Asimismo, se aplicó con el software SPSS a fin de analizar los datos provenientes del instrumento confeccionado por los técnicos de la Organización, aplicado a los sujetos emprendedores que han intervenido en el Programa durante el periodo 2012-2013 en la Ciudad de San Luis.

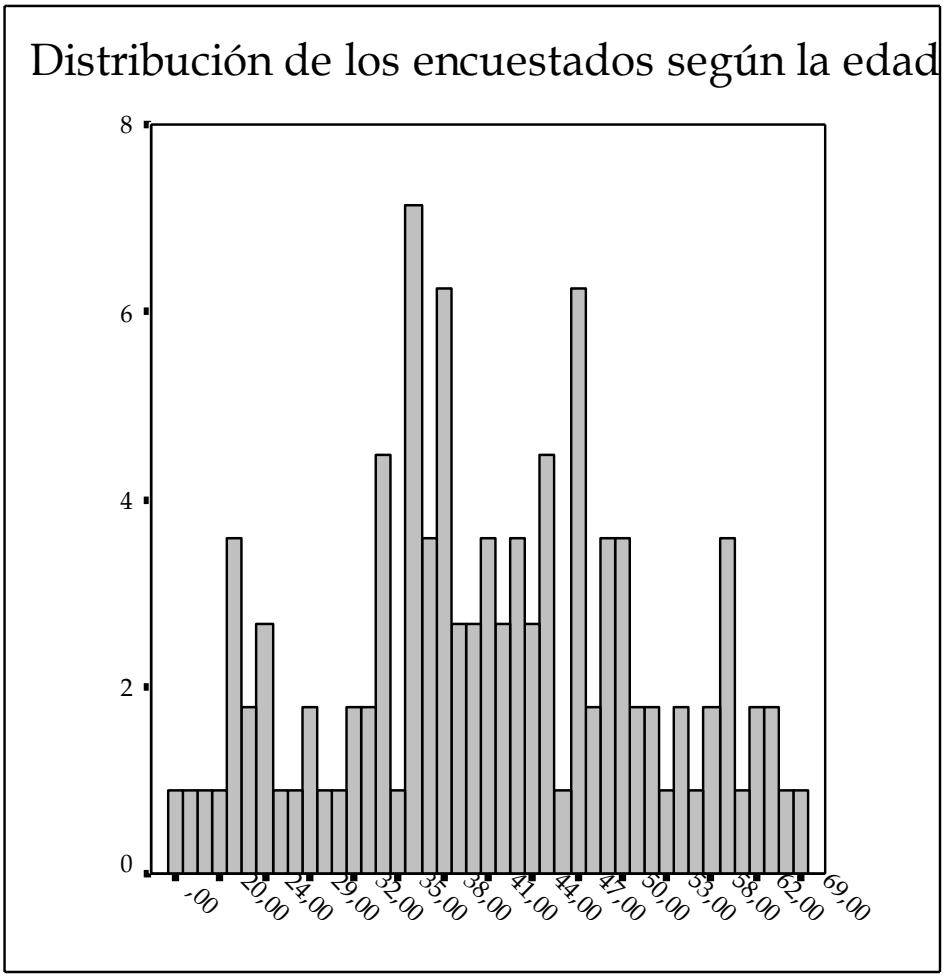
Tipo de investigación

Según el Periodo, esta es una investigación **retrospectiva**, ya que se realizará desde el presente hacia el pasado. Según la Focalización es **transversal**, puesto que la investigación se da en un tiempo determinado. Su Paradigma es **cuantitativo**, porque tiene por objeto recolectar datos a partir de los cuales analiza e interpreta los fenómenos y sus relaciones. Según su Finalidad es **descriptiva**, porque permite describir la realidad con relación al problema planteado. Finalmente, según el Campo es una investigación **Socio-Descriptiva**, ya que describe la frecuencia y la distribución de los fenómenos en una población o en diferentes segmentos de la misma.

Resultados

Los datos obtenidos del proceso de investigación se presentaron en Tablas frecuenciales simples y de contingencia. Cada una de ellas se presenta con su correspondiente gráfico y notas aclaratorias que orientan su lectura y comprensión.

Tablas simples

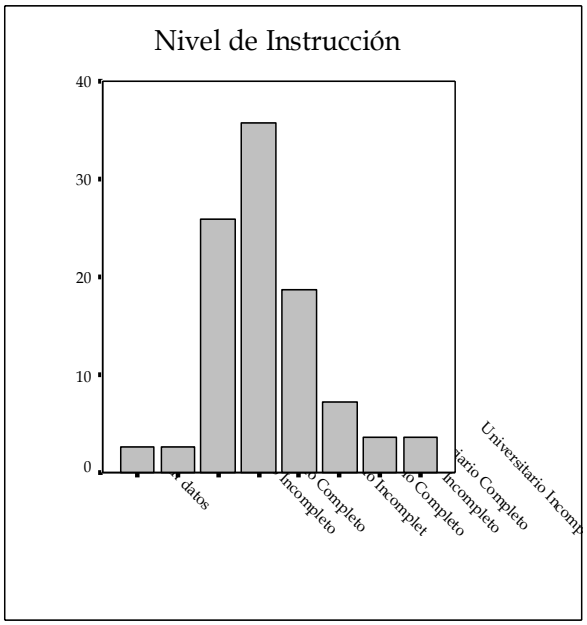


En el gráfico "Distribución de los encuestados según la edad" se puede observar de un total de 112 encuestados, la mayoría de ellos tienen 36 años de edad representando el 7,1% de los casos. Asimismo también se destacan los casos de emprendedores con 37 y 47 años de edad, representando el 6,3% en cada caso.

La Tabla anterior señala que preferentemente, los emprendimientos de la Economía Social y Solidaria son desempeñados por adultos de mediana edad, que pudieran no acceder a un empleo formal. Consecuentemente, el porcentaje de los emprendedores menores de 20 años y mayores de 50 años, no es significativo.

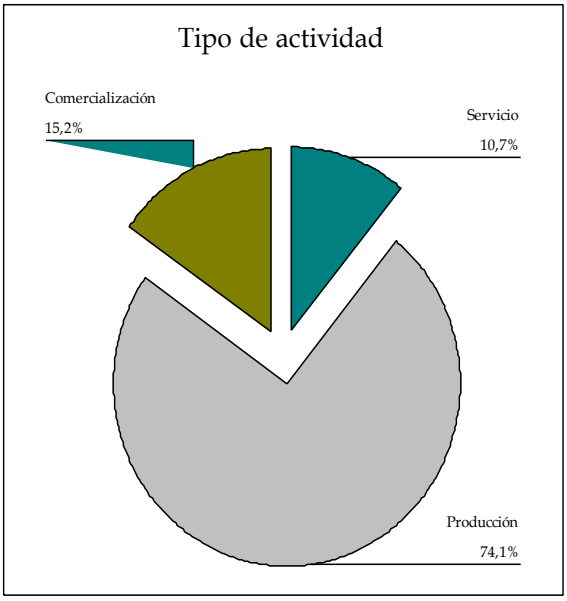
En cuanto al sexo de los encuestados se observa que sobre un total de 112 emprendedores, el 78,6% de los casos son desempeñados por mujeres.

Cabe destacar que esto puede indicar que los emprendimientos de la Economía Social son mayormente desempeñados por mujeres puesto que en general los hombres ocupan su fuerza de trabajo en otras modalidades de trabajo formal o semi-formal. Por otra parte, podría estar indicando que la modalidad de CONAMI se acerca más a las preferidas por este tipo de emprendedores.



En el gráfico Nro. 3 "Distribución de los encuestados según el nivel de instrucción" se puede observar que el 35,7% de los encuestados posee el Secundario Incompleto. Sin embargo, la categoría con menor frecuencia es el Primario Incompleto que reúne sólo el 2,7% de los casos.

Se observa que la mayoría de los emprendedores no ha cumplimentado con el nivel de educación Secundario, por lo que se puede prever que se trata de personas a las cuales se les dificulta el acceso a un empleo bien calificado o estable.



En la Tabla Nro. 5 "Distribución de los encuestados según la actividad/oficio", se observa que el 74,1% de los emprendedores realiza actividades de producción, mientras que el 10,7% de los encuestados presta servicios.

De lo anterior puede inferirse que los créditos otorgados por CONAMI en la ciudad de San Luis, han sido destinados mayoritariamente a fortalecer emprendimientos relacionados con la producción; al mismo tiempo que los emprendimientos vinculados a la comercialización y a los servicios representan poco más de un cuarto de los emprendimientos.

Tablas de contingencia o cruzadas

A continuación se presentan las tablas de contingencia que intentan establecer relaciones que se desprenden de las hipótesis planteadas como anticipaciones de sentido. Por ello, se cruzan el porcentaje que el emprendimiento aporta a la economía familiar de los trabajadores, con la edad de los emprendedores.

Distribución de los encuestados según la edad	Distribución de los encuestados según porcentaje de sus ingresos										Total	
	Sin datos		25%		50%		75%		100%			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
,00	1	0,89	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,89
18,00	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,89	1	0,89
19,00	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,89	1	0,89
20,00	0	0	1	0,89	0	0	0	0	0	0	1	0,89
22,00	1	0,89	0	0	3	2,67	0	0	0	0	4	3,57
23,00	1	0,89	1	0,89	0	0	0	0	0	0	2	1,78
24,00	0	0	1	0,89	0	0	0	0	2	1,78	3	2,67
26,00	0	0	0	0	0	0	1	0,89	0	0	1	0,89
28,00	0	0	1	0,89	0	0	0	0	0	0	1	0,89
29,00	0	0	0	0	2	1,78	0	0	0	0	2	1,78
30,00	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,89	1	0,89
31,00	0	0	1	0,89	0	0	0	0	0	0	1	0,89
32,00	0	0	0	0	0	0	1	0,89	1	0,89	2	1,78
33,00	0	0	1	0,89	1	0,89	0	0	0	0	2	1,78
34,00	0	0	0	0	3	2,67	1	0,89	1	0,89	5	4,46
35,00	0	0	0		0	0	1	0,89	0	0	1	0,89
36,00	0	0	3	2,67	1	0,89	3	2,67	1	0,89	8	7,14
37,00	0	0	2	1,78	2	1,78	0	0	0	0	4	3,57
38,00	0	0	3	2,67	3	2,67	1	0,89	0	0	7	6,25
39,00	0	0	1	0,89	2	1,78	0	0	0	0	3	2,67
40,00	0	0	1	0,89	1	0,89	0	0	1	0,89	3	2,67
41,00	1	0,89	0	0	1	0,89	2	1,78	0	0	4	3,57
42,00	0	0	0	0	1	0,89	0	0	2	1,78	3	2,67
43,00	1	0,89	1	0,89	0	0	0	0	2	1,78	4	3,57
44,00	0	0	2	1,78	1	0,89	0	0	0	0	3	2,67
45,00	0	0	3	2,67	1	0,89	1	0,89	0	0	5	4,46
46,00	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,89	1	0,89
47,00	1	0,89	2	1,78	2	1,78	2	1,78	0	0	7	6,25
48,00	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1,78	2	1,78
49,00	0	0	0	0	1	0,89	0	0	3	2,67	4	3,57
50,00	1	0,89	1	0,89	1	0,89	0	0	1	0,89	4	3,57
51,00	0	0	1	0,89	1	0,89	0	0	0	0	2	1,78
52,00	0	0	0	0	1	0,89	0	0	1	0,89	2	1,78
53,00	0	0	0	0	1	0,89	0	0	0	0	1	0,89
54,00	0	0	2	1,78	0	0	0	0	0	0	2	1,78
56,00	0	0	0	0	1	0,89	0	0	0	0	1	0,89
58,00	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1,78	2	1,78
59,00	0	0	2	1,78	1	0,89	1	0,89	0	0	4	3,57
61,00	0	0	0	0	1	0,89	0	0	0	0	1	0,89
62,00	0	0	0	0	1	0,89	1	0,89	0	0	2	1,78
64,00	0	0	1	0,89	1	0,89	0	0	0	0	2	1,78
65,00	0	0	1	0,89	0	0	0	0	0	0	1	0,89
69,00	0	0	0	0	0	0	1	0,89	0	0	1	0,89
Total	7	6,25	32	28,57	34	30,35	16	14,28	23	20,53	112	100

La Tabla presenta las vinculaciones existentes entre la edad de los emprendedores de la Economía Social y Solidaria, y el porcentaje de ingresos que sus actividades representan para sus familias. En ella no se observa una relación significativa entre estas variables; esto puede deberse a que

aparecen desagregadas las edades de los emprendedores y observar las recurrencias de los datos no resulta tan manifiesto.

Sin embargo, del entrecruzamiento de datos se observa que sólo tres emprendedores de 36 años de edad alcanzan el 25% de sus ingresos con el desarrollo de sus emprendimientos y representan el 2,67% del total de los encuestados. El mismo porcentaje alcanzan tres emprendedores de 38 años y de 45 años de edad.

Asimismo, tres emprendedores de 22 años de edad, alcanzan un nivel del 50%de sus ingresos con sus emprendimientos y representan el 2,67% del total de los encuestados. El mismo porcentaje es alcanzado por tres emprendedores de 34 y de 38 años de edad.

Por su parte, alcanzan el 75% de sus ingresos desarrollando el emprendimiento de la Economía Social y Solidaria sólo tres emprendedores de 36 años de edad.

Finalmente, tres emprendedores de 49 años de edad alcanzan el 100% de sus ingresos con la actividad del emprendimiento.

De lo anterior se desprende que los emprendimientos de la Economía Social y Solidaria son protagonizados en su mayoría por personas de mediana edad. No es significativo el porcentaje de jóvenes que acceden al Programa. Si bien se ha destacado el grupo de tres emprendedores de 22 años de edad, no es significativo el valor de los ingresos declarados por el grupo.

Consideraciones finales

De acuerdo con el Informe de la Cepal de 2010, en América Latina y el Caribe, el patrón de desarrollo y modernización perpetuó las brechas socioeconómicas basadas en el origen racial y étnico, el género y la clase social. La estructura productiva y las oportunidades educativas consagraron patrones de reproducción de la desigualdad. Si bien, las luchas sociales ampliaron los derechos hacia sectores tradicionalmente excluidos, América Latina y el Caribe todavía es la región más desigual del mundo en cuanto a distribución del ingreso. (Cepal. 2010).

En esta misma línea, el microcrédito se constituye en un instrumento para luchar contra la exclusión; ahora bien, como tal su implementación aislada no garantiza las condiciones necesarias para el logro de los propósitos que persigue en sus planteos. Es por ello que Roitman (2011) señala que debe emerger en el espacio público como un componente dentro de una estrategia que contemple el acceso al mercado, a diversas formas de capacitación, asistencia técnica, asociativismo, pertenencia y compromiso.

Para fortalecerse, la economía social debe ser parte de un proyecto nacional. Como explica Alicia Bárcena en el informe para la XXI Reunión de Embajadores y Cónsules de México, "el futuro se construye con ideas, liderazgos claros y **visiones estratégicas de largo plazo** Necesitamos **políticas de Estado**, no solamente de gobierno o de administración usando la vía de las instituciones…Lo que requiere fundamentalmente grandes acuerdos políticos y sociales para un **nuevo contrato social** e **intergeneracional.** Sin estos ingredientes, no hay desarrollo económico y social sostenible posible para los países de América Latina y el Caribe" (Bárcena en Cepal. 2010: 33). Esto conlleva una necesaria articulación de los protagonistas (público-privados) en el lugar mismo del territorio.

Bibliografía

- Altimir, O. (1999). "Revisión de las líneas oficiales de Pobreza". Informe basado en las presentaciones y discusiones que tuvieron lugar en las reuniones del Grupo de Trabajo sobre Revisión de las Líneas de Pobreza del Consejo Consultivo para los Estudios de Pobreza, realizadas entre enero y junio de 1999.
- Bárcena, Alicia (2010). "América Latina y el Caribe en 2010: Perspectivas políticas, económicas y de cooperación regional". Informe para la XXI Reunión de Embajadores y Cónsules de México. Cepal.
- Bauman, Z. (2000) *La Globalización. Consecuencias Humanas.* Fondo de Cultura Económica.
- Boltvinick, J. (1999) "Métodos de medición de la pobreza: conceptos y tipología" en Revista Socialis Nº 1. Rosario.
- Bonilla-Molina, Luis y Haiman El Troudi (2004). *Educación en Economía Social. Problematización inicial.* Libro Digital, Ediciones Gato Negro Caracas – Venezuela
- Cepal. (2010) *La hora de la igualdad. Brechas por cerrar, caminos por abrir.* Trigésimo tercer periodo de sesiones de la Cepal. Documento coordinado por Alicia Bárcena, Secretaria Ejecutiva de la CEPAL, con la colaboración de Antonio Prado, Secretario Ejecutivo Adjunto, y Martín Hopenhayn, Director de la División de Desarrollo Social.
- Comité Económico y Social Europeo (CESE). (2012). *Dictamen sobre el tema "La Economía Social en América Latina".* Ponente: Miguel Ángel Cabra de Luna. REX/325. La Economía Social en América Latina. Bruselas, 22 de febrero de 2012.
- Coraggio, José Luis "Presentación para el público latinoamericano" en Laville, Jean-Louis (comp.) (2003). *Economía Social y Solidaria. Una visión europea.* UNGS/ Altamira/ Fundación OSDE
- De Sousa Santos, Boaventura. (2000). *Crítica de la Razón Indolente.* Editorial Desclée de Brouwer.

- Elgue, Mario César. (2003). *El sentido del Desarrollo y la Economía Social.* FLACSO Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Académica Argentina
- Elgue, Mario César (2007). *La Economía Social.* Fundacion Centro de Investigaciones de la Economía Social (CIESO). Ed. Capital Intelectual
- Fonteneau, Bénédicte. (2010). "Economía social y solidaria: construyendo un entendimiento común". Documento de trabajo 2010. CIF-OIT, Turín, Italia
- Gambina, Julio C. y Elorza, Enrique (2013) (Comp). *La economía política en el debate de las ciencias sociales.* Nueva Editorial Universitaria, San Luis
- Gandulfo, Alberto. (2011) "Construcción de la Política Pública: Programa Nacional de Microcrédito en Argentina" en Kliksberg, Bernardo (Comp). *América Latina frente a la Crisis.* Editorial Sudamericana.
- Hintze, Susana. (2010) "La Política es un arma cargada de futuro. La economía social y solidaria en Brasil y Venezuela" Colección Becas de Investigación. Clacso. Noviembre de 2010
- Iazzeta, O. "La reconstrucción del Estado: Una mirada desde la democracia. La modernización de la protección social en Europa". Rev. Latinoamericana de Política Social N° 2
- Kaztman, R. (2001) *Seducidos y abandonados: el aislamiento social de los pobres urbanos*. Santiago de Chile, Revista de la Cepal, N° 75.
- Ley 26.117 "Promoción del Microcrédito para el Desarrollo de la Economía Social".

- Ley 26.117 "Promoción del Microcrédito para el Desarrollo de la Economía Social".

- Paime, J. (2000). "La Modernización de la Protección Social en Europa" en Revista Socials. *Revista Latinoamericana de Política Social.* Número 2, Mayo
- Roitman, Roberto. (2011) "Estudio de caracterización y cuantificación de la Economía Social Argentina". Primera Fase. Convenio Instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social y Foro de Ciencia y Tecnología para la Producción.
- Roitman, Roberto. (2011). "El microcrédito es una herramienta eficaz para combatir la pobreza".
- Roitman, Roberto y Cabonetto, Sergio. (2005) (comp. c/ Billone J, Aprile H, y Carbonetto, S) "El microcrédito: una herramienta para la inclusión social", contribuciones de la Mesa Federal de Entidades de Promoción del Desarrollo de la Economía Social, Bs. As
- Roitman, Roberto. "¿Qué es la Economía Social?". Director Centro de Estudios de Economía Social (CEES), Fac. de Ciencias Políticas y Sociales, UNCUYO.
- Rofman y Vásquez Blanco. (2011). "Al cierre del Bicentenario dos modelos de país en disputa". En *Aportes de la Economía Política en el Bicentenario.* Burkún, Mario; Rapoport,

Mario, Rfman, Alejandro; Robba, Alejandro. Compilado por Vázquez Blanco, Juan Manuel. Prometeo Libros, Buenos Aires

- Rosanvallon (1995). *La nueva cuestión social.* Manantial, Buenos Aires
- Tangelson. "Desafíos económicos y sociales de la Argentina en el siglo XXI". Documento de la cátedra.

Proyección laboral futura de jóvenes de sectores bajos y medio-bajo

Landini María Luisa malandini@gmail.com
Giménez Herrero Susanasusgimenez@yahoo.com.ar
Instituto de Investigaciones Socioeconómicas- Facultad de Ciencias Sociales –
Universidad Nacional de San Juan.

Resumen

Palabras claves: futuro - trabajo - jóvenes

La presente ponencia forma parte del trabajo de investigación "Transición a la vida adulta: las trayectorias laborales de jóvenes sanjuaninos", desarrollado durante los años 2011-2013; en dicho estudio se caracterizan las trayectorias laborales de jóvenes de sectores populares de 18 a 30 años de edad. La utilización de una metodología de tipo cualitativa permitió captar la riqueza y heterogeneidad presentes en el proceso de inserción en el mundo del trabajo y en los recorridos laborales de los jóvenes, como así también las proyecciones a futuro que manifiestan los mismos. En esta instancia se presenta el abordaje de la dimensión *"proyección laboral de los jóvenes"* y su vinculación con los itinerarios laborales.

Se entiende que las concepciones sobre el futuro laboral se desarrollan en un contexto socio histórico determinado y están influidas por las experiencias laborales presentes y pasadas; desde este marco, a partir del presente laboral de los jóvenes, se indagó sobre el modo en que ellos vinculan sus proyectos laborales futuros con sus prácticas laborales. Las significaciones en relación a las aspiraciones y expectativas juveniles futuras, se obtuvieron del análisis de la información proveniente de entrevistas en profundidad realizadas a los jóvenes insertos, al momento del trabajo de campo, en el sector comercio y servicios varios.

En la mayoría de los jóvenes sujetos de nuestro estudio sus historias laborales revelan el pasaje por varios trabajos con diferente duración, sin que dicho tránsito haya significado una mejora en sus condiciones. Los contratos de corto plazo y a término, los trabajos provisorios y de jornada parcial, la flexibilidad, la precariedad, el subempleo y el desempleo, son características de las experiencias laborales cotidianas de los jóvenes que, aunque con matices que marcan los distintos recorridos, inciden de modo diferente en la manera de proyectarse a futuro.

Así se pudo observar que en aquellos jóvenes con trayectorias laborales precarias, caracterizadas por trabajos desgastantes, fuertemente desvalorizados, con condiciones laborales tendientes a la reproducción de una situación de pobreza, en la perspectiva de futuro los jóvenes niegan o ven con dificultad, toda posibilidad de cambio. Por el contrario otros, que transitaron en mejores condiciones de trabajo, se proyectan en el futuro con la expectativa de concluir sus estudios y mejorar su situación laboral, aún conscientes de sus limitaciones.

Proyección laboral futura de jóvenes de sectores bajos y medio-bajo

La presente ponencia forma parte de un proyecto de investigación donde se estudian las trayectorias laborales de jóvenes sanjuaninos;[1]el concepto de trayectoria que ha guiado el estudio, hace referencia al presente y al pasado de estos jóvenes destacando los puntos de inflexión, las bifurcaciones biográficas que han vivido y que han influido en sus experiencias de trabajo. La representación mental del futuro laboral, también es un punto de relevancia en la trayectoria, en tanto da cuenta de sus expectativas, deseos, proyectos y devela la relación entre lo imaginado y los caminos para hacerlo posible, en términos de recursos y condiciones objetivas.
Las miradas al futuro no se dan en un vacío sino que están condicionadas por las prácticas laborales pasadas y presentes, por el horizonte ideológico y valorativo que da contenido a los ideales y proyectos de los jóvenes. Representaciones que se encuentran en correlación con sus intereses personales y con las características del mercado laboral en el que se encuentran inmersos. Así, la concepciones sobre un futuro posible se inscriben dentro de sus trayectorias, se nutren de sus propias experiencias laborales y la de aquellas personas significativas que comparten su espacio social, en una claro encadenamiento de tiempos entre experiencias pasadas, presentes y proyecciones futuras.

Del total de casos estudiados, en esta ponencia se presenta la proyección laboral a futuro de aquellos jóvenes, cuyas edades oscilan entre 25 y 30 años y poseen nivel educativo primario al igual que sus padres. Las trayectorias laborales de éstos se caracterizan por ser de una alta precariedad,en las que se evidencia una frágil vinculación con el mercado de trabajo, donde van alternando el trabajo no registrado con trabajos temporarios registrados o con contratos,dando lugar a una elevada movilidad. Desempeñan ocupaciones no calificadas como albañilería, venta

[1]Se adoptó una estrategia cualitativa, donde se trabajó con 30 casos de jóvenes urbanos, mujeres y varones de 25 a 30 años, de sectores populares residentes en el Gran San Juan e insertos en el sector comercio y servicios varios. Las características de la muestra respondieron a criterios "teóricos" y el tamaño de la misma se estableció por saturación de categorías, de acuerdo a la perspectiva de Glasser y Strauss (1967).El enfoque cualitativo de la problemática nos permitió captar la riqueza y heterogeneidad presente en el proceso de inserción en el mundo del trabajo de jóvenes sanjuaninos en sus recorridos laborales y las proyecciones a futuro. La recolección de información se realizó mediante entrevistas en profundidad y relatos de vida focalizadas en la historia laboral de los jóvenes.

ambulante, venta por comisión de productos de catálogos, empleo doméstico, trabajo rural en temporada de cosecha etc. En general los jóvenes se incorporan al mercado de trabajo a temprana edad, entre los trece y dieciocho años y el número de ocupaciones desempañadas fluctúan entre cinco y ocho. La búsqueda de un trabajo obedece a la necesidad de contribuir con los ingresos familiares y/o satisfacer algunas necesidades personales. En estas trayectorias a pesar del pasaje de un trabajo a otro no se logra modificarlas condiciones laborales, transformándose las mismas en una situación de precariedad estructural.

"Sí, me pagaban pero todo en negro. ¡No. Estaba en negro! No, Nada. Nunca un aporte, todo en negro" (mujer, 30 años).

"En los libros estoy, a media jornada... digamos. Mitad y mitad, digamos... cuatro horas en blanco y la otra mitad en negro, y me pagan la jornada entera" (varón, 26 años).

"Ese es el trabajo más negro que tuve, el del Gobierno... el trabajo más negro que tuve. Una vuelta me enterré una jeringa, en la mano, y supuestamente teníamos una ART nosotros y fui y no tenían infectólogo,…"…"Es horrible… hay gente que sabía limpiar los jardines y viste las plantitas como los cactus la ponían en bolsas... ibas vos lo agarrabas y... o tenías vidrios, si yo tengo cortes en las piernas…" (varón, 29 años).

Las características de estas trayectorias a las que se han denominado *"estancadas"* se encuentran asociadas a los diferentes modos en que los jóvenes se proyectan a futuro. Siguiendo a Battistinise puede afirmar que **"**proyectar implica poder mirarse desde donde se está parado, para poder ver hacia dónde dirigirse y cómo hacerlo, significa mirar hacia delante en función del lugar que se ocupa. Cuando esos lugares no existen o son inestables los proyectos no son posibles**".** (Battistini, 2004:35)

Las diferentes perspectivas brindadas por los jóvenes entrevistados acerca de su futuro laboral ofrecen un abanico en cuyos extremos se encuentran aquellas percepciones donde prima el deseo de pasar a una situación de inactivos y las que plantean un futuro potencialmente más favorable que el actual. En una posición intermedia se pueden ubicar aquellas que develan una continuidad presente – futuro, en la que no hay una percepción de cambios laborales sustantivos.

El futuro laboral clausurado

En una posición extrema se encuentran las percepciones de aquellos jóvenes para quienes las condiciones adversas o insatisfactorias que han signado sus trayectorias ocupacionales los llevan a rechazar toda posibilidad de permanecer en el mercado laboral.

En ellos,la visión del futuro está fuertemente anclada en una trayectoria laboral hostil, de trabajos desgastantes, fuertemente desvalorizados, con condiciones laborales tendientes a cristalizar una situación de pobreza estructural, que opera como núcleo duro de difícil resolución inhibiendo toda perspectiva de cambio. De allí, la percepción de un futuro laboral clausurado. El no trabajar emerge como una fuga hacia el futuro, un tiempo venturoso donde los sacrificios serán revertidos o amenguados.

"Yo me veo no trabajando (…) *Descansando, trabajé tanto en mi vida que ya llega un momento que te cansa, por eso te digo de no trabajar".* (mujer, 31 años, cinco empleos, cuatro en servicio doméstico, inicio de la actividad laboral a los 17 años).

Futuro como presente continuo

Para otros jóvenes entrevistados, la mirada sobre su futuro laboral no ofrece matices, ni mayores cambios en relación al tipo de trabajo y situación laboral presente. En esta posición se encuentran aquellos que poseen densas trayectorias en cuanto a movilidad laboral, pero sin mayores variantes en relación al tipo de empleo, salarios y condiciones de trabajo. Sus repuestas reflejan los límites que la "situación social" en la que están inmersos impone a la libertad de opción y cambio. El corto plazo apremia con sus necesidades materiales más urgentes y conlleva a la pérdida de un horizonte temporal que permita proyectar la vida en el mediano plazo. Desean acceder a un trabajo gratificante y con garantía de derechos no obstante la autoevaluación que realizan de sus condiciones conlleva a la percepción de obstáculos insalvables entre lo deseado y lo posible.De allí, que no se observe en sus representaciones acerca de una futura situación laboral, apertura a nuevos horizontes, resultándoles difícil proyectarse más allá del presente.

"Primero, conseguir un trabajo mejor, pero sin tener un secundario yo creo que es imposible tener un trabajo mejor". (mujer, 30 años, actualmente trabaja en una empresa de limpieza).

De igual modo, aún aquellos con trayectorias laborales densas que al momento presente han logrado poseer un empleo en condiciones de registro y con cobertura social adecuada advierten que las mismas no están aseguradas en el tiempo, ni son una garantía de permanencia en el empleo. La incertidumbre y el temor se hacen presentes en la mirada a futuro en un escenario en el que el trabajo precario ha sido la pauta predominante de sus itinerarios laborales.

"El futuro?, mm mm, no sé. Sinceramente, no sé. Porque la verdad no sé, porque hoy uno puede estar lo más bien acá en la empresa y el día de mañana le dan la loca y lo despiden a uno. Entonces, ahí seguimos en veremos otra vez hasta que conseguimos otra cosa". (mujer, 27 años, de 6 trabajos desempeñados sólo en el actual en una empresa de limpieza se encuentra registrada).

Futuro fantaseado

En algunos de ellas/os la proyección mental del futuro, dadas sus condiciones educativas, sociales y económicas, está marcada por una notable distancia entre el futuro posible y el deseado. La ausencia en sus expresiones de vínculos o conexiones entre lo deseado y lo posible denota la emergencia de fantasías o ensoñaciones más cercanas a lo utópico que a lo proyectual. Esto se ve, claramente, reflejado en el siguiente enunciado:

"Un buen trabajo sería aunque sea trabajar en una oficina firmando papeles o atendiendo el teléfono, y qué se yo, ser alguien o qué se yo, ser una maestra jardinera, por decir, ser algo. Poder decir, soy una maestra jardinera y enseño, ayudo, qué se yo, algo así (…) *Y, no sé…, hoy en día, me veo limpiando pisos. Pero algún día espero ser alguien, decir qué se yo, alguien que trabaja en un Banco. No sé, ser algo o ser alguien mejor".* (mujer, 30 años, a los 15 años dejó los estudios por embarazo).

Esta distancia entre los sueños y el mundo real tiene un anclaje en historias truncas, deseos no logrados, como lo ha sido también el caso de Natalia que debió abandonar sus estudios de biología, a partir de un hito biográfico (embarazo) que la condicionó a desviar su proyecto e insertarse en el mercado laboral. En este sentido, "… la proyección presente de la vida futura, los anhelos sobre lo que quisieran hacer y llegar a ser, sobre el mundo que quisieran vivir. Todos estos sueños sobre el futuro forman parte de un proceso que es íntimo, profundamente personal, pero cuya fuente no está puesta en el vacío, fuera de toda conexión con la realidad" (PNUD, 1998 en Ghiardo Soto Felipe - Dávila León 2008:52)

"Trabajar de bióloga, que ese es mi sueño (…) *También me hubiese gustado hacer un curso de algo, pero tampoco dispongo del tiempo".* (mujer, 30 años)

El enunciado devela claramente el contraste entre aspiraciones y expectativas. Las aspiraciones, anhelos, sueños son las representaciones que se hacen los individuos y los grupos acerca del estado de cosas, personales o sociales que desean para el futuro y que caracterizan como "lo mejor" (…) las expectativas refieren a lo que se cree que ocurrirá en el futuro dadas las tendencias actuales no lo que se desea que ocurra ni lo que se está dispuesto a hacer para ello". (PNUD, 2000: 58).

Futuro deseado

En el caso de las mujeres jóvenes, provenientes de sectores populares, han debido asumir tempranamente las responsabilidades del cuidado del hogar y la crianza hermanos, hijos u otros miembros de su familia a lo que sumaron el compromiso de contribuir económicamente al ingreso familiar. De allí, que desde muy temprana edad han experimentado el desgaste en términos de

tiempo y esfuerzo que supone el ejercicio de ambas funciones. Estas vivencias influyen al momento de visualizar el futuro, donde lo deseado radica en la posibilidad de encontrar un trabajo de media jornada que permita hacer compatible "el doble rol de productoras y reproductoras a la vez".

"Laboralmente... en un futuro me veo trabajando, no sé de qué, pero trabajando. A nivel... de lo que desearía, es encontrar una persona, una pareja con la que pueda contar y tener que trabajar medio día y nada más, y te digo medio día porque no me gusta que me mantengan. Me gustaría también hacerme cargo de mi parte de mamá, de familia, de mujer... Trabajar pero menos, me veo trabajando solo medio día. También me hubiese gustado hacer un curso... de algo, pero tampoco dispongo del tiempo. (mujer, 27 años)

"Como mamá y como mujer (…) *como persona el trabajo dignifica, pero somos madres entonces necesitamos más tiempo para nuestros hijos Un buen trabajo para mí sería trabajar de administrativa, medio día y nada más"*(mujer, 30 años).

En ambas jóvenes se destaca la significación otorgada al trabajo como fuente de realización y autonomía personal y la fuerte crítica a las actuales condiciones laborales caracterizadas por horarios rotativos, extensas jornadas de trabajo, no pago de horas extras, trabajo en negro que menoscaba el disfrute pleno de sus fuertes identidades como mujeres madres.

"Trabajar para vivir y no vivir para trabajar. Lo que anhelan en el fondo es lograr que el trabajo no absorba por completo el tiempo y deje sin espacio para la vida. Lo que complica la solución es el dinero. El tópico que define el trabajo asalariado como principal mecanismo de subsistencia implica que la relación entre el tiempo de trabajo y el tiempo para vida queda sujeta al logro de la subsistencia y eso lleva a una contradicción". (Ghiardo Soto Felipe - Dávila León, Oscar 2008: 197)

En el caso de los varones prima el deseo de autonomía, de ahí que el futuro laboral deseado se identifique con el desempeño en trabajos independientes, proyectándose como cuentapropistas. Lo anhelado está en ser dueños de su propio almacén, comprar un auto para remis, tener un negocio, aunque advierten los peligros que esta independencia puede acarrear para quienes carecen de la solvencia económica necesaria para llevar a cabo estos emprendimientos. En el fiel de la balanza ven necesario sopesar los costos y beneficios que acarrea dicha autonomía, especialmente en quienes son jefes de hogar y padres de familia. "El futuro laboral y personal está unido, ambos se piensan pero no se logra figurar claramente. Se anhelan muchas cosas, se trazan algunos caminos posibles, pero no se sabe con certeza si se llegarán a convertir en la vida. El futuro pareciera estar abierto, pero incierto al mismo tiempo, una tensión que es una metáfora sobre los temores que está generando el escenario laboral contemporáneo". (Ghiardo Soto-Dávila León, 2008: 219) El futuro aparece así como una apuesta riesgosa, de difícil realización.

"En un futuro me veo teniendo mi propio negocio, vender comida, un restaurante o algo así. Lo que pasa es que con familia y mis hijas, me da un poco más de miedo porque es invertir un montón de plata y no saber si va a funcionar o no, y yo tengo que pensar en mis hijas y en lo que necesitan, imagínate si me quedo sin nada ¿cómo hago?" (varón, 29 años).

"Me veo trabajando para mí, por ejemplo en el negocio, ahí invertir o comprar un auto y alquilarlo para remis y así escalando de a poco". (varón, 29 años)

En síntesis, en los imaginarios futuros de estos jóvenes provenientes de sectores populares y con trayectorias laborales estancadas, la deseabilidad y la factibilidad encuentran difíciles caminos de encuentro, cuando no situaciones de franca contradicción, por lo que más allá de las variantes descriptas en las que el futuro contiene más posibilidades de las que puedan ser realizadas, las chances de cambiar son escasas o casi nulas, por lo que sólo queda la reproducción con mayores o menores matices de un presente continuum.

BIBLIOGRAFIA

- Abric, j. C. (2001): *Prácticas sociales y representaciones*. Ed. Coyocán. México. 2001.
- Agulló, T. E. (1997). *Jóvenes, Trabajo e Identidad***.** Servicio Publicaciones Universidad de Oviedo.España.
- Alonso, L. E. (2004). *La sociedad del trabajo: debates actuales*. Universidad Autónoma de Madrid. Proyecto de Investigación SEC -2002-3672 Ministerio de Ciencia y Técnica. 107/04 pp.21-48 REIS.
- AlvarezDorronsoro, J. (1999). *El trabajo a través de la historia.*Cuadernos de Materiales Nro. 9, La concepción del trabajo.
- Augé, Marc (1995): *Los no-lugares. Espacios del anonimato.* Ed. Gedisa. Barcelona, España.
- Balardini, Sergio (1999): *Políticas de juventud: conceptos y la experiencia argentina.* Ediciones CIDPA. Última Década Nº 10. Viña del Mar.
- Battistini, Osvaldo (2004): *Las interacciones complejas entre el trabajo, la identidad y la acción colectiva*. En Battistini, Osvaldo -coord.- (2004): *El trabajo frente al espejo*. Prometeo, Buenos Aires.
- Berger y Luckman(1968) *La construcción social de la Realidad.* Amorrortu Editores. Madrid.
- Bouffartigue, Paul (1997): *¿Fin del trabajo o crisis del trabajo asalariado?* En Revista Sociología del Trabajo Nº 29, Siglo XXI, Madrid.
- Bourdieu**,** Pierre (1990): *La Juventud no es más que una palabra.* En *Sociología y Cultura*. Grijalbo, Los noventa. México**.**

- Brito Lemos, R. (1998). *Hacia una Sociología de la Juventud. Algunos Elementos para la Deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud*. Última década 009. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas, Viña del Mar. Chile.
- Castel, R. (1997). *La metamorfosis de la cuestión social. Una crónica del salariado*. Paidós. Buenos Aires.
- Cogliati, C. Kossoy, A. Kremenchutzky, S. (2000). *El trabajo de los jóvenes y la construcción de la identidad social*. Revista Jóvenes N° 12. Revista de Estudios sobre Juventud. Instituto Mexicano de la Juventud. Diciembre 2000. http:// www.crisolps.org.ar/juventud/04EL_trabajo_de_los_jovenes.doc
- Cortes Pinto C, E. (2008). *Teoría de las representaciones sociales.* (http://cristianenrique.tripod.cl/trabajosocialydiscapasidadvisual. http://www.monografia.com/trabajo10/repso/2.shtml.
- De la Garza Toledo, E. (1997). *Trabajo y Mundos de Vida*; En *Subjetividad: Umbrales del Pensamiento Social*; (H. Zemelman) Anthropos Madrid.
- De la Garza Toledo, Enrique (2001)*: Problemas clásicos y actuales de la crisis del trabajo*. En De la Garza Enrique, Neffa Julio C. (Coords.): *El futuro del trabajo - El trabajo del futuro*. CLACSO, Buenos Aires.
- De la Garza**,** Enrique (2005): *Del concepto ampliado de trabajo al de sujeto ampliado.* Nuevo Tratado de Estudios Laborales, UAM, México.
- Dávila León, Oscar (2004): *Adolescencia y juventud: de las nociones a los abordajes*. En Revista Última DécadaNº 21, CIDPA Valparaíso, págs. 83-104.
- Del Río, E. (2009). *El trabajo como factor de identidad*. Cuadernos de Materiales Nro. 9. La concepción del trabajo.
- Frassa; J. (2005) *El mundo del trabajo en cambio. Trayectorias laborales y valoraciones subjetivas del trabajo en un estudio de caso*. Trabajo presentado en el VII Congreso de Especialistas en Estudios del Trabajo. (CEIL-PIETTE – CONICET / UNLP.
- Ghiardo Felipe (2004): *Generaciones y juventud: una relectura desde Mannheim y Ortega y Gasset.* Última década Nº 20. Viña del Mar.
- Giddens,Anthony (1995). *La Constitución de la Sociedad. Bases para la Teoría de la Estructuración*. Buenos Aires. Amorrortu.
- Gorz, A. (2004). *Metamorfosis del trabajo*. Editorial Sistema. Madrid
- Graffigna, M.L. (2005*). Trayectorias y estrategias ocupacionales en contextos de pobreza: Una tipología a partir de casos. Trabajo y Sociedad.* N° 7, vol.VI, Junio-septiembre, Santiago del Estero, Argentina. ISSN 1514-6871.

- Grassi, Estela, Hintze, Susana y Neufeld, María Rosa (1994): *Políticas Sociales. Crisis y Ajuste Estructural.* Editorial Espacio. Buenos Aires.
- Grassi, Estela (2003): *Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. la otra década infame I*. Editorial Espacio. 1ª edición. Buenos Aires.
- Henriquez, H. Uribe Echeverría; Verónica. (2002). *La trayectoria laboral de las personas, un aporte al debate sobre la protección al trabajo;* En *Revista Temas Laborales.* Dirección del Trabajo. Departamento de Estudios. Año 8, Nro. 20. Noviembre 2002.
- Jacinto, C. Wolf, M. Bessega C, Longo M E (2005)*Jóvenes, precariedades y sentidos del trabajo.* 7º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. ASET
- Jodelet**,** D (1988)*Las Representaciones Sociales*, en S. Moscovici. Psicología Social, II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Ed. Paidós. Bs. As.
- Longo, M. E. (2001). *Los confines de la integración social. Trabajo e identidad en jóvenes pobres;* En *El Trabajo frente al espejo, continuidades y rupturas en los procesos de construcción identitaria de los trabajadores; (*O. Battistini). Prometeo Libros. Buenos Aires.
- Lo Vuolo, Rubén, Barbeito, Alberto (1998): *La nueva oscuridad de la política social. Del Estado Populista al Estado Neoconservador*. Miño y Dávila editores. Segunda edición. Buenos Aires, Argentina.
- Méda, Dominique. (2007) *¿Qué sabemos sobre el trabajo?,* Le Travail, collection Que sais-je? N° 2614, 3 édition, capítulo 1; Ed. PressesUniversitaires de France.
- Menni, Ana María (2004): *Cómo rebuscársela: trabajo informal en tiempos de crisis*. En Revista Política y CulturaNº 22. ISSN 0188-7742.
- Minujin, A. (1995). *En la rodada* en Cuesta Abajo. Los Nuevos Pobres: efectos de la crisis en la sociedad argentina. UNICEF/ Losada, Buenos Aires.
- Molina Derteano, P. (2007). *Juventud ¿Divino Tesoro? Trayectorias sociolaborales de jóvenes trabajadores de delivery*; En *Sombras de una marginalidad fragmentada. Aproximaciones a la metamorfosis de los sectores populares de la Argentina.* (A. Salvia, E. Chavez Molina). Segunda Sección. Art. VI. pp. 217-24
- Morch, Sven (1996): *Sobre el desarrollo y los problemas de la juventud*, Revista Jóvenes, Año1 Nº 1, México
- Moreno, I. (1999). *Globalización, ideologías sobre el trabajo y culturas del trabajo*. Revista de Ciencias SocialesNº 19.ISSN 0211-6707
- Muñiz Terra, L. (2005). *El aporte del concepto de trayectoria laboral para el estudio de las vivencias de los ex trabajadores de YPF: Reflexiones a partir de la práctica.*Ceil-Piette de CONICET. 7º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. ASET. Buenos Aires
- *Muñiz Terra*, L. (2007). *Trayectorias laborales precarias: un particular eslabonamiento de acontecimientos causales*. En Los *significados de la pobreza*. *(A. Eguía*, S. *Ortale)*. CABA

Biblos. pp. 49 - 64. Lumen-Humanitas, PIETTE del CONICET *y Trabajo y Sociedad, Buenos Aires.*

- Neffa, J. C. (1999). *Significación de la exclusión social en la Argentina, vista desde el mercado de trabajo*; En *El desempleo en la Argentina en los años 90*. TOMO III. Córdoba, CEIL-PIETTE- CONICET. Ediciones Fundación CIEL.
- Neffa J. C. (2001). *Presentación del debate reciente sobre el fin del trabajo;* En *El Futuro del Trabajo El trabajo del Futuro;* (E. De la Garza Toledo, J. Neffa) CLACSO - Buenos Aires.
- Neffa, J. (2003). *La evolución del concepto de trabajo a lo largo de la historia*. http:/www.slideshare.net/laboralyorganizacional/significación-del-trabajo-humano-n… 05/05/2009.
- OIT Oficina Regional para América Latina y el Caribe (2007). *Trabajo decente y juventud. América Latina*.
- Orejuela Gómez, J. J. Correa García, A. (2007). *Trayectorias laborales y relacionales. Una nueva estética*. Revista Científica Guillermo de Okham. Vol. 5. Nro. 1 Enero-Junio de 2007.
- Palenzuela, Pablo (1995): *Las culturas del trabajo: una aproximación antropológica*. En Revista Sociología del Trabajo Nº 24, Nueva Época.
- Pérez Rubio, A. M. (2004). *Los jóvenes y el trabajo. Un estudio sobre representaciones sociales*. Monografías virtuales. Ciudadanía, Democracia y Valores en las Sociedades Plurales. Número especial: *Los jóvenes y los valores.*Nro 4. Junio 2004 http://www.oei.es/valores2/monografías/monografía04/reflexión03.htm#1#1
- Pregona M., Stefani F, Tinoboras C. (2007). *Remiseros de la pobreza*. *Trayectorias descendentes y nuevas estrategias de sobrevivencia en el sur del Gran Buenos Aires.* En *Sombras de una marginalidad fragmentada. Aproximaciones a la metamorfosis de los sectores populares de la Argentina* (A. Salvia, E. Chavez Molina). Segunda Sección Art. VI pp. 191-213. Editorial Miño y Dávila. Buenos Aires. Argentina.
- Prieto, C. (1997). *Juventud (es) y empleo(s*). Cuadernos de Relaciones laborales. Nro. 11. Serv. Público. UCM. Madrid 1997.
- Raffo, M. L. Salvia Ardanaz, V. Quartulli, D. (2008). *Juventudes fuera de foco. (Des)vinculaciones en torno al desarrollo de un programa para la inclusión.* En *Jóvenes promesas. Trabajo, educación y exclusión social de jóvenes pobres en Argentina*; (A. Salvia). Bloque III. Art. III. pp. 205-231. Editorial Miño y Dávila SRL. Buenos Aires. Argentina.
- Raffo, M. L. Ariovich, Laura. (2008). *Aportes metodológicos para el estudio de trayectorias laborales.* Ponencia presentada en Encuentro Pre- ALAS 2008. Universidad Nacional del Nordeste.

- Revilla Castro, J. C. (1996). *La construcción discursiva de la juventud: lo general y lo particular*. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Departamento de Psicología Social. España
- Revista Argentina de Sociología (2008). Dossier: *Juventud y nuevas prácticas políticas.* Año 6- Nº 11. CPS Consejo de Profesionales en Sociología. Instituto de Investigaciones Sociológicas. CLACSO. Coediciones. Noviembre-Diciembre. Buenos Aires. Argentina.
- Rodríguez, T. (2007). *Sobre el estudio cualitativo de la estructura de las representaciones sociales;* En *Representaciones sociales. Teoría e investigación.* (Comp. Rodríguez T y García M L) Parte I. pp157-167 Editorial. CUCSH-UDG Universidad de Guadalajara. ISBN 978-970-27-1175-9. Jalisco. México
- Salvia, A. Tuñon Y. (2004). *Los jóvenes y el mundo del trabajo en la Argentina. El desempleo juvenil una problemática compleja*. Instituto de Investigaciones Gino Germani, UBA. Buenos Aires.
- Sanchis, E. (1988). *Valores y actitudes de los Jóvenes ante el trabajo.* En REIS. Centro de Investigaciones Sociológicas. Cap III.pp131-151.Universidad de Valencia. España.Http://www.dialnet.unirioja.es/servelet/fichero_articulo?codigo=249176
- Soto, F. Ghiardo, L. Dávila, O. (2008). *Trayectorias sociales juveniles. Ambivalencias y discursos sobre el trabajo*. CIDPA (Centro de Estudios Sociales), Gobierno de Chile; Instituto Nacional de la Juventud. Santiago de Chile.
- Svampa, M. (2005). *La sociedad excluyente. La argentina bajo el signo del neoliberalismo*. Editorial TAURUS. Buenos Aires. Argentina.
- Svampa, M. (2008). *Cambio de época. Movimientos sociales y poder político*. Editorial Siglo XXI- CLACSO. Co-Ediciones. Buenos Aires. Argentina
- Temkin, Benjamín; Zaremberg, Gisella (2004): *Explorando el mercado informal. ¿Qué hay entre la elección voluntaria y la determinación social?* Versión Preliminar. Ponencia presentada en el Seminario El reto de la informalidad y la pobreza moderada. FLACSO México-Escuela Iberoamericana de Políticas Públicas. Distrito Federal, México.
- Umaña, S. A. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión.* Editorial Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.(FLACSO) Sede Académica Costa Rica. Cap III pp.26-54.Cuadernos de Ciencias Sociales 127. San José. Costa Rica.

Prácticas Profesionales en la F.C.E.J.S.

Lic. Luciano Perotti Pinciroli
U.N.S.L. – FCEJS
lfperotti@gmail.com
Villa Mercedes (San Luis)

La formación académica de los profesionales de cualquier disciplina se encuentra conformada por contenidos de dos tipos: los *fundamentos teóricos* necesarios para comprender las estructuras subyacentes al propio conocimiento y las herramientas del pragmatismo de la actividad que desarrolla el profesional.

Resulta poco menos que imposible negar la doble dimensión en la que se halla contextualizada la educación. El conocimiento teórico por sí mismo es banalizado por quienes sostienen la preponderancia de la actividad *in situ*. De igual forma, los teóricos subestiman la importancia de la aplicación del conocimiento, considerando una limitación la falta de inquietudes teóricas de aquellos que desarrollan actividades meramente prácticas.

La realidad indica que ambos elementos conforman integralmente el proceso de aprehensión del conocimiento. No es posible desarrollar un proceso cognitivo global relativizando la importancia de alguna de las dos dimensiones del saber. (Caldeiro, P. 2004)

En el caso particular de los alumnos de las carreras de Ciencias Económicas de la F.C.E.J.S, la doble dimensión del conocimiento podría desarrollarse de manera integral aunque en la actualidad el desarrollo de prácticas profesionales no alcanza a la totalidad de los educandos.

La experiencia como alumno y docente de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales me ha permitido detectar una necesidad habitualmente transmitida por el alumnado: la carencia de un programa que permita a los alumnos encontrar espacios para la aplicación práctica de los conocimientos teóricos. Esta necesidad cobra particular relevancia considerando la situación de alumnos avanzados que, o bien se encuentran desarrollando su primera experiencia laboral, o bien están próximos a incorporarse al mercado de trabajo.

Se pretende, desde este espacio, investigar acerca de potenciales puntos de mejora en las carreras de Contador Público Nacional (C.P.N.) y Lic. En Administración (L.A.).

INTRODUCCION

La Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de San Luis constituye una de las principales alternativas en educación superior en el centro oeste del país. Fue creada a partir de la división, con fines organizativos, de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Económico Sociales, en el año 2013, aunque su origen se remonta al año 1973.

La actualidad encuentra a la antigua FICES dividida operativamente en Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias, y la ya mencionada Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. La primera cuenta con 7 carreras de grado y 3 tecnicaturas, mientras que la F.C.E.J.S. dicta 5 carreras de grado y 3 tecnicaturas.

Centraremos el análisis en la F.C.E.J.S., y particularmente en las carreras de Lic. En Administración y Contador Público Nacional.

Se propone desde este espacio contribuir al mejoramiento en la formación de futuros profesionales. Para ello, es preciso diagnosticar la situación percibida por los propios actores, es decir, los alumnos y graduados.

Se expone en el presente escrito el caso de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales, analizado desde la necesidad percibida por los propios educandos en torno a su formación de grado. El eje de la propuesta radica en la detección de potenciales inconvenientes que hayan vivenciado tanto alumnos como graduados de las carreras mencionadas, apuntando fundamentalmente, a la inserción en el mundo laboral.

En segundo término, se propone corroborar la existencia de la necesidad de contar con un Programa de Prácticas Profesionales en el ámbito de la F.C.E.J.S., a partir de la opinión de los mismos actores.

Para ello, la metodología de abordaje será de tipo descriptiva, generando información primaria a partir de encuestas aplicadas a alumnos y graduados de las carreras mencionadas. La encuesta elaborada para cada categoría de análisis puede verse en anexos.

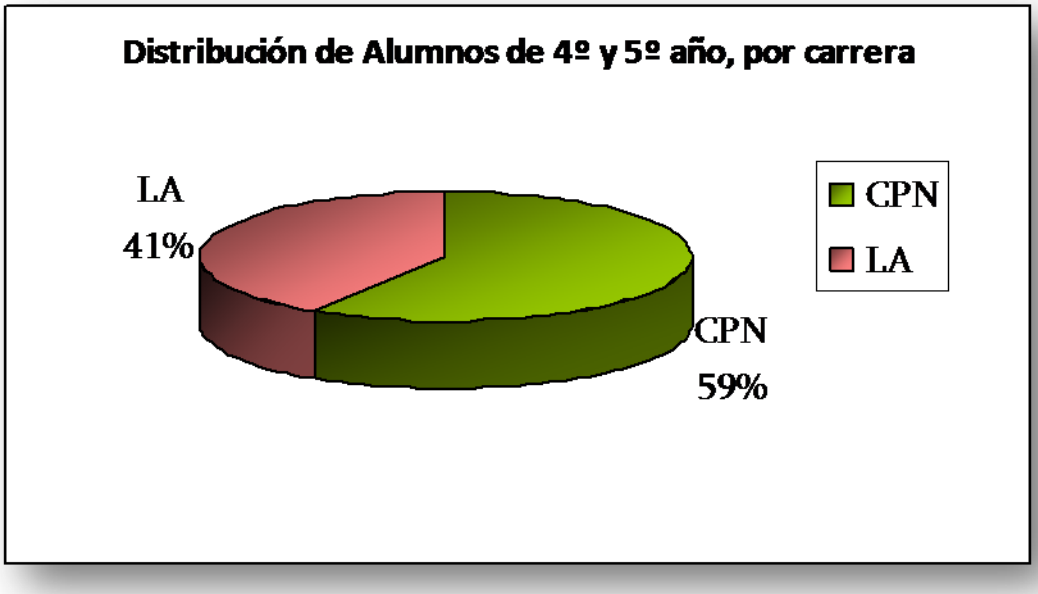
PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN PRIMARIA OBTENIDA

Los alumnos de Contador Público Nacional y Licenciatura en Administración se mostraron muy predispuestosa opinar respecto a la carrera que eligieron. En general, la posibilidad de participar a través de apreciaciones personales fue tomada con mucha responsabilidad, según las propias palabras de los alumnos, quienes además hicieron aportes que excedieron los interrogantes de la encuesta, enriqueciendo el intercambio.

La cantidad de encuestados ascendió a 59 de un total de 70 alumnos que actualmente cursan el 4º y 5º año de las carreras de Contador Público Nacional y Licenciatura en Administración, es decir, la información generada surge de la opinión del 84% de la población total.

La distribución de la muestra según carrerase observa en el siguiente gráfico:

Gráfico Nº 1



El promedio de edad de los encuestados es de 23 años. y el 56% de ellos no posee empleo alguno. Entre quienes trabajan (44%) resulta destacable el hecho de que la mitad desarrolla tareas sin ningún tipo de relación con la carrera que cursan, es decir, las actividades que llevan a cabo no contribuye a su formación profesional.

Si se considera que dentro de la población encuestada hay cuatro grupos: dos en función de las carreras y otros dos según el año de cursado, cerca de la mitad de cada grupo se encuentra dentro de los plazos normales previstos para el cursado de la carrera. La excepción la constituye el 4º año de la Licenciatura en Administración, que registra un porcentaje de atraso en el cursado del 64%. Los datos se desprenden del análisis del ítem "Año de Ingreso a la Carrera", tal como se visualiza en la siguiente Tabla.

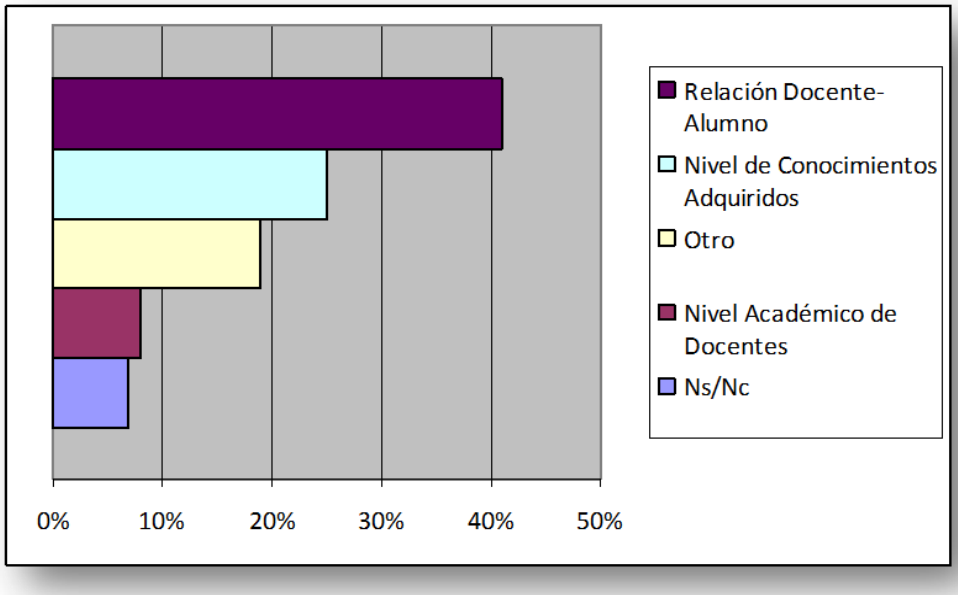
Tabla Nº1: Porcentaje de alumnos dentro/fuera del plazo normal de cursado, por año y carrera.

	Carrera			
	C.P.N.		**L.A.**	
	4º Año	**5º Año**	**4º Año**	**5º Año**
% De alumnos que se encuentran dentro de plazos normales de cursado	45%	45%	36%	61%
% De alumnos que se encuentran fuera de plazos normales de cursado	55%	55%	**64%**	39%

Por otra parte, resulta auspicioso que del total de la muestra, el 95% manifestó sentirse satisfecho con la elección de su carrera. El 83% afirmó que sus expectativas respecto a la carrera han sido cumplidas.

Del análisis de las respuestas a la pregunta "¿Qué aspectos académicos destacás como positivos en tu carrera?" se desprende, en primer lugar, que más del 40% de los encuestados señaló la calidad de la relación entre docentes y alumnos.

Gráfico Nº 2: Aspectos de la carrera destacados como positivos por los alumnos de Lic. En Administración y Contador Público Nacional, en porcentajes.



En este sentido existe cierta similitud con las respuestas aportadas por los Graduados, que se analizarán oportunamente. El fundamento de esta respuesta radica en el hecho de que la cantidad de personas que compone la comunidad universitaria de esta Facultad permite una relación docente-alumno muy cercana, al punto de ser el aspecto positivo más destacado por los encuestados.

Por su parte, un 25% de los alumnos consideró como positivo el nivel de los conocimientos aprendidos en el transcurso del cursado de las diferentes asignaturas. El 19% rescató diversos aspectos como los contenidos contemplados en el plan de estudios, la flexibilidad en torno a las correlatividades y la posibilidad de disponer de mesas de examen en casi todos los meses. Las restantes respuestas se distribuyeron entre el nivel académico de los docentes y los horarios de cursado, así como el tiempo destinado a cada asignatura.

Al discriminar las respuestas a esta pregunta en función de lacarrera es posible marcar, principalmente, una diferencia. Los alumnos de C.P.N. consideran que el aspecto más positivo de la carrera es la relación docente-alumno, mientras que entre quienes cursan L.A. este ítem queda

relegado al segundo lugar, siendo el nivel de conocimientos adquirido la opción más destacada. Es posible apreciar esta diferencia en los gráficos 3 y 4.

Gráfico Nº 3: Aspectos de la carrera destacados como positivos por los alumnos de Contador Público Nacional, en porcentajes.

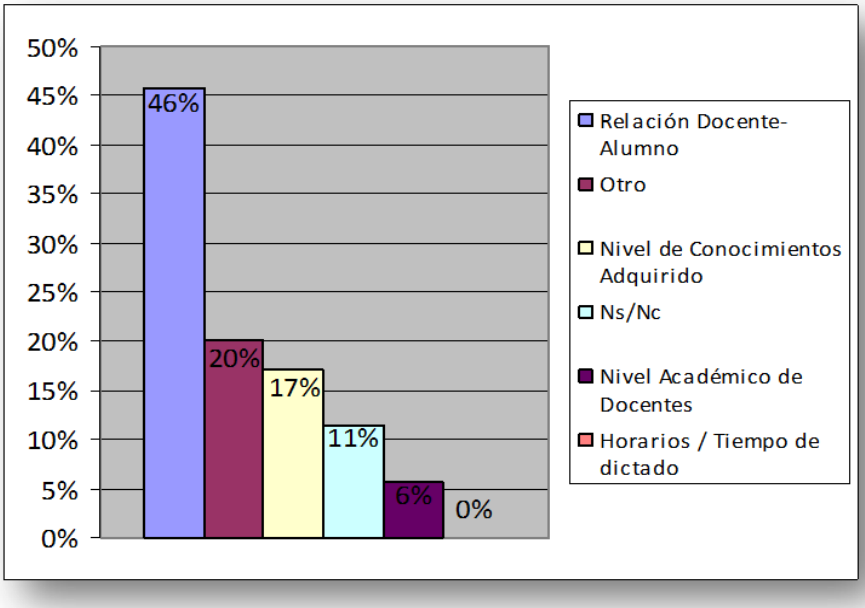
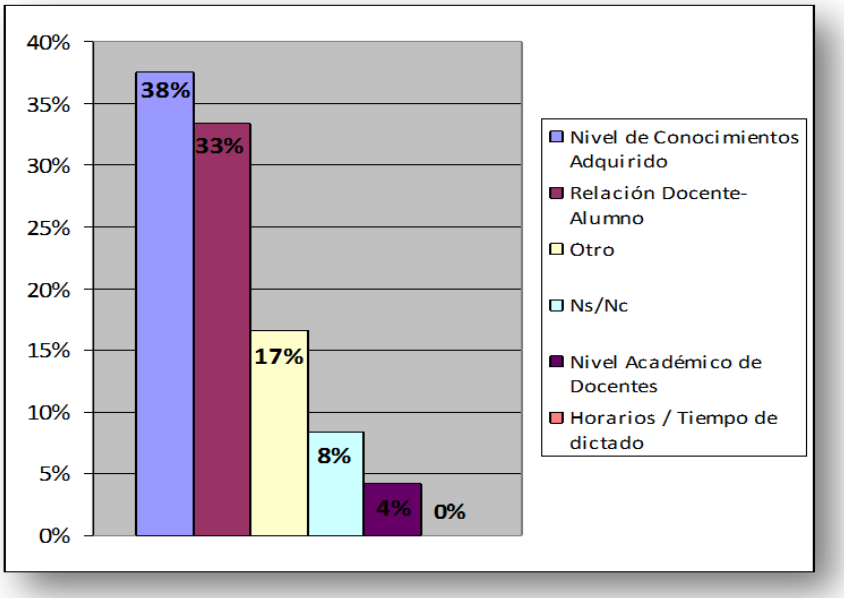
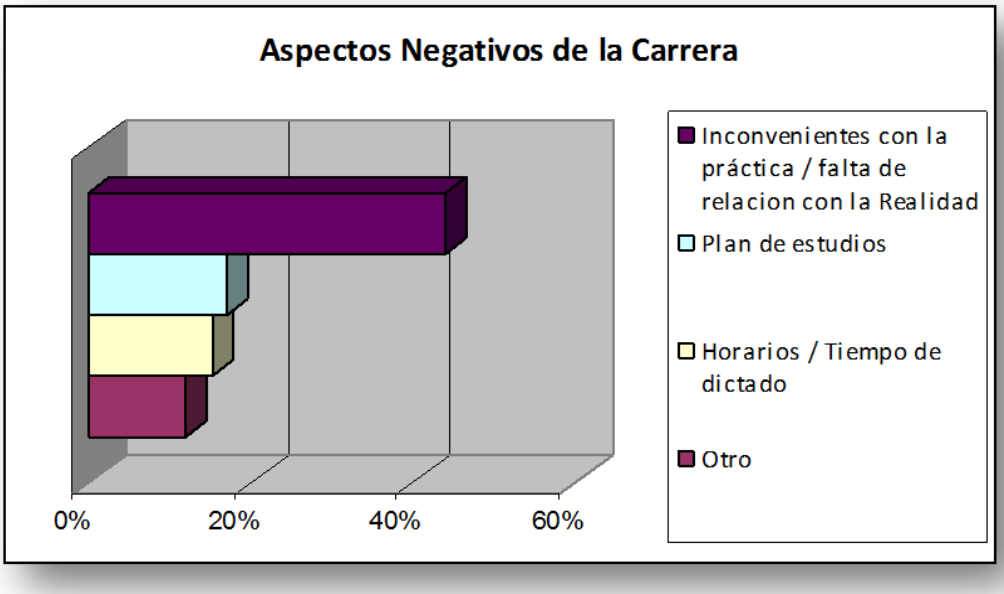


Gráfico Nº 4: Aspectos de la carrera destacados como positivos por los alumnos de Licenciatura en Administración, en porcentajes.



Entre los aspectos señalados como negativos, se encuentran los siguientes:

Gráfico Nº 5: Aspectos de la carrera destacados como negativos por los alumnos de Lic. En Administración y Contador Público Nacional, en porcentajes.



La tendencia es clara: el 44% señaló como negativo algún inconveniente con la parte práctica de la carrera atribuido a una escasa conexión entre la teoría y la realidad. Cabe mencionar que el 50% de los alumnos que señalaron esta opción como punto conflictivo desarrollan algún tipo de actividad laboral.

En segundo lugar de importancia los alumnos mencionaron como aspectos negativos algunas características del plan de estudios vigente, tales como la rigidez en el sistema de correlatividades y la obsolescencia de algunas temáticas dictadas.

En tercer lugar, con un 15%, aparece el ítem Horarios y Tiempos de Dictado englobando en este punto tanto la inexistencia de horarios alternativos para cursar las asignaturas como la compresión de una gran cantidad de temas en poco tiempo.

No se observan mayores diferencias en el análisis de las respuestas por carrera, aunque merece atención el hecho de que entre los alumnos de C.P.N. la tendencia a identificar las falencias en la práctica como principal aspecto negativo es más marcada, ya que el 54% de los encuestados señaló esta alternativa mientras que del total de alumnos de la L.A. respondió en ese sentido sólo un 29%, es decir, 25 puntos menos.

Por otra parte, se les solicitó a los alumnos encuestados que evaluaran su carrera en términos de Teoría y Práctica, en escalas del 1 a 10. Los resultados, en general, mostraron una tendencia a

ponderar los contenidos Teóricos como superiores a los Prácticos. En promedio, los aspectos teóricos fueron calificados con 8 puntos, mientras que la práctica recibió un 5,9.

Tabla Nº 2: Calificación de aspectos teóricos y prácticos de las carreras de Contador Público Nacional y Lic. En Administración, en términos absolutos y en porcentaje.

	C.P.N. y L.A.			
	Teoría		Práctica	
Calificación	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1	0	0%	0	0%
2	0	0%	3	5%
3	0	0%	5	8%
4	0	0%	7	12%
5	1	2%	9	15%
6	2	3%	7	12%
7	11	19%	15	25%
8	33	56%	11	19%
9	11	19%	2	3%
10	1	2%	0	0%
Totales	59	100%	59	100%

Al discriminar por carreras no se observan diferencias significativas en cuanto a las calificaciones: los alumnos de C.P.N. y L.A. coinciden en ponderar la Teoría por sobre la Práctica. Esto puede apreciarse en las Tablas 3 y 4:

Tabla Nº 3: Calificación de los aspectos Teóricos y Prácticos de la carrera Contador Público Nacional, en términos absolutos y en porcentajes.

	C.P.N.			
	Teoría		Práctica	
Calificación	Frec.	%	Frec.	%
1	0	0%	0	0%
2	0	0%	1	3%
3	0	0%	4	11%
4	0	0%	4	11%
5	0	0%	6	17%
6	2	6%	5	14%
7	6	17%	6	17%
8	18	51%	7	20%
9	8	23%	2	6%
10	1	3%	0	0%
Totales	35	100%	35	100%

Tabla Nº 4: Calificación de los aspectos Teóricos y Prácticos de la carrera Licenciatura en Administración, en términos absolutos y en porcentajes.

	L.A.			
	Teoría		Práctica	
Calificación	Frec.	%	Frec.	%
1	0	0%	0	0%
2	0	0%	2	8%
3	0	0%	1	4%
4	0	0%	3	13%
5	1	4%	3	13%
6	0	0%	2	8%
7	5	21%	9	38%
8	15	63%	4	17%
9	3	13%	0	0%
10	0	0%	0	0%
Totales	24	100%	24	100%

Por su parte, los alumnos consideran relevante el desarrollo de Prácticas Pre-Profesionales o Pasantías Laborales: el 79,3% señaló que son "Muy Importantes", mientras que el restante 20,7% piensa que son "Importantes".

Asimismo, el 98,3% de los encuestados expresó que cursaría voluntariamente un espacio curricular en el cual aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos.

La Visión de los Graduados

Obtener la opinión de los graduados fue una tarea más complicada de lo que parecía *a priori.* Esto generó algunas modificaciones respecto a lo previsto, tales como redefinición de la muestra, el tamaño muestral y la forma de contacto.

En general y exceptuando pocos casos, los graduados no se mostraron abiertos, predispuestos o entusiasmados en colaborar con la presente propuesta, aun cuando reconocían la necesidad de modificar algunos aspectos de su carrera.

Es posible inferir que existe cierta distancia entre el graduado y la Facultad e incluso cierto grado de desinterés respecto a lo que ocurre en la misma.

Del análisis de la muestra de 30 graduados encuestada se desprenden los siguientes datos: El 60% de los encuestados son Contadores; el 40% son Licenciados en Administración.

Respecto a la edad, la mitad de los encuestados tiene entre 25 y 29 años, el 23% entre 20 y 24 y el resto de los graduados tiene entre 30 y 39 años.

La primera diferencia significativa entre los graduados se presenta en el ítem "Duración de la Carrera", tomando como tal el tiempo transcurrido entre el ingreso a la Universidad y la obtención del título correspondiente.

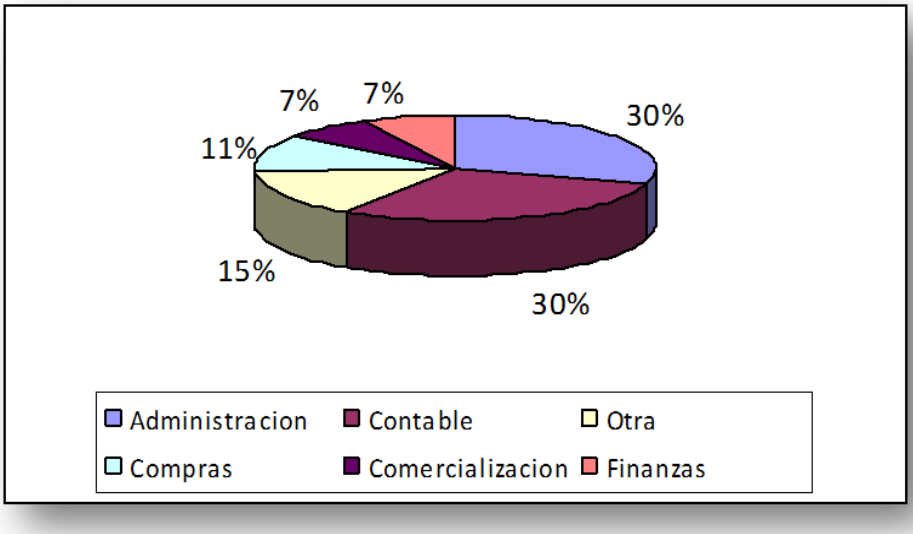
Como se observa en la Tabla Nº 5, entre los Contadores, el promedio de graduación es de 7 años y tres meses (7,23 años). Por su parte, entre los Licenciados en Administración el promedio asciende a 9 años. En oportunidad de la realización de la encuesta se indagó a algunos Licenciados acerca de su visión respecto a la demora en la graduación, atribuyendo el retraso a la realización del Trabajo Final previsto para la Licenciatura en Administración a partir del plan 7/99. (Echandía, N. 2011)

Tabla Nº 5: Tiempo empleado para culminar las carreras Contador Público Nacional y Licenciatura en Administración, en términos absolutos y en porcentajes.

Duración	Carrera			
	Contador Público Nacional		Lic. En Administración	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
5 años	2	11%	0	0%
6 años	6	33%	0	0%
7 años	3	17%	1	8%
8 años	2	11%	4	33%
Más de 8 años	5	28%	7	58%
Totales	18	100%	12	100%
Promedio (En años)	7,23		9,00	

Retomando el análisis conjunto, el 90% posee al menos un empleo, distribuyéndose de manera equitativa entre el sector público y el privado. Apenas el 10% se encuentra desempleado, lo cual indica una buena predisposición del mercado laboral a captar jóvenes profesionales. Entre quienes trabajan, el 85% se desenvuelve profesionalmente en grandes organizaciones (públicas o privadas), considerando como tales a aquellas que cuentan con más de 20 empleados. Las áreas en las que desarrollan tareas son diversas y van desde Finanzas hasta docencia en establecimientos de nivel secundario, siendo Administración y Contable las áreas en las que se desempeña el mayor porcentaje de graduados, según puede apreciarse en el gráfico.

Gráfico Nº 6: Distribución de las áreas en que se desempeñan los graduados de Contador Público Nacional y Lic. en Administración, en porcentajes.



En cuanto al cargo que ostentan, el 61% se desempeña como Auxiliar Contable, Administrativo, Impositivo o de Compras. El 28% es responsable de un área de la organización. El restante 11% se distribuye entre tareas de asesoría y docencia.

El 43% de los graduados cuenta, además, con un segundo empleo. Se trata, en general, de labores Educativas o de asesoría independiente.

Entre la experiencia laboral de los graduados predominan los vínculos con el sector privado. Apenas el 5% ha trabajado anteriormente en el sector público. Esto nos invita a pensar que el sector privado es el primer ámbito en que se desenvuelven los jóvenes profesionales en algunos casos a través del sistema de pasantías de la U.N.S.L.

Predominan, nuevamente, las organizaciones de más de 20 empleados con un 47%, aunque se observa cierta tendencia a desarrollar las primeras actividades laborales en empresas familiares y/o PYMES.

A continuación se presenta la información referida a los interrogantes más directamente relacionados con la temática desarrollada en la presente propuesta. Es preciso decir que, si bien existe una buena cantidad de temáticas y asignaturas comunes, los universos de Contadores y Licenciados son bastante disímiles, razón por la cual parte de la información se presentará discriminada por carrera.

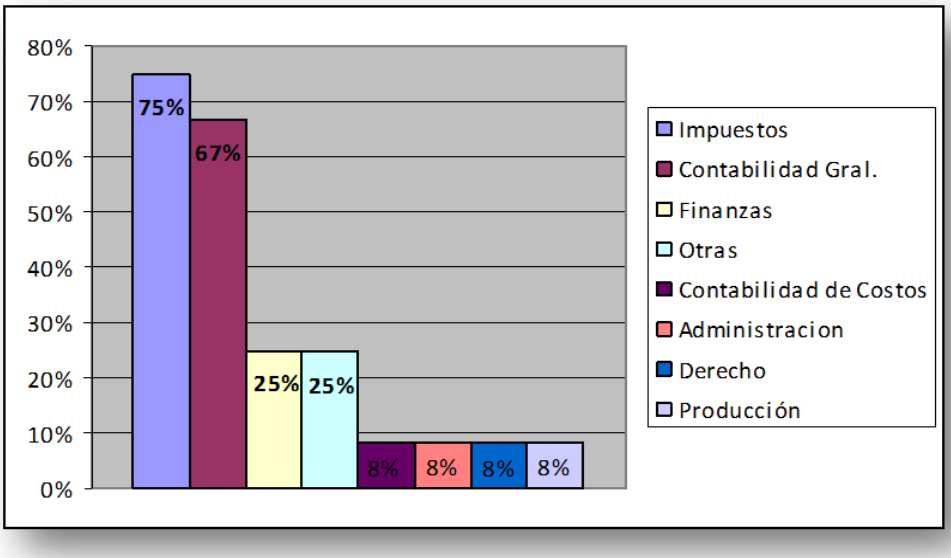
Existe consenso entre los graduados referido al beneficio de realizar Prácticas Pre Profesionales. El 100% considera que contribuye a la formación profesional, mientras que el 96% manifestó que hubiese estado dispuesto a cursar voluntariamente una Práctica Pre Profesional.

Ante la pregunta "¿Considera Ud. que hubiese estado mejor preparado para afrontar el Mercado Laboral de haber desarrollado Prácticas Pre-Profesionales?", la respuesta fue contundente: el 97% contestó afirmativamente.

Alrededor del 67% del total de los graduados afirmó tener algún tipo de inconveniente surgido de una escasa o desactualizada formación práctica. El 10% señaló como inconveniente la obsolescencia del Plan de Estudios, o bien su falta de actualización, mientras que un 13% manifestó no haber registrado inconvenientes en su carrera.

Entre los Licenciados en Administración, predominó marcadamente la sensación de desconocimiento en las áreas de Impuestos y Contabilidad. El gráfico Nº 8 ilustra al respecto.

Gráfico Nº 7: Áreas en las que los Licenciados en Administración manifestaron sentirse poco preparados, en porcentajes.



Un 75% de los graduados reconoció tener falencias o falta de conocimientos en materia Impositiva. Cabe mencionar que la malla curricular de la Licenciatura en Administración no contempla ninguna materia, curso o seminario con los temas propios de la Legislación Fiscal e Impositiva, excepto lo referido a la Economía del Sector Público.

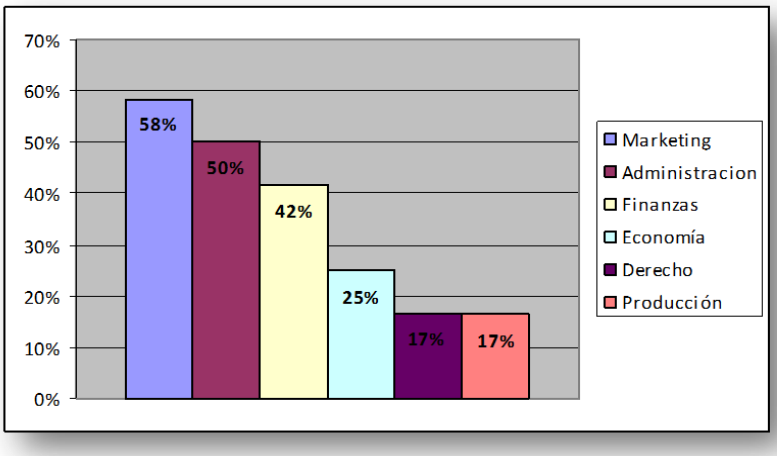
Por su parte, el 67% de los graduados afirmó sentirse mal preparado en Contabilidad General. Algunos de los individuos coinciden en afirmar que, si bien no es competencia del Licenciado en Administración la registración y la elaboración de balances, existe una buena cantidad de tareas directamente relacionadas a la actividad contable.

En algunos casos, la propia experiencia laboral les permitió a los graduados adquirir conocimientos en diversas áreas. En este sentido es necesario realizar una distinción. Parte de los conocimientos necesarios para desarrollar tareas en grandes empresas, como Arcor, Bagley, Glucovil o Marfrig, son inherentes al modo mismo en que estas empresas llevan a cabo sus actividades y están previstas en sus respectivos Manuales Organizacionales, es decir, poco puede aportar la Universidad como formadora de profesionales en estos casos.

Por otro lado, buena parte de los conocimientos necesarios para desarrollar actividades comunes a cualquier empresa responden a cuestiones que la Universidad puede transmitir a través del proceso enseñanza-aprendizaje. Es en estos puntos en los que se centra la presente propuesta.

En cuanto a aquellas áreas en las que los Licenciados en Administración se sienten bien preparados el 58% mencionó Marketing y el 50% afirmó sentirse bien preparado en Administración. A estas respuestas les siguieron Finanzas con el 42%, Economía con el 25%, Derecho y Producción, ambas con 17%.

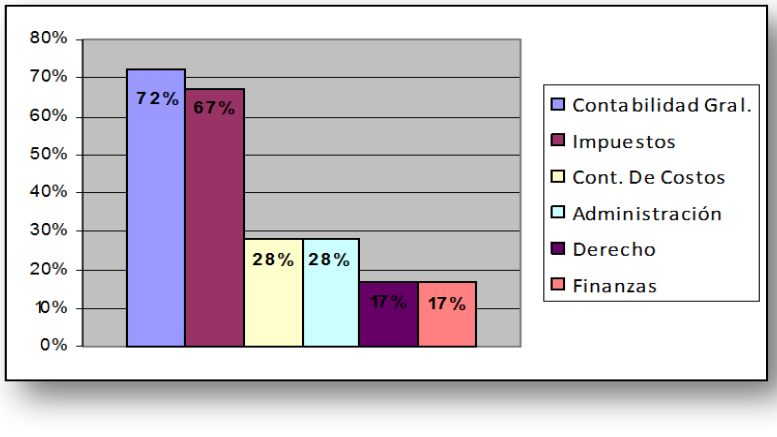
Gráfico Nº 8: Áreas en las que los Licenciados en Administración manifestaron sentirse bien preparados, en porcentajes.



Entre los Contadores, y según la opinión de los encuestados, las áreas fuertes son Contabilidad General e Impuestos, con 72 y 67% de respuestas afirmativas respectivamente. Por su parte, el 28% afirma sentirse bien preparado en Contabilidad de Costos y Administración, tal y como puede apreciarse en el gráfico 10.

Gráfico Nº 9: Áreas en las que los Contadores manifestaron sentirse bien preparados, en porcentajes.

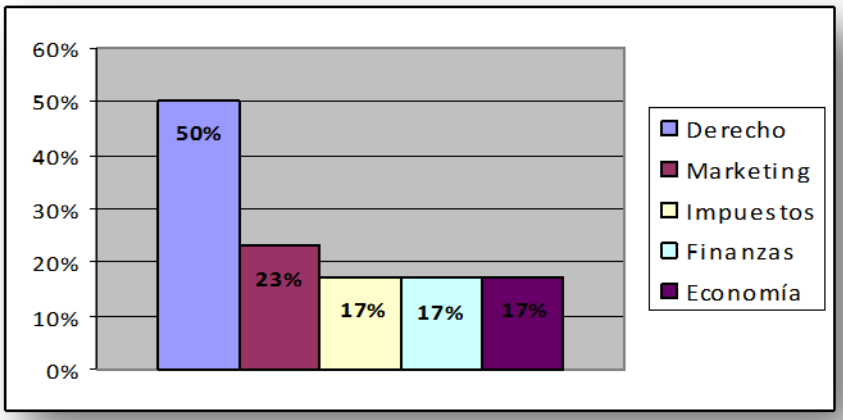
Por otra parte, la mitad de los contadores respondió que la mayor debilidad de su formación está en



el área de Derecho, específicamente en Derecho Laboral y puntualmente en lo referido a Liquidación de Remuneraciones. El principal inconveniente es el hecho de que, en palabras de los Contadores encuestados, la Liquidación de Remuneraciones es una de las primeras herramientas que utilizan en el ejercicio independiente de la profesión y la formación recibida en el cursado de la asignatura debe ser complementada con cursos prácticos para lograr un manejo acabado de la herramienta.

Continuando con las áreas en las que los Contadores se sienten mal preparados aparece, en segundo término Marketing, con un 23% de respuestas positivas. En este caso algunos de los encuestados hicieron hincapié en la necesidad de contar con herramientas generales de la disciplina, en lugar de Marketing profesional.

Gráfico Nº 10: Áreas en las que los Contadores manifestaron sentirse mal preparados, en porcentajes.



CONCLUSIONES

Las conclusiones generadas a partir del análisis de la información obtenida a través de la encuesta a estudiantes de Contador Público Nacional y Lic. en Administración pueden tomarse como insumospara la elaboración de una propuesta superadora.

En primer lugar, merece especial atención aquello que los alumnos destacan como positivo en sus respectivas carreras: la cercana relación con el docente, posibilidad reservada a las unidades educativas relativamente pequeñas, como la F.C.E.J.S. En lo personal, creo que no se explota completamente esta característica de nuestra casa de estudios.

Otra situación positiva que emerge de los datos analizados la configura el hecho de que más de la mitad de los alumnos de 4º y 5º año de C.P.N. y L.A. se encuentran dentro de los parámetros normales de tiempo de cursado, es decir, no registran retrasos significativos en el avance de la carrera. Esto alienta a pensar que es posible concluir la etapa universitaria en los tiempos estipulados. En el caso de la Licenciatura en Administración este dato requiere un análisis un poco

más profundo, en tanto la elaboración del Trabajo Final implica un escalón difícil de sortear en cuanto a tiempos se refiere.

Un último aspecto destacable es el nivel de satisfacción que mostraron los encuestados respecto a la elección de la carrera. Del total de la muestra, el 95% manifestó sentirse satisfecho, señalando como fundamentos la salida laboral, el cumplimiento de sus expectativas a nivel de conocimientos y la certeza de haber encontrado su vocación.

Por otro lado, sería conveniente tomar en consideración los aspectos que los encuestados señalan como negativos. En este sentido, la necesidad de transferir conocimientos prácticos específicos aparece como lo más demandado. Más de la mitad de los encuestados manifestó no contar con las herramientas necesarias para comenzar su vida laboral. Esto se traduce en inseguridades a la hora de desarrollar tareas específicas como la confección de documentos comerciales, en sus diversas variantes, la liquidación de haberes, la presentación de formularios en organismos de recaudación y fiscalización, o la conveniencia de adoptar una figura impositiva u otra.

Este planteo se corresponde con la calificación que los propios alumnos realizan de los contenidos teóricos y prácticos de las diferentes asignaturas, ya que las calificaciones sobre la práctica son inferiores a las recibidas por los aspectos teóricos. Por supuesto que las conclusiones comienzan a relacionarse: la sensación de incertidumbre respecto a las tareas a realizarse en la vida profesional respondería a la impresión de que la práctica requiere de ajustes o complementos.

Como se verá a continuación esta sensación no es patrimonio exclusivo de los alumnos, sino que se extiende también a quienes, ya graduados,inician su vida profesional.

La información primaria obtenida a través del análisis de las respuestas de los graduados constituye el segundo pilar para comprobar la inquietud que motivó la presente propuesta. Es posible corroborar a través de la opinión de los Contadores y Licenciados en Administración la necesidad de formar profesionales con un mayor nivel de conocimiento práctico, habida cuenta de que reconocieron que sus falencias al momento de iniciar la vida laboral radican principalmente en la praxis.

De todas maneras, existen varios aspectos positivos que se desprenden del relevamiento que ameritan ser destacados.

En primer lugar, el nivel de ocupación laboral de los graduados, el cual asciende al 90% de la muestra. Entre el 10% que se encuentra desempleado predominan los graduados hace menos de un año. Por otro lado, la relación del empleo con la carrera elegida es consistente, en tanto la totalidad de los graduados que manifestaron tener un empleo, desarrollan tareas directamente relacionadas con su profesión.

Otro aspecto a destacar es que existen áreas del ejercicio profesional en que los graduados consideran estar bien capacitados. Los Contadores manifiestan tener una fortaleza en los conocimientos Contables e Impositivos, materias que constituyen la esencia misma de la carrera.

Por su parte, los Licenciados en Administración destacan Marketing y Administración como áreas fuertes, nuevamente, materias que conforman una base para la profesión.

Un último aspecto destacable es la predisposición de los graduados en capacitarse y actualizar su conocimiento en las temáticas que conforman el nuevo paradigma económico.

Entre las situaciones detectadas como mejorables se encuentra en primer lugar lo mencionado con anterioridad, es decir, el hecho de que los graduados perciben su formación como poco relacionada con la realidad o bien, insuficiente en materia práctica.

Los Licenciados en Administración reclaman fundamentalmente por la formación teórico-práctica en materia impositiva. Los Contadores admiten que sería de utilidad el mejoramiento en aspectos prácticos en general, y en liquidación de remuneraciones en particular.

Por otro lado, sería conveniente fortalecer la relación entre el graduado y la Facultad, en tanto existe una distancia considerable entre ambos.

En resumidas cuentas, el análisis de la opinión de los alumnos y graduados ha permitido encontrar un espacio de quiebre entre expectativas y realidades. Me permito considerar que es precisa una corrección en el rumbo actual con el fin de acercarnos, un poco más, a la excelencia académica.

BIBLIOGRAFÍA

- **Astorga, Alfredo & Van Der Bijt, Bart** Manual de diagnóstico participativo. Buenos Aires, Humanitas, 1991.
- **Berenson, Mark L., Levine, David M. y Krehbiel, Timothy C.,** Estadística para Administración. 2a. ed. México. Pearson Educación, 2001.
- **Caldeiro, Paula Graciela**. La Educación: de la práctica a la teoría.Publicación Online. www.educacion.idoneos.com
- **Echandía, Nicolás**.Los graduados en Ciencias Económicas en la Facultad de Ingeniería y Ciencias Económico Sociales (U.N.S.L.) en el periodo 1999-2010, en Proyecto de Investigación PROICO N°: 50208, "Análisis de Políticas Públicas". Villa Mercedes, 2011.

ANEXOS

Anexo 1: Modelo de encuesta aplicada a Alumnos de 4º y 5º año de C.P.N. y Lic. En Administración de la F.C.E.J.S.

1) Nombre	2) Edad	
3) Carrera CPN ☐1 LA ☐2 Ambas ☐3	3.1) Año de Ingreso a LA …… 3.2) Año de Ingreso a CPN ……..	
4) Año que se encuentra cursando 4º ☐1 5º ☐2	5) ¿Trabajás?	Si ☐1 No ☐2
6) ¿En qué empresa / Organización?	7) ¿Qué Función desarrollás?	
8) ¿Cómo te sentís respecto a la elección de tu carrera?		
9) ¿Se cumplieron tus expectativas respecto a la carrera?		Si ☐1 No ☐2
9.1) ¿Por qué?		
10) ¿Qué aspectos académicos destacás como positivos en tu carrera?		
11) ¿Qué aspectos académicos destacás como negativos en tu carrera?		
12) ¿Considerás que contás con las herramientas necesarias para comenzar tu vida laboral?		Si ☐1 No ☐2
12.1) ¿Por qué?		
13) En una escala de 1 a 10, ¿Cómo evaluarías los contenidos teóricos de la carrera? ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 ☐6 ☐7 ☐8 ☐9 ☐10		
14) En una escala de 1 a 10, ¿Cómo evaluarías los contenidos prácticos de la carrera? ☐1 ☐2 ☐3 ☐4 ☐5 ☐6 ☐7 ☐8 ☐9 ☐10		
15) ¿Qué nivel de importancia le otorgás al desarrollo de prácticas profesionales/ pasantías laborales en tu formación? Muy Importante ☐1 Importante ☐2 Indiferente ☐3 Poco Importante ☐4 Nada importante ☐5		
16) De existir en tu carrera un espacio curricular en el cual aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas ¿Estarías dispuesto a cursarlo voluntariamente?		Si ☐1 No ☐2

Anexo 2. Modelo de Encuesta aplicado a Graduados de Lic. En Administración y Contador Público Nacional, de la F.I.C.E.S.

1) Edad: ..... (años). 20-24 ☐ 1 25-29 ☐ 2 30-34 ☐ 3 35-39 ☐ 4	Empleo 1				
	4.1) Sector en que trabaja:	Público	☐1	Privado	☐2
	5.1) Rama de actividad	Industria	☐1	Comercio	☐2
		Sector Primario	☐3	Adm. Pública	☐4
		Educación	☐5	Independiente	☐6
		Ss. Financieros	☐7	Otra ……	☐8
2) Carrera que cursó Contador Público Nacional ☐1 Lic. En Administración ☐2	6.1) Área en la que trabaja	Administración	☐1	Producción	☐2
		Contable	☐3	Comercialización	☐4
		Financiera	☐5	Compras	☐6
		RR. HH.	☐7	Otra ……	☐8
3) Año de ingreso y egreso a la carrera: Ingreso…….. Egreso……	7.1) Cantidad de Empleados con los que cuenta la Organización / Empresa 0-4 ☐ 1 5-9 ☐ 2 10-14 ☐ 3 15-19 ☐ 4 20 o Más ☐ 5				

Cargo Actual Nombre de la Empresa:	Observaciones

Empleo 2	4.2) Sector en que trabaja:	**Público**	☐1	Privado	☐2
	5.2) Rama de actividad	Industria	☐1	Comercio	☐2
		Sector Primario	☐3	Adm. Pública	☐4
		Educación	☐5	Independiente	☐6
		Ss. Financieros	☐7	Otra ……..	☐8
	6.2) Área en la que trabaja	Administración	☐1	Producción	☐2
		Contable	☐3	Comercialización	☐4
		Financiera	☐5	Compras	☐6
		RR. HH.	☐7	Otra ……	☐8
	7.2) Cantidad de Empleados con los que cuenta la Organización / Empresa 0-4 ☐ 1 5-9 ☐ 2 10-14 ☐ 3 15-19 ☐ 4 20 o Más ☐ 5				

Cargo Actual Nombre de la Empresa:	Observaciones

8.1.1) Sector en que trabajaba:	Público	☐1	Privado	☐2
8.1.2) Rama de actividad:	Industria	☐1	Comercio	☐2
	Sector Primario	☐3	Adm. Pública	☐4
	Educación	☐5	Independiente	☐6
	Ss. Financieros	☐7	Otra ……	☐8
8.1.3) Área en la que trabajó:	Administración	☐1	Producción	☐2
	Contable	☐3	Comercialización	☐4
	Financiera	☐5	Compras	☐6
	Recursos Humanos	☐7	Otra	☐8
8.1.4) Cantidad de Empleados con los que cuenta la Organización / Empresa 0-4 ☐ 1 5-9 ☐ 2 10-14 ☐ 3 15-19 ☐ 4 20 o Más ☐ 5				
Cargo que Ocupó: Nombre de la Empresa:			Observaciones:	
8.2.1) Sector en que trabajaba:	Público	☐1	Privado	☐2
8.2.2) Rama de actividad:	Industria	☐1	Comercio	☐2
	Sector Primario	☐3	Adm. Pública	☐4
	Educación	☐5	Independiente	☐6
	Ss. Financieros	☐7	Otra ……	☐8
8.2.3) Área en la que trabajó:	Administración	☐1	Producción	☐2
	Contable	☐3	Comercialización	☐4
	Financiera	☐5	Compras	☐6
	Recursos Humanos	☐7	Otra	☐8
8.2.4) Cantidad de Empleados con los que cuenta la Organización / Empresa 0-4 ☐ 1 5-9 ☐ 2 10-14 ☐ 3 15-19 ☐ 4 20 o Más ☐ 5				
Cargo que Ocupó: Nombre de la Empresa:			Observaciones:	

9. Al momento de iniciar su vida laboral, ¿Con qué dificultades se encontró en cuanto a conocimientos y/o herramientas académicas con las que contaba?

……

……

……..…

10. Según su opinión, ¿A qué causas probablemente respondan los inconvenientes que enumeró en la pregunta anterior?

……

……Desd

e su óptica, el desarrollo de prácticas Pre-Profesionales, ¿Contribuye a la formación profesional?

Si ☐ 1 No ☐ 2 Ns/Nc☐ 3

11. De haber existido en su carrera un espacio curricular en el cual aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas ¿Hubiera estado dispuesto a cursarlo voluntariamente?

Si ☐ 1 No ☐ 2 Ns/Nc☐ 3

12. ¿Considera Ud. que hubiese estado mejor preparado para afrontar el Mercado Laboral de haber desarrollado Prácticas Pre-Profesionales?

Si ☐ 1 No ☐ 2 Ns/Nc☐ 3

13. ¿En qué áreas del conocimiento se sintió mejor preparado al culminar su carrera?

Contabilidad General ☐1	Contabilidad de Costos ☐2	Administración ☐3	Impuestos ☐4	Derecho☐5 ……	Producción ☐6
Finanzas ☐7	Marketing☐8	Economía☐9	Gerencia☐10	Otras …… ☐11	Ns/Nc☐12

15. ¿En qué áreas del conocimiento se sintió peor preparado al culminar su carrera?

Contabilidad General ☐1	Contabilidad de Costos ☐2	Administración ☐3	Impuestos ☐4	Derecho☐5 ……	Producción ☐6
Finanzas ☐7	Marketing☐8	Economía ☐9	Gerencia 10	Otras ☐11	Ns/Nc☐12